



# **PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

## **CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA (CEDILE)**

### **PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA: DIPLOMADO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL CURRÍCULO EN EL NIVEL SUPERIOR**

**El Diario Reflexivo como estrategia de desarrollo de reflexión crítica  
en la clase experiencial de Manejo de Equipos**

**Roselys Arias Sirí**

# Problema de investigación

La potencialidad del diario reflexivo como herramienta de aprendizaje, más allá de la evaluación sumativa.



# Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el impacto del diario reflexivo en el aprendizaje y el desarrollo de la reflexión crítica de los participantes de la asignatura Manejo de Equipos?
- ¿Qué beneficios aporta la estructura predefinida de entradas a la redacción del diario reflexivo y al pensamiento crítico que deben desarrollar los estudiantes?
- ¿Cómo impacta en el producto escrito el tiempo transcurrido entre la sesión experiencial y el proceso de escritura de los alumnos?



# Objetivos de investigación

## General

Medir el impacto cognitivo y reflexivo a través de la escritura de un diario con una consigna estructurada en una asignatura basada en el aprendizaje experiencial.



# Objetivos de investigación

## Específicos

- Establecer los criterios a través de una consigna para las diferentes entradas en el diario.
- Contrastar las diferencias del nivel de redacción de los estudiantes entre las entradas a los diarios reflexivos con estructura especificada y sin ella.
- Establecer las diferencias en el nivel de profundidad de la redacción de los diarios reflexivos con diferente tiempo transcurrido entre la sesión experiencial y el proceso de escritura de los alumnos.
- Evaluar las entradas en el diario a través de una rúbrica con indicadores y criterios establecidos.
- Evaluar el impacto de la estrategia en los estudiantes participantes.



# Hipótesis

El uso del diario reflexivo con una consigna estructurada, permite desarrollar un proceso cognitivo en el cual los alumnos evidencian una reflexión crítica y un mayor dominio de su aprendizaje.



# Etapas o fases para la reflexión crítica



# La reflexión crítica y la escritura

- Análisis de las concepciones previas y visiones personales, lo cual aporta para llegar a un nivel de profundidad que incida en la transformación.
- El escribir es fundamental pues permite alcanzar “una práctica comunicativa de carácter dialógico, un proceso cognitivo y, también, una herramienta epistémica” (Álvarez, M. Boillos, M., 2015).
- Uno de los mecanismos que posibilita desplegar el pensamiento es el proceso de escritura. Esto trae consigo el temor de los estudiantes para vencer su problema retórico; por lo cual, debemos diseñar estrategias que permitan alcanzar el disfrute de los estudiantes en ese reto que significa para ellos escribir.





# Metodología

- Asignatura Manejo de Equipos.
- Estudiantes período 2-2017-2018.
- Enfoque Cualitativo.
- Técnicas: Consigna con lista de cotejo. Entrevista estructurada y semiestructurada – Análisis de contenidos.



# Metodología

- Se cambió el tiempo transcurrido entre la clase presencial y el tiempo para la redacción del diario, resultando tres escenarios:
  - Hasta una semana, a partir de la sesión presencial, para entrega a través de la Plataforma Virtual de Aprendizaje (PVA).
  - 48-72 horas después de la sesión presencial para entrega a través de la plataforma (PVA).
  - Al finalizar la sesión presencial a través de un manuscrito.
- Evaluación de la estrategia en dos momentos.



# Consigna para el diario reflexivo

Producto de cada sesión de clases, cada participante debe redactar un diario reflexivo de **máximo una página o 4 párrafos** y debe colgarlo en la plataforma virtual de aprendizaje, **redactado en primera persona del singular**.

El diario reflexivo deberá incluir al menos un párrafo para cada uno de los siguientes puntos:

- Presentación de la sesión: **Cómo comienza, qué sucede luego y cómo finaliza la reunión.**
- Emociones despertadas: **¿Cómo te sentiste? ¿Qué sensaciones te produjo lo que hicimos?**
- Reflexión: **¿De qué manera se te asemeja esto a tu vida real? ¿Las reflexiones de tus compañeros te permiten reflexionar en algo más?**
- Enseñanza del día: **¿Qué aprendí de esta sesión? ¿De qué forma lo aprendido te apoyará en tus objetivos y metas? ¿Cómo mi aprendizaje a raíz de esta sesión influirá en mi acción futura?**



# Criterios de evaluación

Criterios	Indicadores
Hasta qué punto se ha abordado el objetivo de este diario	El objetivo es reflexionar críticamente sobre las experiencias en la clase y establecer vínculos críticos con el contenido académico del curso.
Claridad, estructura y presentación	Debe darse una progresión estructural a través de las diversas entradas planteadas en el acápite anterior.
Evidencias del pensamiento reflexivo	Debe aportarse evidencias de la acción-reflexión y deben encontrarse pruebas de conciencia crítica, un planteamiento sincero de la autoevaluación y una voluntad de revisar las ideas.
Desarrollo del análisis crítico	Debe producirse una demostración del análisis crítico que vincule el contenido académico del curso con el aprendizaje experiencial.



# Valoraciones sobre la consigna

- “En la segunda etapa, cuando se cambió el formato, pude ser **más objetivo y puntual** en los sucesos ya que se dejaba para el final las reflexiones aprendidas”. A. C.
- “Al inicio no existía una estructura preestablecida, por lo que el diario reflexivo estaba muy sujeto a lo que yo consideraba. Luego se creó una bien definida de lo que se espera de cada diario reflexivo, por lo que considero que mejoró bastante”. LP
- “En un inicio un poco difícil, pero luego me he adaptado y más me ha gustado la última versión ya que permite ser **más exigente sobre el aprendizaje**...Entiendo que el análisis mío no suele ser profundo y estoy aprendiendo a realizar un **análisis con mayor criterio**”. HS
- “Me gustó la nueva estrategia debido que hay una estructura más explícita, lo cual me permite desarrollar mi idea. En mi opinión, me gusta tener estructura. Me aporta mucho, ya que puedo **desarrollar mi pensamiento crítico**”. NS



# Valoraciones sobre el tiempo

- “Lo único es que prefiero que el mismo se haga al finalizar cada clase y no tener que enviarlo”. L. P. 5 de marzo de 2018.
- “La parte que no me agrada tanto es el tema de subirlo después a la plataforma; a veces con el pasar de los días uno se olvida de hacerlo y puede ser que pase la fecha límite”. Anónimo, 5 de marzo de 2018.
- “Mi opinión es hacerlo cada vez que termine la clase, debido a que tengo los conocimientos más frescos”. N. S., 5 de marzo de 2018.
- “Me ha servido mucho hacerlo un día después porque tengo todo fresco para poder reflexionar”. E. G. 5 de marzo de 2018.
- “Sí, al principio me lo permitía cuando el día de entrega era el fin de semana porque me permitía sentarme tranquila a pensar y absorber el conocimiento. En los momentos que era inmediato se me dificultó porque no me permite reflexionar en calma y tranquilidad.” N. N. 9 de abril de 2018.



# Resultados

Relato 15 de enero sin estructura, límite de entrega a la semana de finalizada la clase.

Diario 7 de abril, entrega entre las 24-48 horas de finalizada la sesión.

Mi aprendizaje del tema y el caso es: no hacer juicio de valor sobre las demás personas y sus actos influenciada por mis creencias y/o mi cultura, sino más bien entender que cada quien tiene su propia historia y razones para ser y actuar de una forma u otra.

Me gustó la reflexión de la dinámica de los ciegos y los guías porque se asemeja a la realidad en el ámbito laboral donde en ocasiones me he sentido con los ojos vendados sin tener un objetivo claro debido a toda la incertidumbre que he tenido que afrontar frente a una combinación de dos empresas en la compañía, a pesar de esos sentimientos de inseguridad he podido seguir adelante dando lo mejor de mí y enfocándome en mi radio de acción, concentrando mis energías en lo realmente importante y necesario para lograr mis mejores resultados.



# Conclusiones

- El uso del diario reflexivo permite desarrollar un proceso cognitivo en el cual los alumnos evidencian una reflexión crítica y un mayor dominio de su aprendizaje.
- Beneficia el contar con una estructura predefinida para la realización del diario así como reducir el tiempo que transcurre entre la sesión experiencial y la redacción del diario reflexivo.







# PUCMM

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

“Si te atreves a enseñar, no dejes  
de aprender”.

John Cotton Dana



# PUCMM

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

