

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA (CEDILE)**



**PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA  
DIPLOMADO EN LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL CURRÍCULO EN EL NIVEL SUPERIOR**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN**

**Reportes De Levantamiento De Casos Clínicos En La Asignatura Práctica Clínica Ii,  
Departamento De Nutrición Y Dietética**

Anabel Kunhardt



# Introducción

- Contextualización.
- Planteamiento del problema.
- Antecedentes.



## Objetivo general

- ➔ Mejorar la producción escrita de los reportes de levantamiento de casos clínicos de los estudiantes de Práctica Clínica II del Departamento de Nutrición y Dietética mediante la estrategia de escritura como proceso.

## Objetivos específicos

- Elaborar un instrumento para la evaluación (lista de cotejo) de los reportes del levantamiento de los casos clínicos en los estudiantes de Práctica II del Departamento de Nutrición y Dietética.
- Mejorar mi práctica como docente de la carrera de Nutrición y Dietética, implementando estrategias de lectura y escritura, con la finalidad de impactar positivamente en el desempeño de los estudiantes.

## Marco teórico

1. Alfabetización académica
2. Concepción de escritura
  - 2.1. Escritura como proceso
  - 2.2. Pasos o fases de la escritura
    - 2.2.1. Planificación
    - 2.2.2. Textualización
    - 2.2.3. Revisión-edición
3. Casos clínicos
4. Levantamientos informes de casos clínicos
  - 4.1. Estructura
  - 4.2. Aspectos contenidos en el informe
5. Lista de cotejo

## Autores consultados

1. Carlino (2013)
2. Álvarez Angulo (2010)
3. Cassany (1999, 2011)
4. Sacardamalia y Bereiter (1987, 1992)
5. Muñoz (2008)
6. Real Academia Nacional de Medicina. Diccionario (2012)



# Metodología

- **Fase 1 (Diagnóstico)**
- **Fase 2 (Implementación)**
- **Tabulación de los datos y análisis de los resultados.**

| Criterios                    | Indicadores a tomar en cuenta para evaluar el informe (reporte) del caso clínico.  |  | Escala de valoración |      |      |
|------------------------------|--|--|----------------------|------|------|
|                              |  |  | T.L.                 | M.L. | E.L. |
| <b>Introducción</b>          | Presenta brevemente el tema del caso clínico.  |  |                      |      |      |
|                              | Incluye el propósito del informe (reporte).  |  |                      |      |      |
|                              | Describe brevemente los procedimientos y hechos que se presentarán en el desarrollo.   |  |                      |      |      |
|                              | Capta la atención del lector.  |  |                      |      |      |
| <b>Desarrollo</b>            | <b>Historial Clínico</b>   | Incluye una foto del cuerpo  |                      |      |      |
|                              |  | Describe cronológicamente la enfermedad y evaluación del paciente.         |                      |      |      |
|                              |  | Expone una historia clínica relevante (uso de fármacos).                   |                      |      |      |
|                              |  | Determina de forma clara la sintomatología.                                |                      |      |      |
|                              |  | Da a conocer los datos importantes de la exploración física                |                      |      |      |
|                              |  | Presente los resultados del examen o prueba diagnóstica.                   |                      |      |      |
|                              | <b>Diagnóstico</b>   | Describe claramente el historial nutricional.                              |                      |      |      |
|                              |  | Sustenta el diagnóstico con evidencias.                                    |                      |      |      |
|                              |  | Elabora el diagnóstico diferencial tomando en cuenta el historial clínico. |                      |      |      |
|                              |  | Redacta el diagnóstico nutricional a partir de los datos recogidos.        |                      |      |      |
|                              | <b>Tratamiento</b>   | Presenta otros diagnósticos descartados.                                   |                      |      |      |
|                              |  | Contiene el tratamiento nutricional.                                       |                      |      |      |
|                              |  | Presenta recomendaciones generales relativas al tratamiento.               |                      |      |      |
| <b>Conclusión</b>            | Comenta sobre la resolución del caso.  |  |                      |      |      |
|                              | Presenta una breve síntesis de las ideas sobre el tema expuestas en la introducción y en el desarrollo.  |  |                      |      |      |
|                              | Incluye algunas conclusiones generales sobre el caso clínico.  |  |                      |      |      |
| <b>Coherencia y Cohesión</b> | Cita algunas sugerencias o recomendaciones que considere pertinente.   |  |                      |      |      |
|                              | Se exponen de forma ordenada las ideas.  |  |                      |      |      |
| <b>Normativa</b>             | Muestra propiedad léxica presentando las ideas con claridad, coherencia y cohesión textual.  |  |                      |      |      |
|                              | Muestra dominio adecuado de la normativa: puntuación, acentuación, uso de letras, uso de mayúsculas, concordancia.   |  |                      |      |      |
| <b>Proceso de escritura</b>  | El proceso de la escritura del informe (reporte) del levantamiento de caso clínico se ha llevado conforme a los momentos de la escritura: planificación, textualización, revisión y edición. |  |                      |      |      |
| <b>Bibliografía</b>          | Incluye fuentes bibliográficas recientes en formato Vancouver (10 años)  |  |                      |      |      |

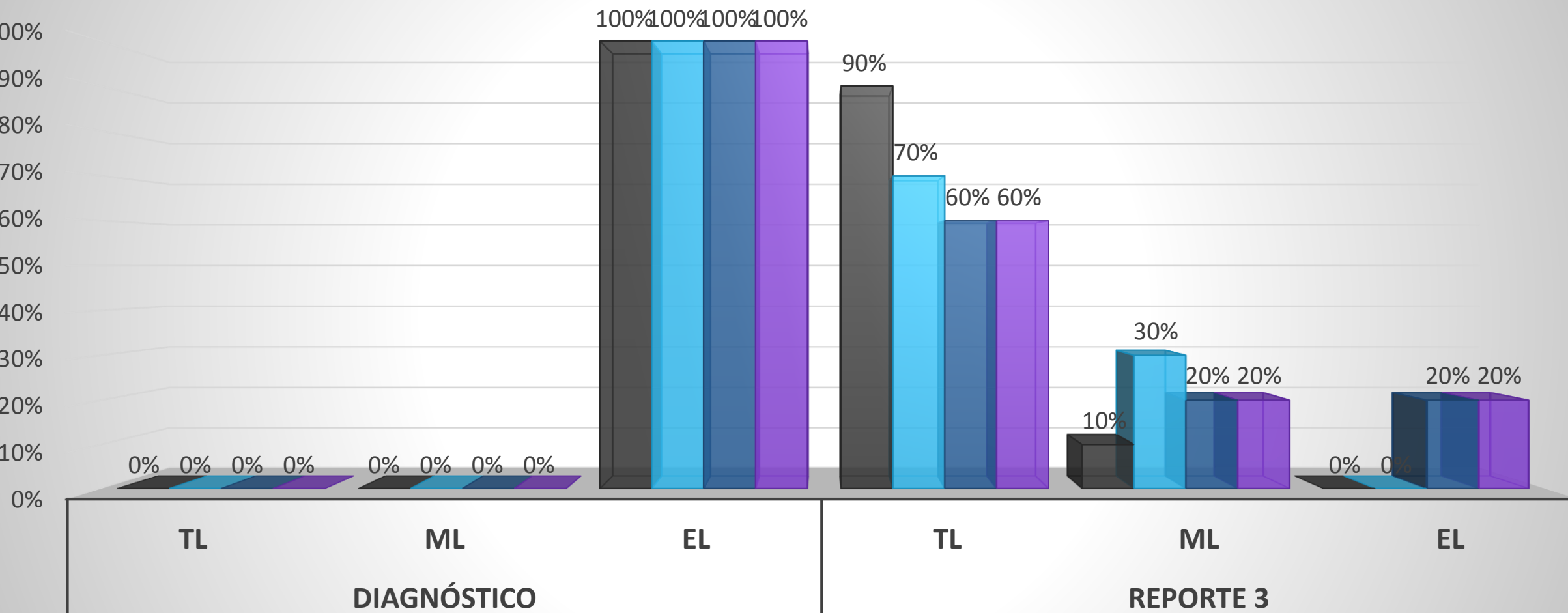


# Análisis de resultados



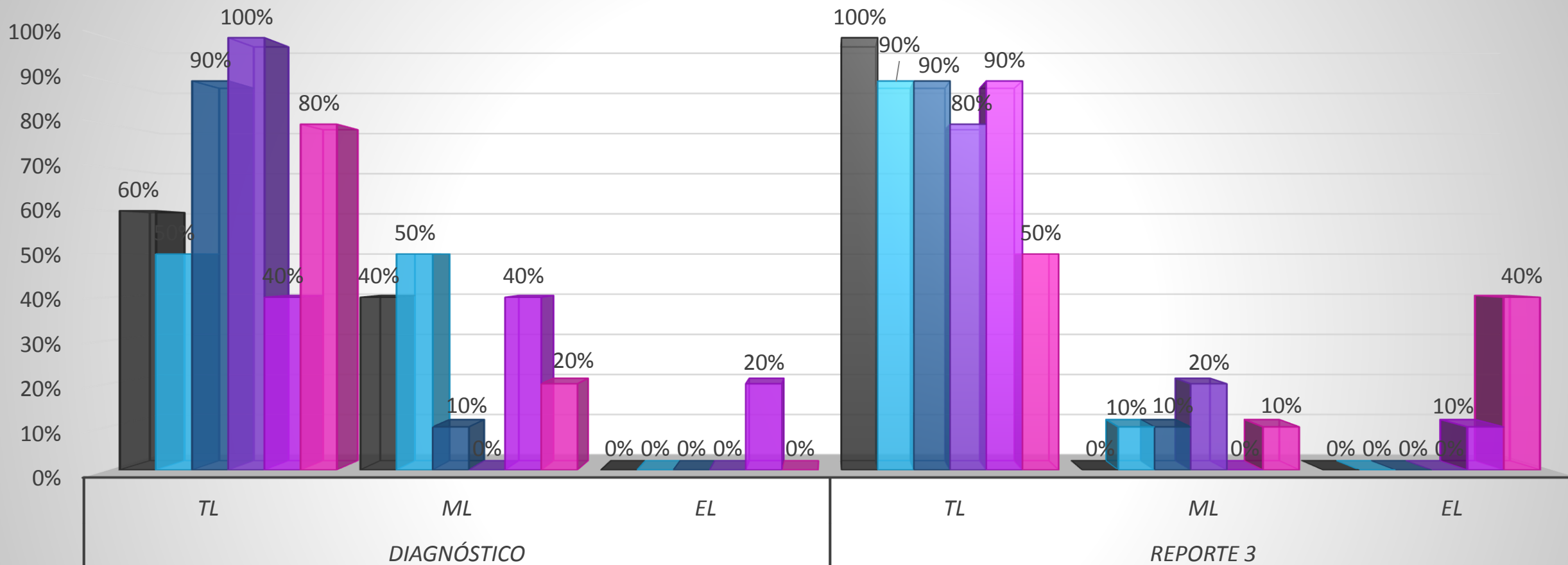
# Presentación de resultados

## Introducción del reporte



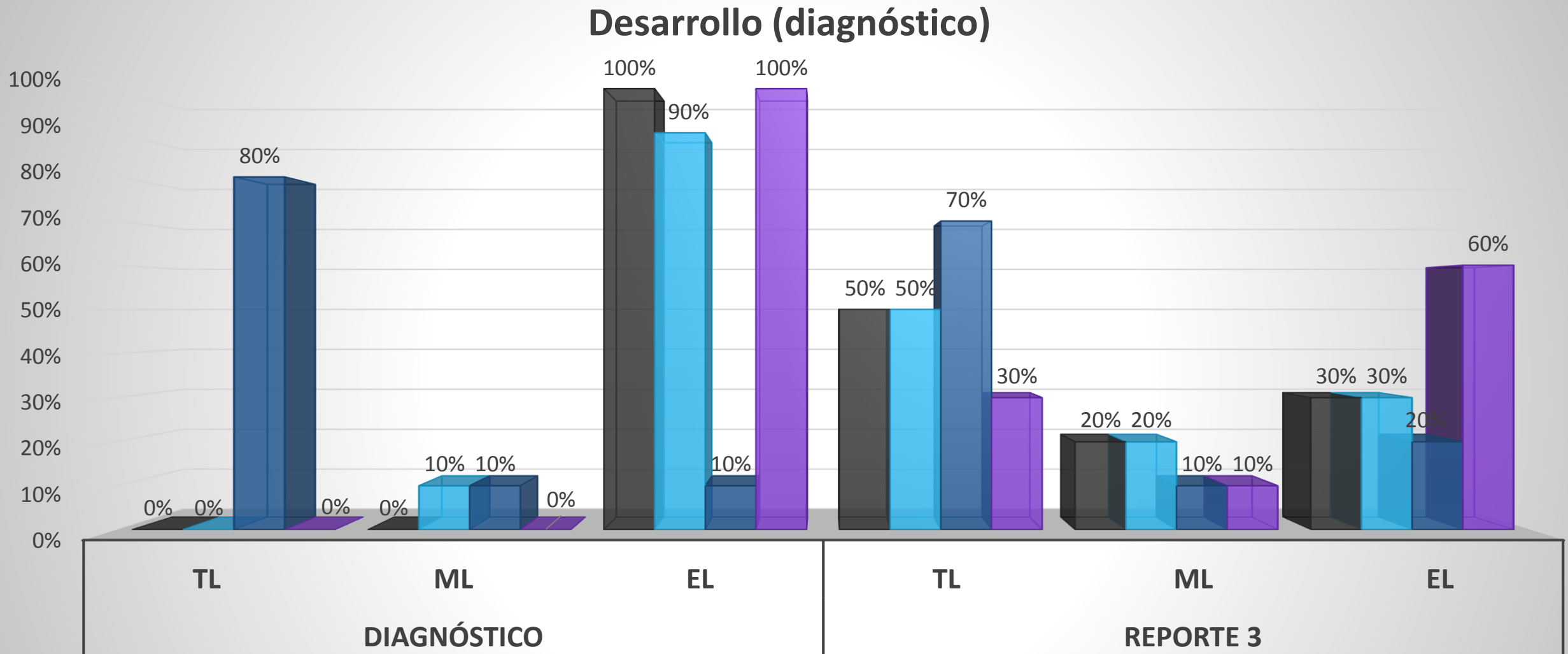
# Presentación de resultados

## Desarrollo (Historial clínico)



- Cronología enfermedad y Eva. Paciente
- Historia clínica relevante (Uso fármaco)
- Determina claramente la sintomatología
- Presenta datos importantes Exp. Clínica
- Da a conocer resultados Ex. Prueba Diag.
- Describe claramente historial Nutricional

# Presentación de resultados



■ Sustenta el diagnóstico con evidencias

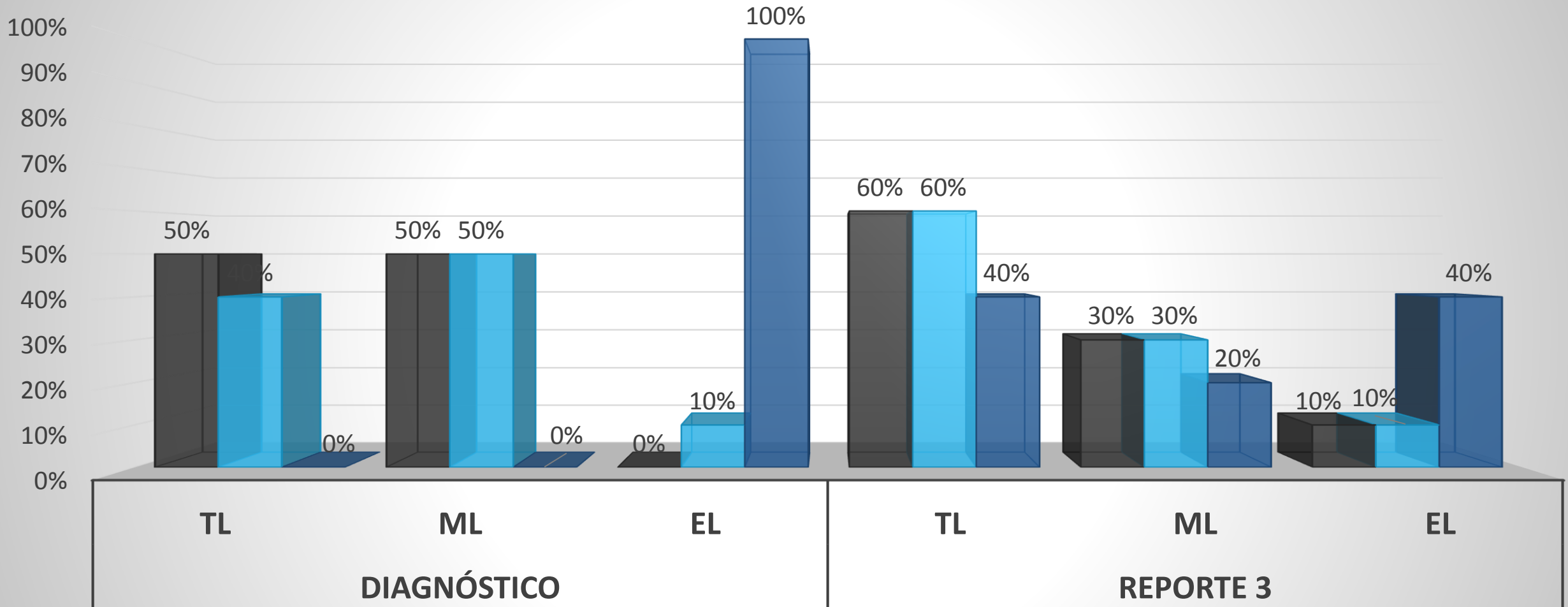
■ Elab. Diag. diferencial de acuerdo al H.C.

■ Redacta Diag. Nutricional a partir datos Rec.

■ Presenta otros diagnósticos descartados

# Presentación de resultados

## Desarrollo (tratamiento)



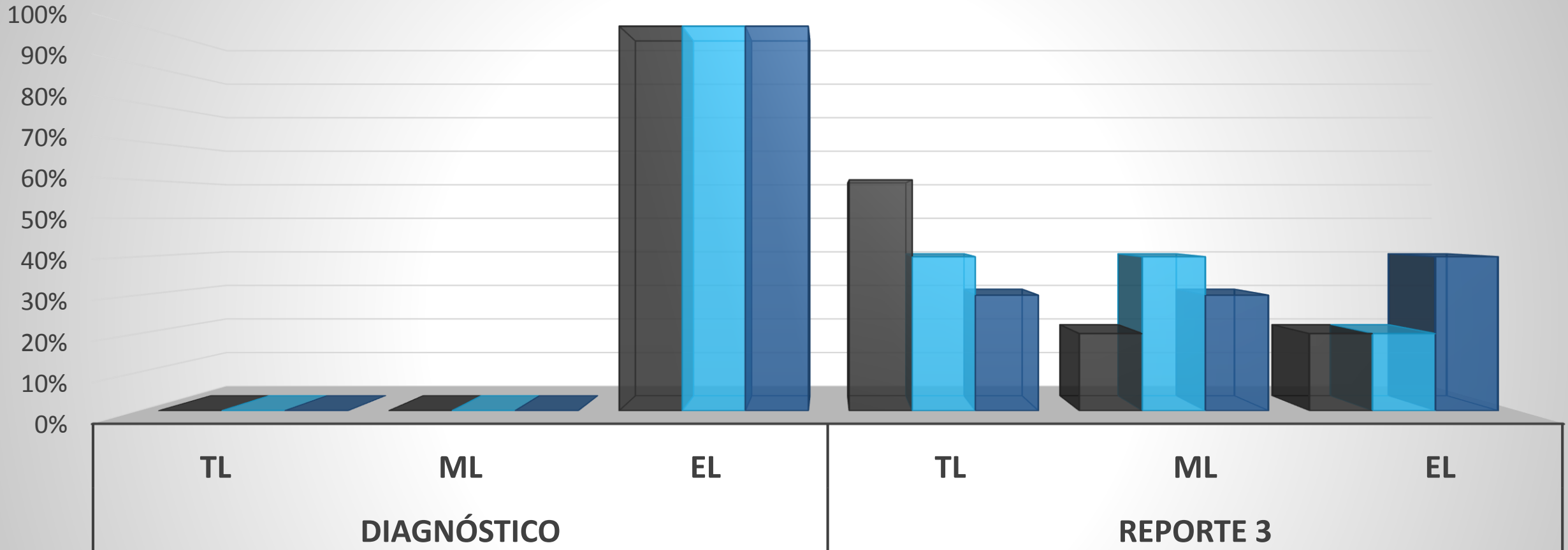
■ Incluye el tratamiento nutricional

■ Presenta recomendaciones para el tratamiento

■ Incluye un comentario de posible resolución caso.

# Presentación de resultados

## Conclusión del reporte



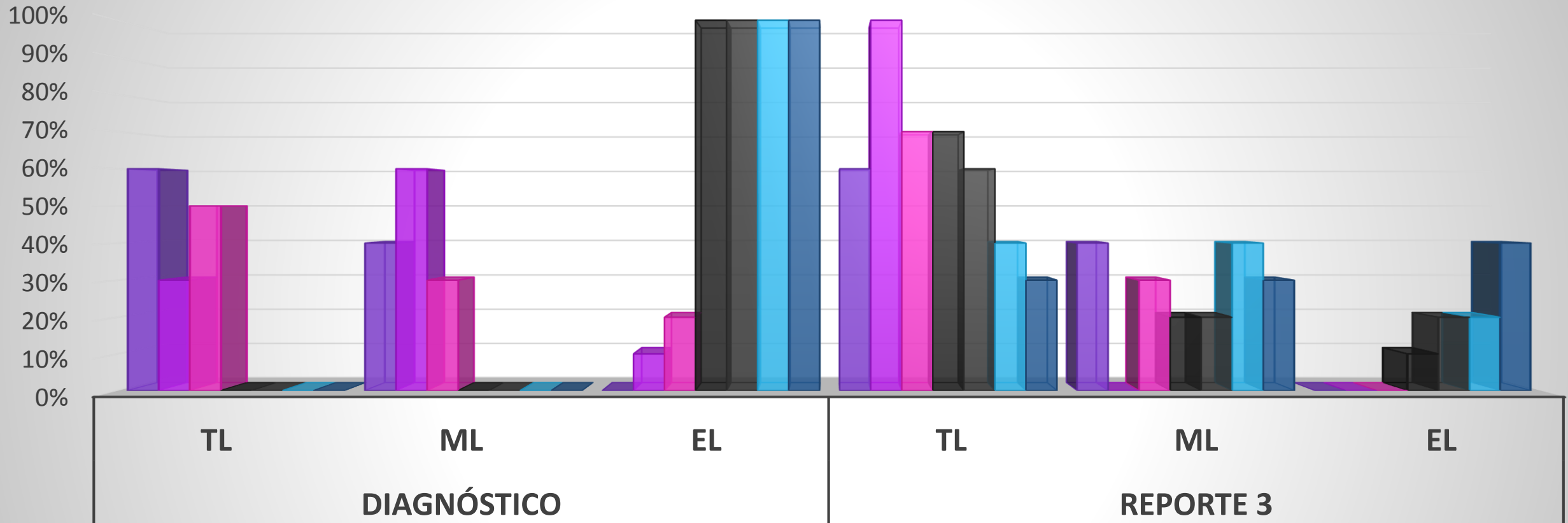
■ Incluye breve síntesis de las ideas expuestas en el Des.

■ Presenta recomendaciones generales para el tratamiento

■ Incluye comentario sobre posible solución del caso

# Presentación de resultados

## Aspectos formales del reporte escrito



■ C y C. Exposición ordenada de las de las ideas

■ Uso adecuado de la normativa: Punt., Acent., Conc., etc.

■ Incluye breve síntesis de las ideas expuestas en el Des.

■ Incluye comentario sobre posible solución del caso

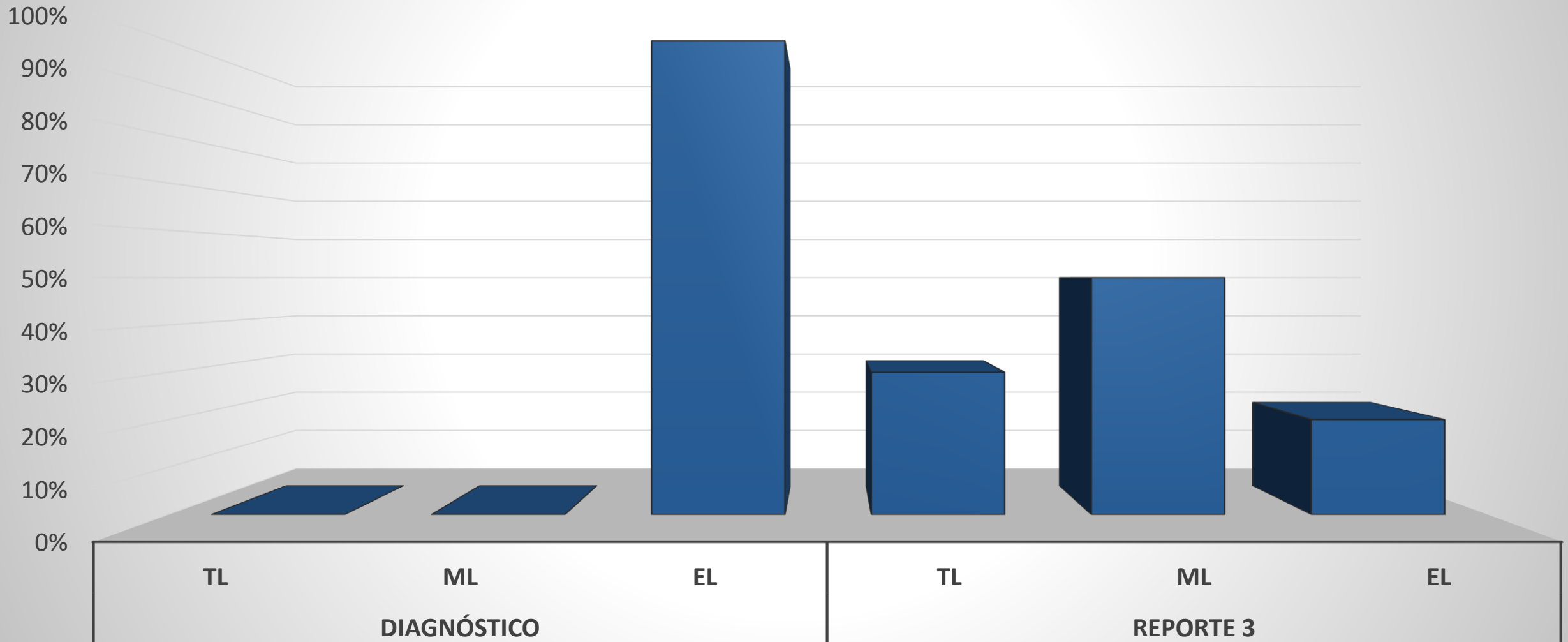
■ C y C. Propiedad léxica. Claridad y precisión

■ Incluye fuentes bibliográficas reciente en formato Vancouver

■ Presenta recomendaciones generales para el tratamiento

# Presentación de resultados

Se trabajaron las etapas de escritura: Planificación, textualización y revisión-edición



# Conclusiones

- ▶ La producción escrita de los reportes de los levantamientos de casos clínicos de los estudiantes de Práctica Clínica II del Departamento de Nutrición y Dietética mejoró mediante la implementación de la estrategia de escritura como proceso.
- ▶ La utilización de un instrumento de evaluación con criterios e indicadores claros permitió mejores resultados en los reportes escritos de los levantamientos de casos clínicos.
- ▶ Al emplear estrategias de escritura con mis estudiantes de Práctica Clínica II, pude ir reflexionando sobre cómo mejorar mi rol como profesora y aprendí a identificar mis fortalezas y debilidades.
- ▶ Las listas de cotejos son instrumentos que permiten identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.
- ▶ La efectiva implementación de las listas de cotejos nos permite diagnosticar la situación de nuestros estudiantes, desarrollar innovaciones y proponer soluciones a través del método establecido.



# Limitaciones

- ▶ **Tiempo.**
- ▶ **Carencia de antecedentes en nuestro departamento y en el país.**
- ▶ **En algunos casos, estudiantes se copiaron el trabajo.**

A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

## Lao-Tse

- **“Un viaje de mil millas comienza con un primer paso ”.**

**Gracias por su  
atención**

