



# PUCMM

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

## Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE)

Programa de Alfabetización Académica

Diplomado en Lectura y Escritura a través del Currículo del Nivel Superior

*Implementación de las estrategias “resumir para el examen” y  
“exposición auténtica” para mejorar los aprendizajes de los estudiantes  
de la asignatura Teoría Organizacional*

**Prof. Rosa Noyola**

7 de junio 2018

# Contextualización

Tipo de proyecto	Investigación-acción
Clase	ADM-111 Teoría Organizacional
Período académico	2-2017-2018
Número de estudiantes	38
Carreras representadas	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Como asignatura requerida:</i> Administración de Empresas, Gestión Financiera y Auditoría, Mercadotecnia, Administración de Empresas Turísticas y Gastronomía.</li><li>- <i>Como electiva:</i> Economía, Ingeniería</li></ul>



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Objetivos de la investigación

- **Objetivo general:**  
Implementar las estrategias de resumir para el examen y la de exposición escrita y oral para una mayor comprensión de la bibliografía.



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Objetivos específicos

- Comparar el resultado de los alumnos en las diferentes pruebas parciales.
- Proponer consignas claras para hacer exposiciones auténticas.
- Medir el impacto de las estrategias implementadas a través de la taxonomía SOLO.
- Aumentar la motivación y autorregulación con el uso de la estrategia “resumir para el examen” y “exposición auténtica” en el logro de una mayor comprensión lectora de los estudiantes.



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Preguntas de investigación

- ¿En qué medida los estudiantes que utilizan la estrategia de “resumir para el examen” obtienen mejores resultados en las pruebas parciales que los que no lo hacen?
- ¿Cuál es el impacto en la comprensión lectora al haber añadido la estrategia de exposición ante una audiencia auténtica?
- ¿En qué medida el uso de consignas claras promueven mejores presentaciones?
- ¿Cuál es el efecto del uso de las estrategias de resumir para el examen y presentaciones ante una audiencia auténtica en la motivación y autorregulación de los estudiantes?



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Hipótesis

- Implementar las estrategias de resumir y exposición auténtica produce una mayor comprensión y el desarrollo de aprendizaje más profundo en los estudiantes.
- El uso de las estrategias “resumir para el examen” y “exposición auténtica” tienen un efecto motivador y autorregulador en los estudiantes.



# Antecedentes

Ana Barranco (2012)	Actitudes y prácticas de lectura de los estudiantes de Ingeniería Civil de la PUCMM	Estudiantes mostraron apatía por la lectura y la escritura. Los docentes indicaron que los estudiantes no tienen las competencias para desempeñarse adecuadamente en tareas de lectura y escritura.
Sahyly Wehbe (2015)	Uso de el resumen como estrategia de comprensión lectora en la asignatura Derecho de los Contratos	El uso del resumen como estrategia favoreció la comprensión de los estudiantes.
Consuelo Bonnelly (2014)	El resumen como estrategia de aprendizaje en la asignatura Teoría Organizacional	Mejoría en las calificaciones parciales y opinión favorable de los estudiantes sobre la estrategia.



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Marco teórico

Los textos académicos “requieren del lector ciertas competencias letradas que, en general, no han sido adquiridas todavía al comienzo del nivel universitario o terciario”. En ese sentido, el papel del docente es llenar los “puntos de incompreensión” acompañando a los estudiantes en su camino de convertirse “de lectores noveles a lectores expertos” (Carlino, 2005).



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Marco teórico

## El proceso de comprensión lectora

- De acuerdo al modelo interactivo de van Dijk y W. Kintsch (1983), comprender un texto implica un complejo proceso interactivo entre el texto y el lector. El lector, partiendo de lo recibido mediante los sentidos, debe decodificar la información, es decir darle un significado.
- La comprensión lectora se complica por la necesidad de hacer inferencias, las cuales representan “eslabones perdidos que el lector debe reponer” (van Dijk, 1983).



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Marco teórico

Estrategias de lectura recomendadas para producir una mayor comprensión lectora:

- “Leer con ayuda de guías” y “Resumir para uno mismo” (Carlino, 2005).
- Permitir que los estudiantes seleccionen lo que van a leer y utilizar preguntas inferenciales (Sacerdote y Vega, 2007).



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Marco teórico

- “El resumen implica la construcción de un nuevo texto, a partir de los datos del texto fuente, los cuales pueden ser reorganizados y jerarquizados de distintas maneras de acuerdo con el propósito lector y el tipo de texto en cuestión” (Perelman, 1994, p.46).



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Metodología

1. Prueba diagnóstica de comprensión lectora, donde se detectaron algunas dificultades para comprender.
2. Ejercicio en clase de cómo se hacen los resúmenes, utilizando la estrategia global.
3. Se pidió a los estudiantes hacer resúmenes y enviarlos a la PVA. Los estudiantes que entregaran los resúmenes podrían traerlos a los exámenes parciales y utilizarlos como apoyo.
4. Se aplicaron los dos exámenes parciales.
5. Exposición auténtica de uno de los temas de la clase en equipos de 3-4 estudiantes. Se les presentó una consigna y rúbrica de evaluación.
6. Encuesta sobre la opinión de los estudiantes sobre las estrategias implementadas.



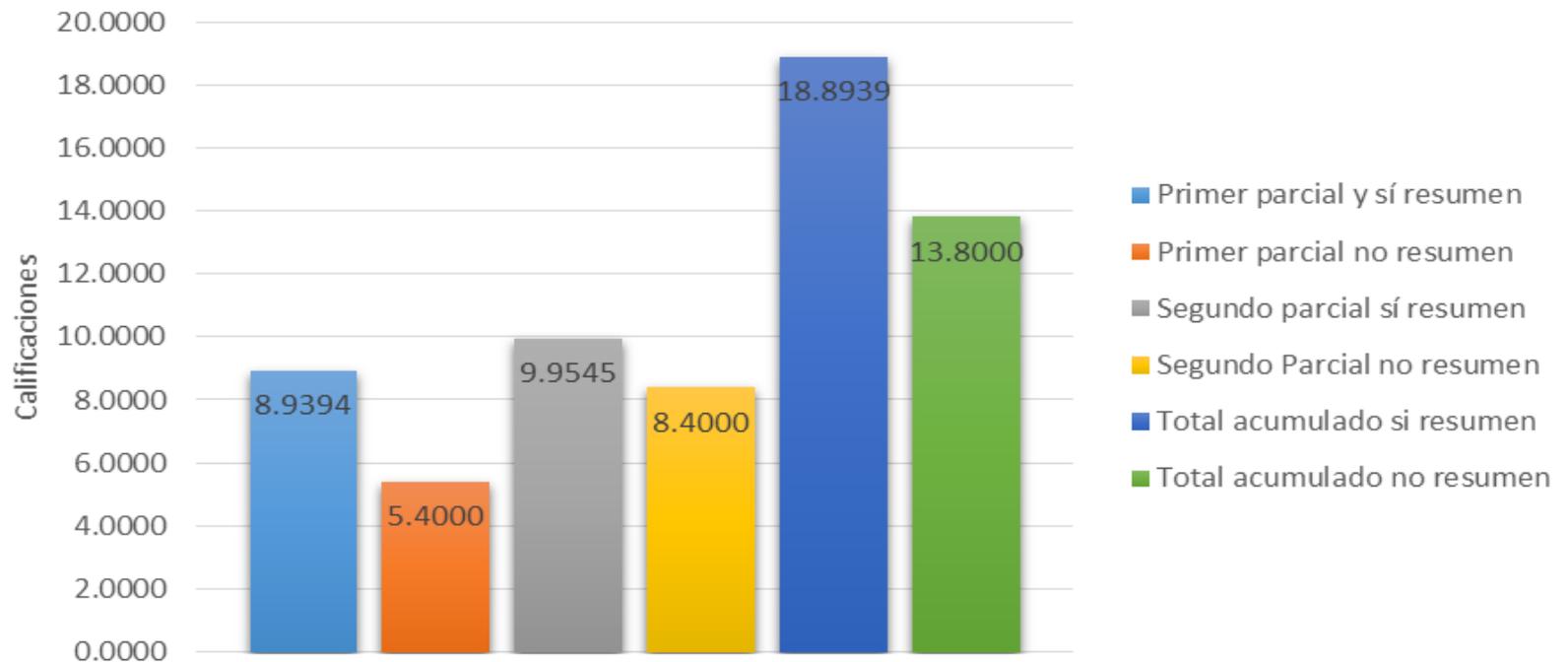
**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Resultados

## Estrategia “resumir para el examen”

Gráfico de desempeño de los promedios alcanzados en el 1er, 2do parcial y total acumulado



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Resultados obtenidos al aplicar la estrategia de exposición auténtica

**Nivel obtenido en las respuestas a una pregunta del examen final relacionada con la presentación auténtica**

Nivel de la taxonomía SOLO	Número de estudiantes que respondieron según nivel	Porcentaje
1.Preestructural	8	21.05
2. Uniestructural	21	55.26
3.Multiestructural	9	23.68
4.Relacional	0	0.00
5.Abstracto ampliado	0	0.00
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



# Opinión de los estudiantes sobre el efecto de las estrategias

- 36 de 33 estudiantes que respondieron a la encuesta piensan que la estrategia de “resumir para el examen” y la de “exposición auténtica” contribuyeron a su comprensión de la asignatura y recomendaron seguirlas utilizando.
- Sobre la estrategia “resumir para el examen” recomendaron: complementar los resúmenes con el uso de organizadores gráficos y dar una mejor guía para hacer el trabajo.
- Con respecto a la estrategia de exposición auténtica, recomendaron que se deberían presentar a lo largo del cuatrimestre y apoyar a los estudiantes para que realicen presentaciones más interesantes y mejor diseñadas.



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Conclusiones

- Las estrategias “resumir para el examen” y “exposición auténtica” contribuyeron a introducir a los estudiantes en la cultura escrita de la disciplina y produjeron un efecto autorregulador.
- La estrategia “resumir para el examen” potenció el aprendizaje de los estudiantes, medido por los resultados de las pruebas parciales de aquellos que hicieron resúmenes versus los que no lo hicieron. Este resultado es consistente con los obtenidos por Bonnelly (2014) y por Wehbe (2015).
- Las opiniones de los estudiantes son en su mayoría positivas con respecto a ambas estrategias y recomiendan continuar utilizándolas.



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# A modo de cierre

Es nuestra responsabilidad como docentes apoyar a los alumnos en el viaje de convertirse de lectores noveles a lectores expertos en cada clase.

Asumamos el compromiso de reflexionar, investigar y aprender sobre nuestra propia práctica y lograremos el cambio deseado en la Educación Superior.



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra