

# APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGENIERÍA

Ana Francheska De Jesús M.

**Programa de Alfabetización Académica**  
Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de  
la Lectura y Escritura (CEDILE)



Contextualización

Problemática

Objetivos

Revisión de la literatura

Metodología

Resultados

Conclusiones

PLAN

# CONTEXTUALIZACIÓN

# PROBLEMÁTICA

En las carreras de Ingeniería, los estudiantes están predispuestos frente a la lectura de textos; su percepción es que no necesitan de la lectura para comprender los conceptos de la disciplina y resolver los problemas planteados.

Sin embargo, “resolver problemas es una actividad que evoca la habilidad más relevante que un ingeniero debe poseer. Esta cualidad se vincula estrechamente con la comprensión de los enunciados” (Sandoval & Franchi, 2007).

# CONTEXTUALIZACIÓN

## Topografía II

- Segundo año de Ingeniería civil
- Solo estudiantes de Ingeniería civil
- Asignatura práctica

## Grupo

- Semestre 2-2017-2018
- 29 estudiantes
- Perfil: Matrículas entre 2008 y 2016

# OBJETIVOS

## General:

- Fortalecer la comprensión de conceptos de los estudiantes de Topografía II mediante el uso de estrategias de lectura.

# OBJETIVOS

## Específicos:

- Comparar los resultados de los estudiantes según la estrategia de lectura utilizada.
- Identificar cuáles estrategias de lectura se adaptan mejor a la asignatura.
- Crear consciencia en los estudiantes de la importancia de comprender los conceptos teóricos para aplicar a la práctica.

# REVISIÓN DE LA LITERATURA

# REVISIÓN DE LA LITERATURA

Desde sus primeras experiencias de formación, primero en el **nivel básico** y luego el **nivel medio**, los estudiantes se enfrentan al reto de leer y escribir. Sin embargo, es en el **nivel superior** cuando se destaca la importancia de estas competencias por el impacto que tienen en la formación del futuro profesional (Faz, Badía & López, 2016).

# REVISIÓN DE LA LITERATURA

**Leer** se refiere al proceso mediante el cual el lector establece una interacción con el texto y logra analizarlo y comprenderlo; por ejemplo, en el caso de un **problema matemático**, comprender qué debe hacer para llegar a la respuesta (Duque Aranguren, 2013).

# REVISIÓN DE LA LITERATURA

Al ser la lectura socialmente situada, la comprensión de los diversos textos académicos se debe aprender en el camino de la formación disciplinar. La **comprensión lectora** se refiere al “producto de la interacción entre lector y texto, el cual se almacena en la memoria” (Reynoso, 2009).

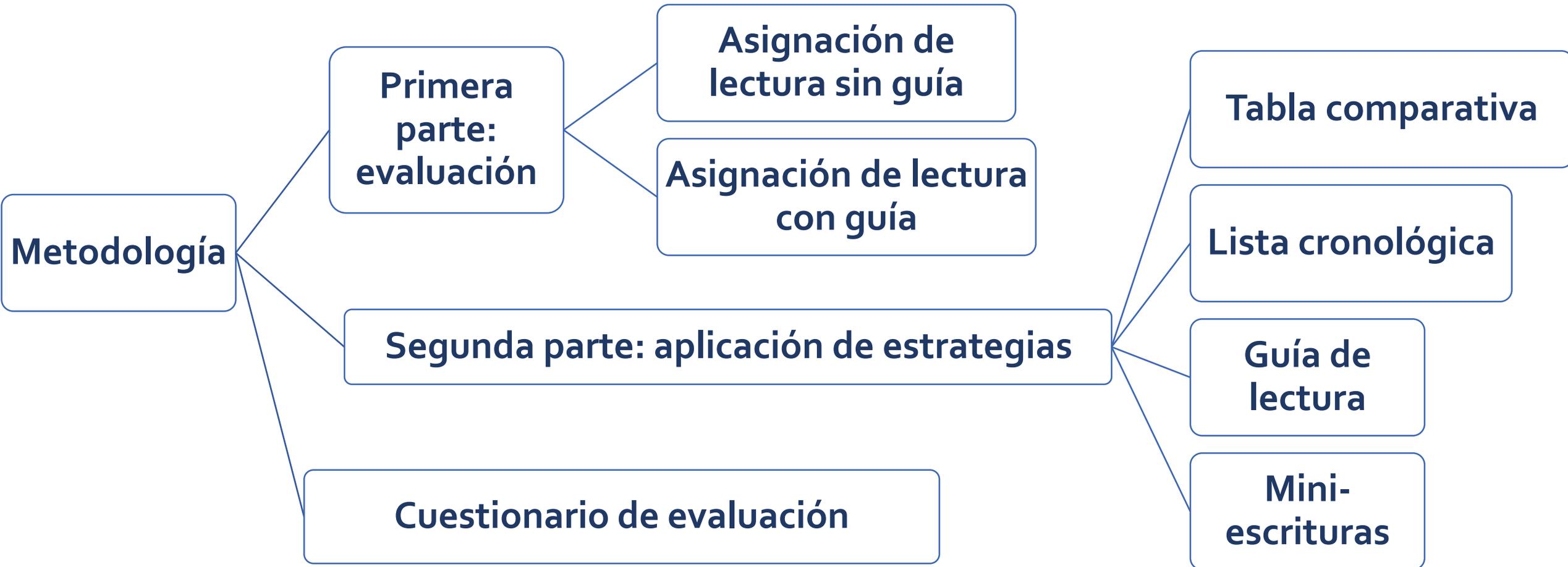
En su vida universitaria, los estudiantes tienen el reto de aprender a comprender los textos de las disciplinas que estudian y el docente de guiarlos para que lo logren.

# REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las **estrategias de lectura** “son herramientas que permiten al lector dirigir su proceso de comprensión de una manera consciente y deliberada hacia el logro de determinados objetivos planteados previamente”

(Afflerbach, et al., 2008; Palincsar y Brown, 1984; Paris, Lipson y Wixon, 1983)

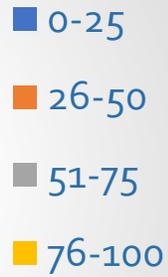
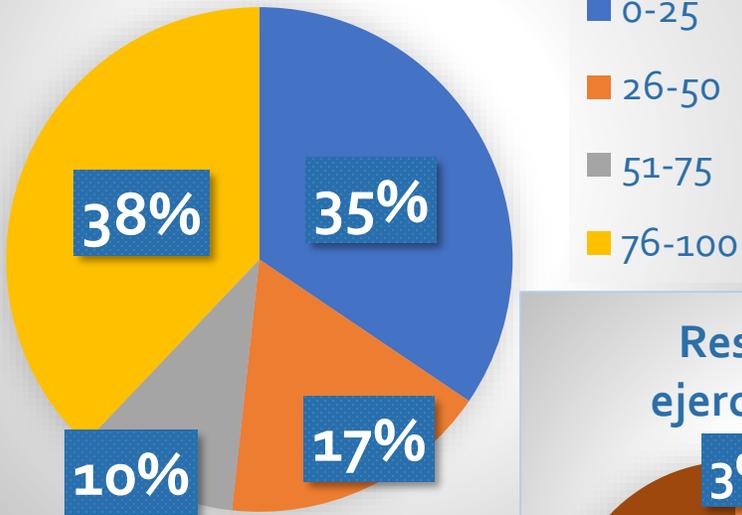
# METODOLOGÍA



# RESULTADOS

# RESULTADOS: PARTE 1

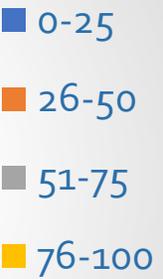
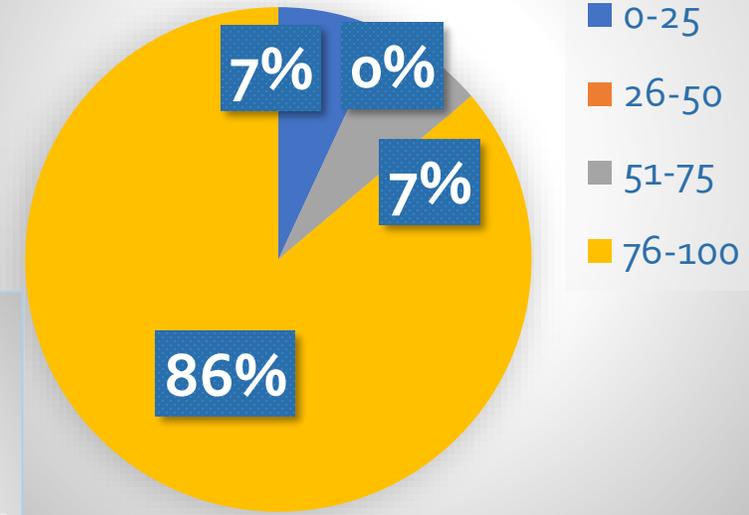
## Resultados de ejercicio teórico



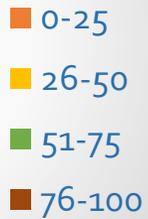
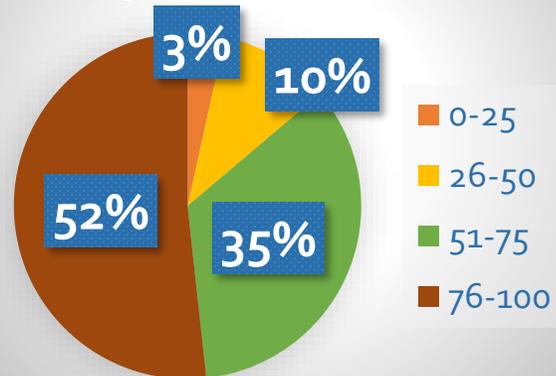
Sin guía

Con guía

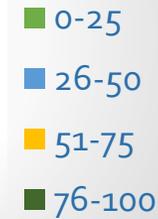
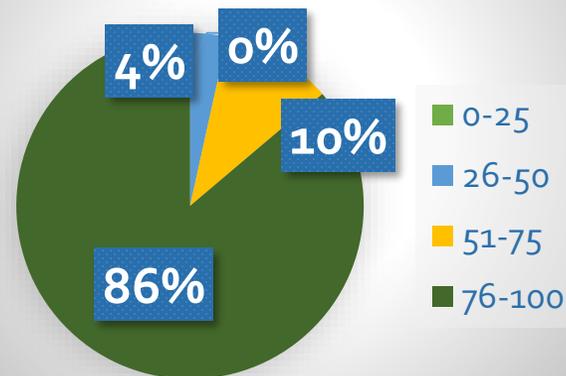
## Resultados de ejercicio teórico



## Resultados de ejercicio práctico

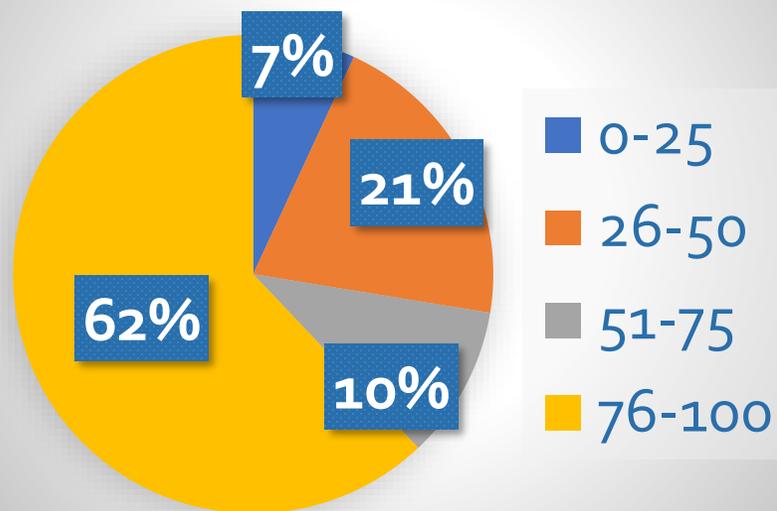


## Resultados de ejercicio práctico

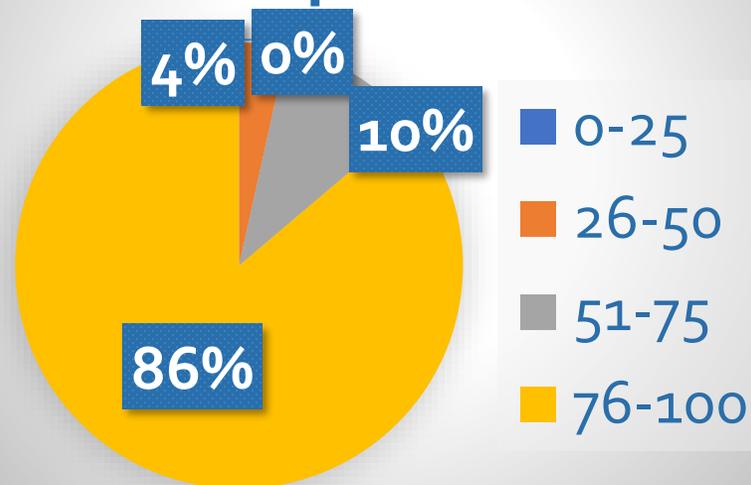


# RESULTADOS: PARTE 2

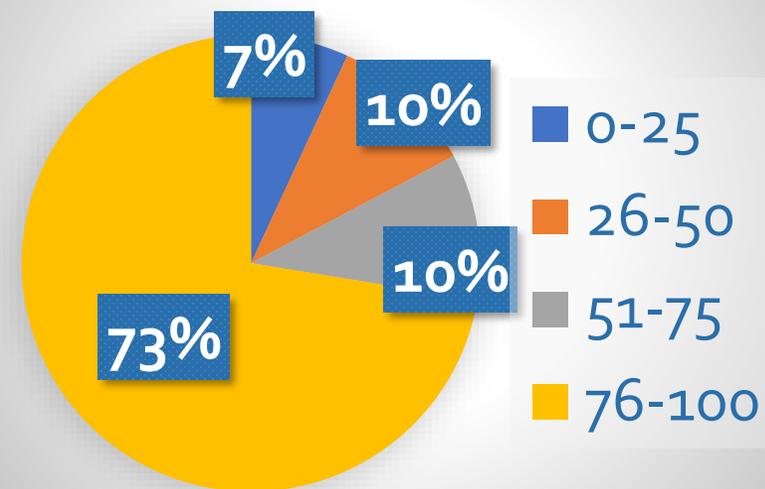
## Lista cronológica



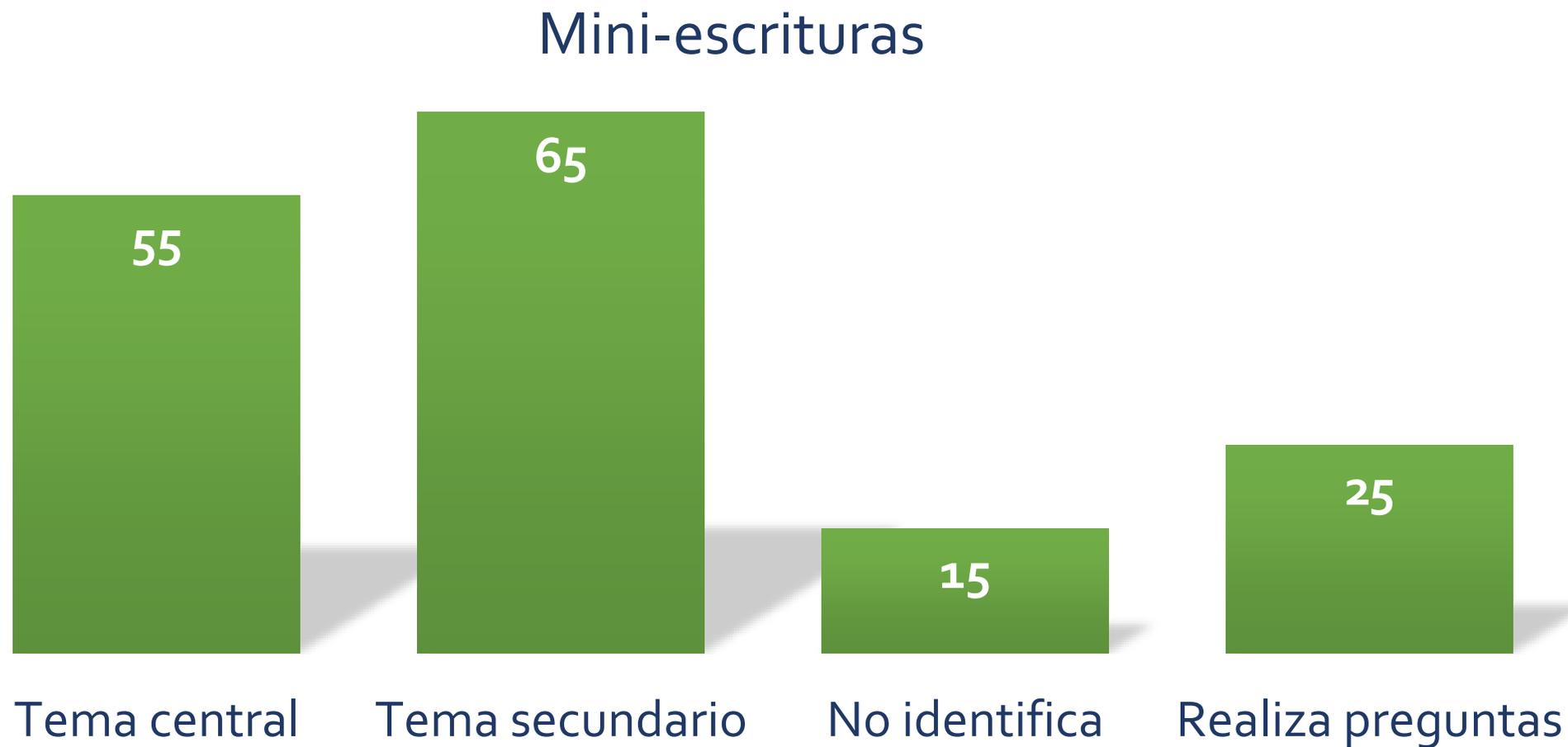
## Tabla de comparación



## Guía de lectura

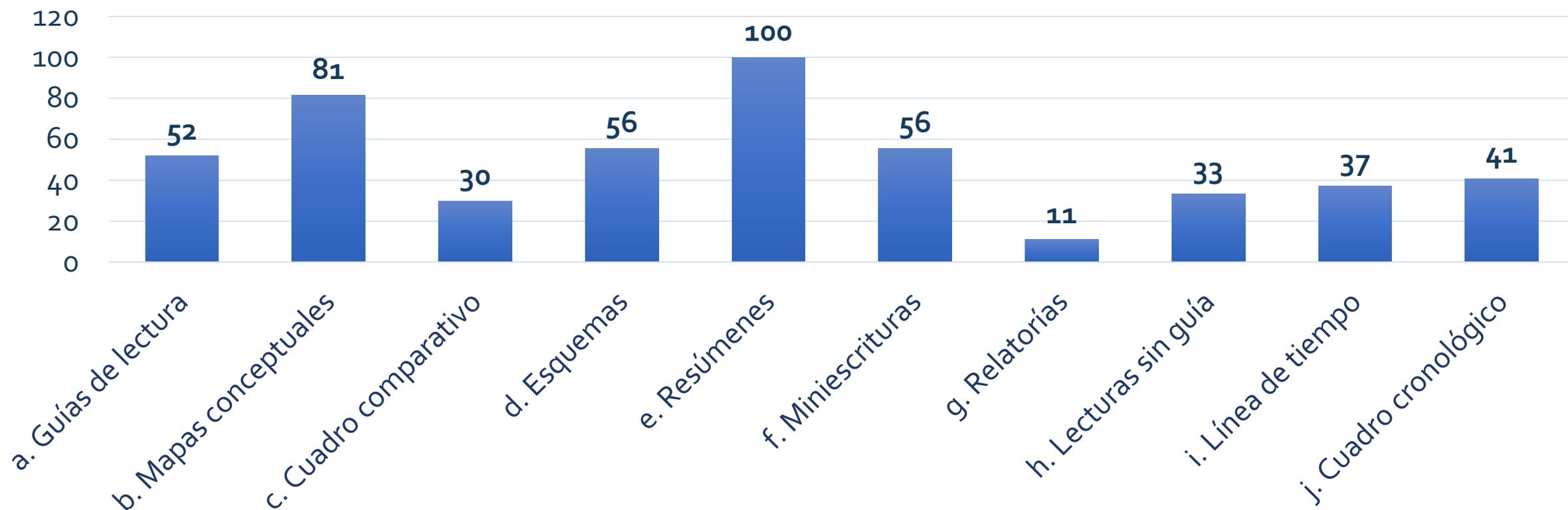


# RESULTADOS: PARTE 2



# CUESTIONARIO

¿Cuáles de las siguientes actividades ha realizado en otras asignaturas?



# VALORACIONES DE LOS ESTUDIANTES

## Su experiencia con las estrategias utilizadas en la asignatura de Topografía II.

- Fue buena, ya que pude interpretar mejor los temas.
- Realmente no me gustó mucho porque la teoría no me llama la atención.
- Facilitó el aprendizaje y acortó el tiempo que suelo invertir a las tareas.
- Fueron de ayuda, tanto para la parte teórica como para la práctica.
- Son prácticas bien dinámicas.
- Me ayudó a aprender nuevos términos y sobre temas de interés de la asignatura.
- A pesar de que no es mi actividad académica favorita, considero y entiendo que leer es importante, a pesar de estar en una carrera de números.

# CONCLUSIONES

A partir de la presente investigación, se han podido obtener las siguientes conclusiones:

- El desempeño de los estudiantes en los exámenes fue mejor en los temas en los que se pusieron en práctica las estrategias citadas de lectura.
- Los estudiantes se mostraron más activos en su participación en clases, pues estaban más seguros del conocimiento adquirido en las lecturas.
- Se pudo evidenciar que el uso de guías de lectura es efectivo, incluso en asignaturas numéricas.

# CONCLUSIONES

- Las mini-escrituras resultaron de gran apoyo para conocer la comprensión de los estudiantes al momento de realizar los ejercicios.
- La tabla de comparación realizada no fue la más efectiva en el tema utilizado pues, aunque los resultados fueron buenos en las evaluaciones teóricas, los estudiantes memorizaron las informaciones, por lo que no se evidenció una transformación del conocimiento.
- Las valoraciones de los estudiantes, en su mayoría, muestran una aceptación al uso de este tipo de estrategias.

# CONCLUSIONES

Mi práctica como profesora cambió al ver el impacto del trabajo llevado a cabo. Sin embargo, como sólo utilicé algunas estrategias de comprensión lectora, me propongo seguir evaluando otras que se adapten a los temas disciplinares de la Ingeniería de mis clases.

**Reflexión final**

“Se necesita entonces PROMOVER LA LECTURA  
COMPRESIVA en las cátedras de las distintas carreras  
universitarias, ya que en cada una de ellas es fundamental y  
NECESARIO LEER”.

(Reinozo & Benavides, 2011)

MUCHAS GRACIAS