



Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra  
Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE)  
IV Seminario Leer y Escribir a través del Currículo en la Educación Superior

# Resolución de Problemas en Derecho Internacional Privado: Estrategias Cognitivas para Apoyar el Razonamiento Jurídico

Porf. Gabriela Cid Fernández  
Departamento de Ciencias Jurídicas

CSTI, 14 de junio de 2017

# INTRODUCCIÓN

## Antecedentes:

*Carlino* (2005) alfabetización académica, *Buenaga Ceballos* (2016) y *Adame Goddard* (2013) razonamiento jurídico, *Quintana* (2010) procesos cognitivos.

Ausencia de un proyecto con el mismo objeto como antecedente.



# INTRODUCCIÓN

## Justificación:

Razonar jurídicamente es una competencia indispensable tanto en el ámbito académico como profesional del Derecho.

Problema identificado y dificultades para el profesor.

¿Cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar un razonamiento jurídico en sus análisis legales?



# INTRODUCCIÓN

## Objetivo general:

El proyecto de investigación-acción se adhiere al paradigma crítico y consiste en una puesta en práctica de intervención docente. Su objetivo es aplicar un esquema de razonamiento jurídico por medio de estrategias cognitivas para resolver problemas de Derecho Internacional Privado (DIPr) que permita justificar la conclusión y mejorar el desempeño académico.



# METODOLOGÍA

Contextualización.

Elaboración de esquema de razonamiento jurídico.

Diagnóstico.



# METODOLOGÍA

## Estrategias escogidas:

1. Modelo de análisis legal, cuestionario, exposición sobre el análisis legal y el razonamiento jurídico.
2. Explicación estructura, caso práctico hipotético y organizador gráfico.
3. Caso práctico hipotético, cuestionario y rúbrica.



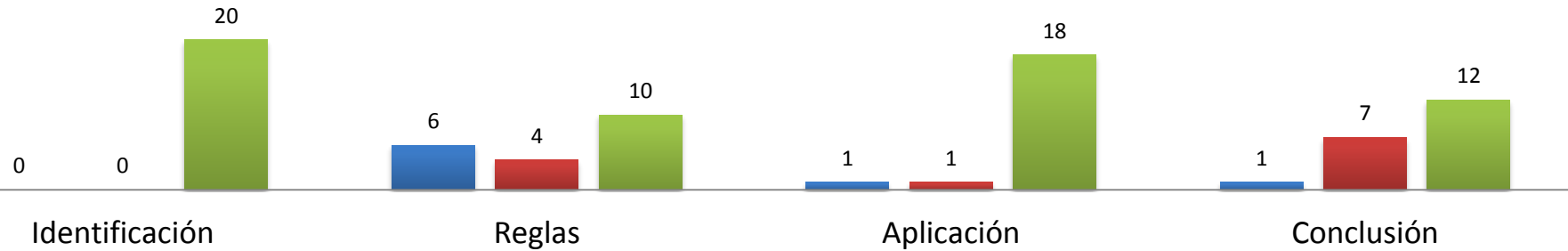
# RESULTADOS

## Diagnóstico

■ Totalmente logrado

■ Medianamente logrado

■ Débilmente logrado

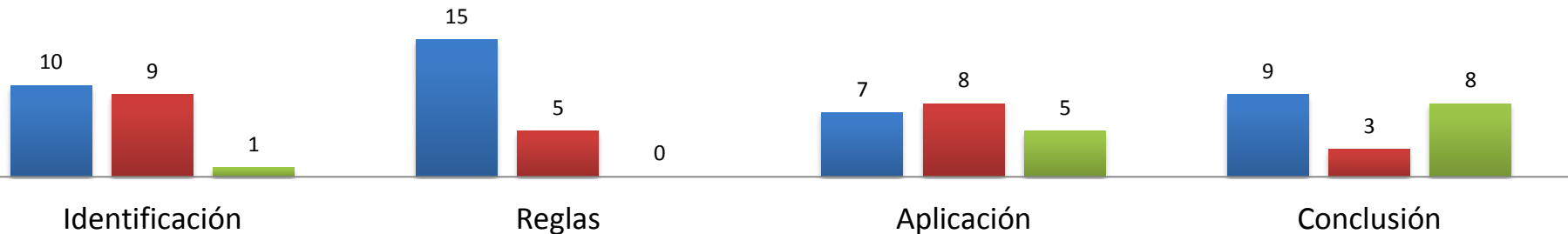


## Estrategia final

■ Totalmente logrado

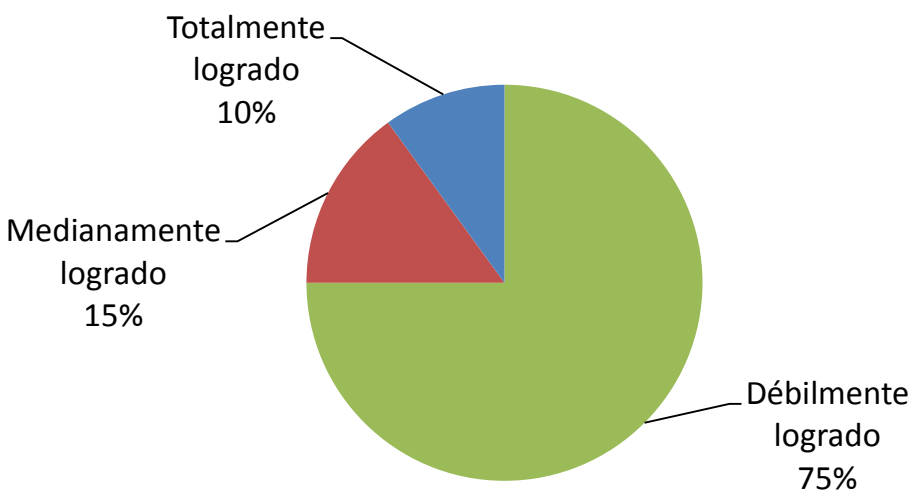
■ Medianamente logrado

■ Débilmente logrado

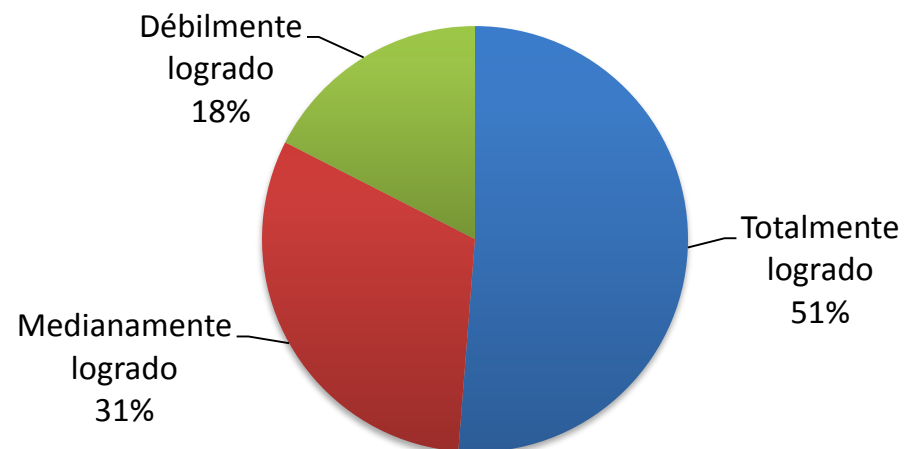


# RESULTADOS

## Diagnóstico



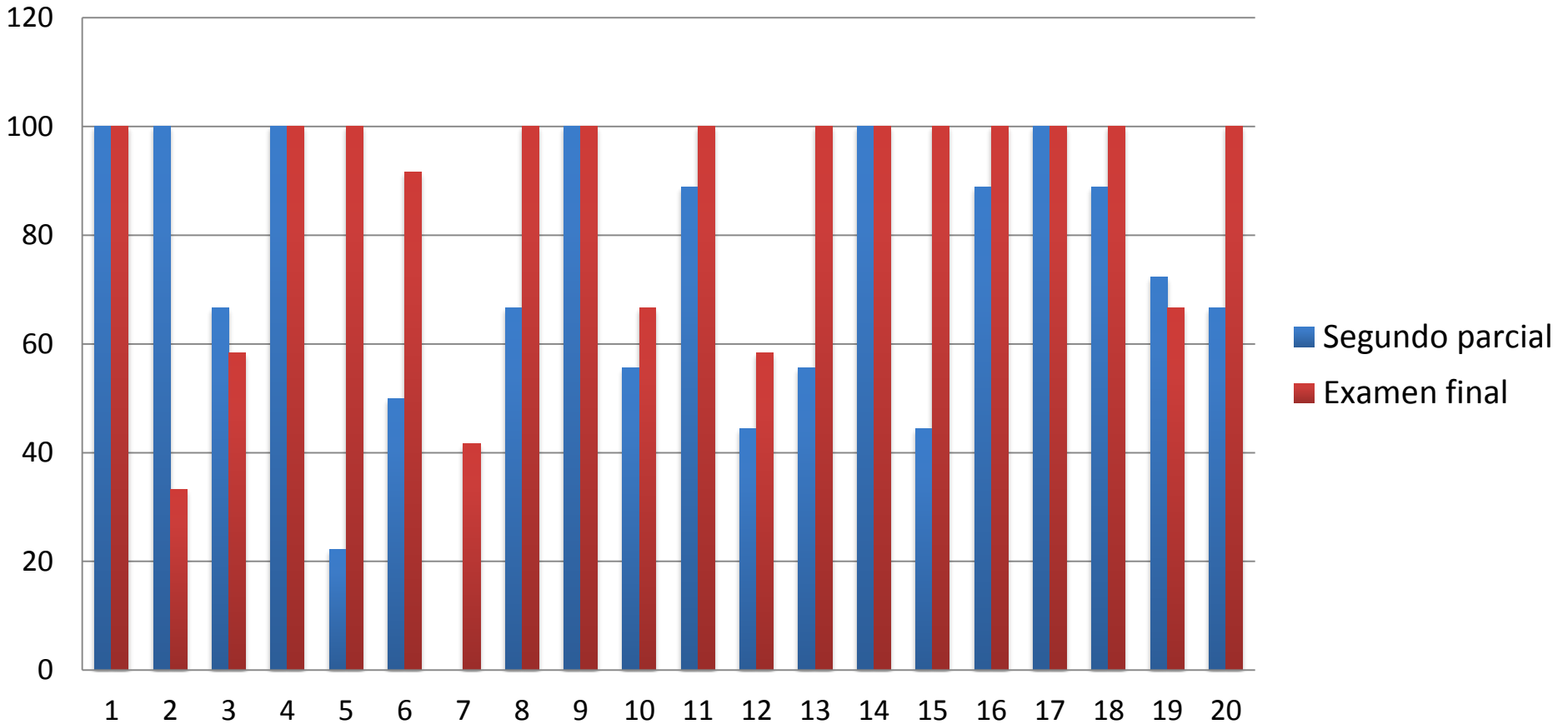
## Estrategia final





# RESULTADOS

## Comparación calificaciones



# CONCLUSIONES

Un 60% de los estudiantes (12 de los 20 revisados) mejoraron en un 31.67% la calificación en los exámenes en los puntos de resolución de problemas → hubo una mejora en su desempeño académico.

Al final de la asignatura, de un total de 32, 28 estudiantes opinaron que las estrategias utilizadas tuvieron mucho impacto en su aprendizaje, y 4 respondieron medianamente.



# RECOMENDACIÓN

Resulta de gran importancia diseñar e implementar estas estrategias en nuestras asignaturas, de forma procesual y sistematizada, pues en cada clase se va mejorando algún aspecto que al inicio no era posible conocer o prever y se va adaptando a las particularidades de cada grupo.



# VALORACIÓN FINAL

*La alfabetización académica pone de manifiesto que “los modos de leer y escribir – de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento – no son iguales en todos los ámbitos”; y se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, cuando se logra apropiarse de ellos (Carlino, 2005: 13-14)*

