



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA
LECTURA Y ESCRITURA (CEDILE)**

**PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA
DIPLOMADO EN LECTURA Y ESCRITURA**

**Impacto de la aplicación de las estrategias de
lectura propuestas por Isabel Solé en el
desarrollo de la comprensión lectora en
estudiantes de español como segunda lengua**

**ROSSANNA CABRERA ESTRELLA
ESCUELA DE LENGUA**

Agenda



1

Introducción

Presentación del tema.

2

Marco teórico

Recorte de la bibliografía

3

Metodología

Descripción del proceso

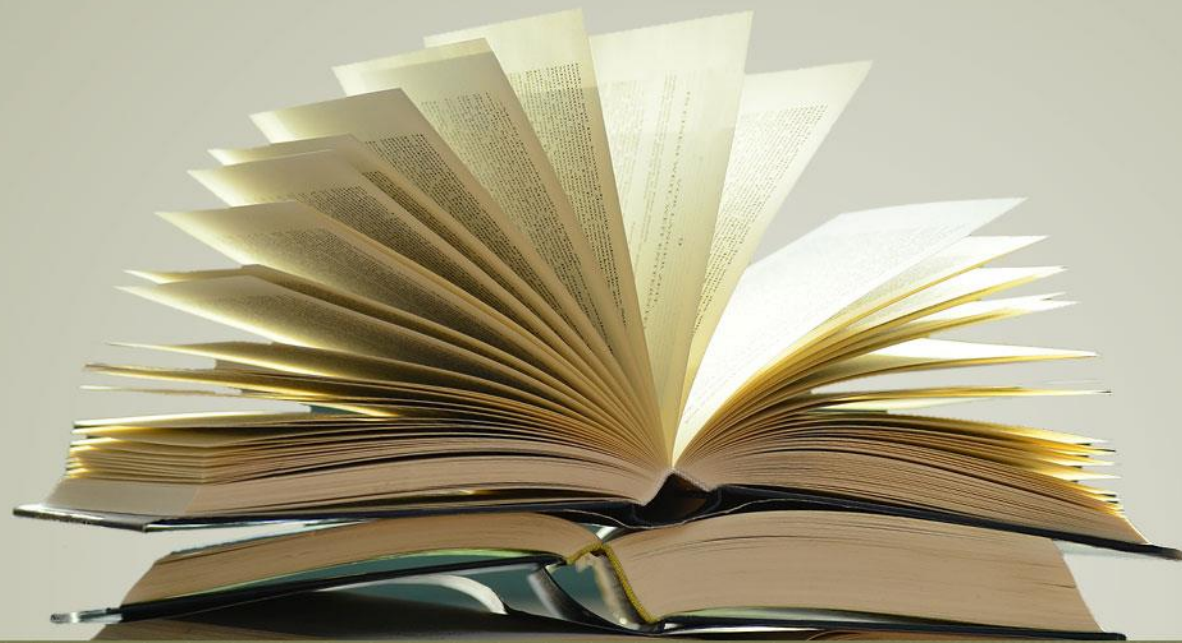
4

Resultados

Análisis de los resultados encontrados.

5

Conclusiones y recomendaciones



Contextualización

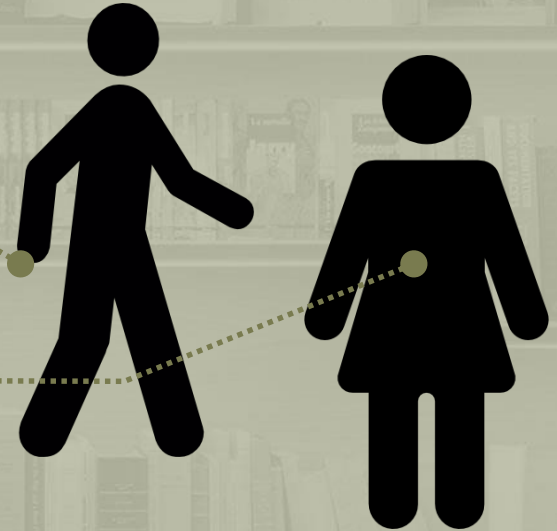
Participantes

Hombres

3

Mujeres

3



Nivel A1:
Usuario Básico

Total: 6
Estudiantes extranjeros

Contextualización

Problemática



Comprender siempre ha sido una limitante para los extranjeros



Leer para terminar la asignación



Bajo nivel de desempeño



Situaciones cotidianas



Preguntas literales con textos sencillos



Hábito lector reducido



Tienden a olvidar lo que leen



Comprensión superficial

Objetivo General

Determinar el impacto de la aplicación de las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de español para extranjeros 091 .

Objetivos específicos

Comparar el nivel de desempeño mostrado por los estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.



Valorar el uso de las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé como una herramienta para fortalecer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico en la enseñanza de español como segunda lengua.

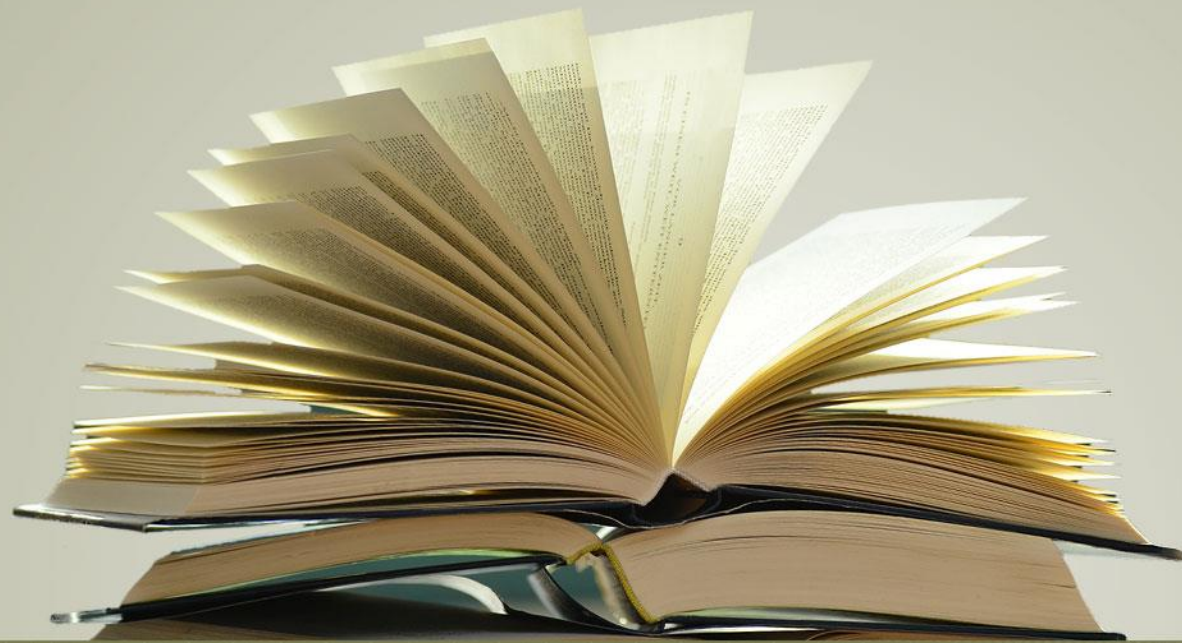


Diseñar y aplicar guías de lectura para la comprensión de textos descriptivos en estudiantes de español para extranjeros 091.



Identificar las estrategias utilizadas por los estudiantes francohablantes para comprender textos descriptivos.

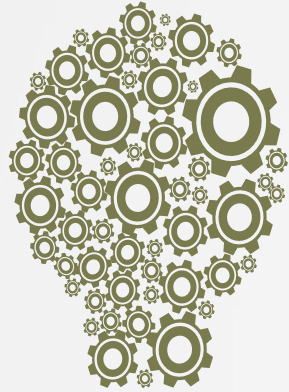




Marco Teórico

Marco Teórico

Referencias más relevantes



01

Lectura (Solé, 1998)

La lectura requiere un lector activo que procesa el texto.

02

Comprensión lectora (Reynoso, 2009)

Se refiere al “producto de la interacción entre lector y texto, el cual se almacena en la memoria”.

03

Estrategias de comprensión lectora (Neira, 2015)

“Las estrategias de lectura permiten, por una parte, cumplir metas de lectura, y, por otra, reconocer fallos o quiebres en la comprensión”.

04

Subprocesos del momento de la lectura (Solé, 1994)

Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura..

05

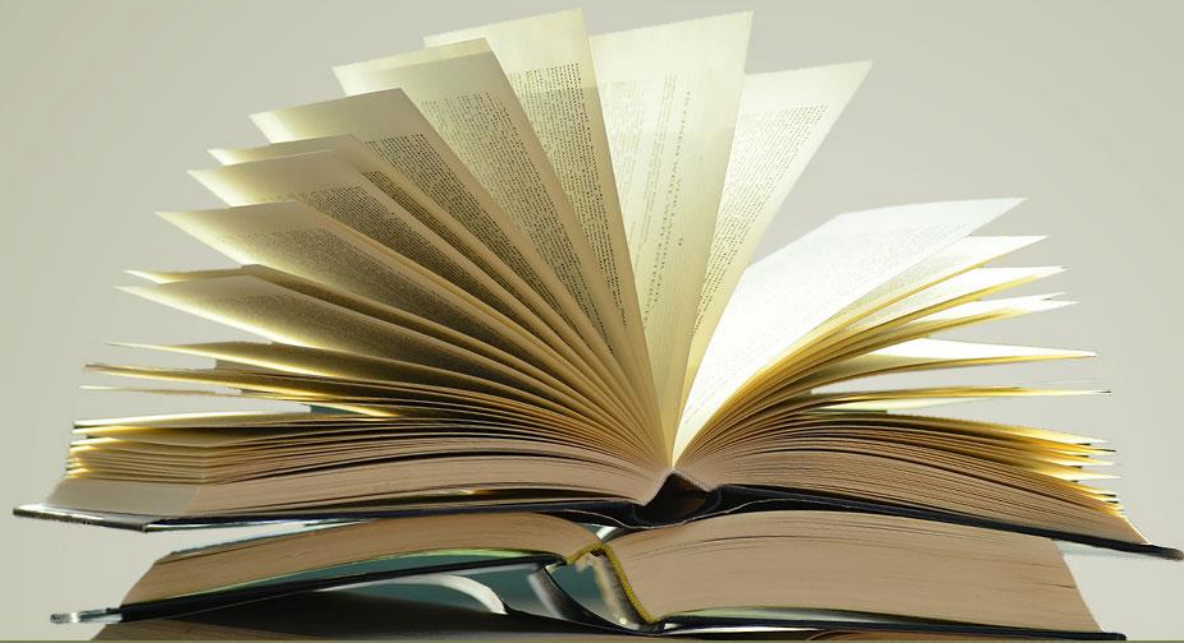
La comprensión lectora en ELE (MCER, 2002)

La comprensión lectora es un proceso primario.

06

Alfabetización académica (Carlino, 2009)

«La enseñanza debe estar orientada hacia la formación de competencias lectoras».



Metodología

Metodología de la investigación

Etapa 1: Diagnóstico

Se detectó la situación y las necesidades de los estudiantes. Se identificaron las teorías y se elaboró un plan.

01

02

Etapa 2: Ejecución

Puesta en práctica del plan de intervención, se atendieron las necesidades individuales y se trató de promover la participación activa.

Etapa 3: Observación

Aplicación de guías de lectura, observación de los cambios, ajustes del plan.

03

04

Etapa 4: Evaluación

Se evaluaron y analizaron los resultados.

Rol de los estudiantes



Etapa 1

Ficha de autoevaluación
Ejercicio de diagnóstico



Etapa 2

Realizan actividades del plan:
predicciones,
organizadores,
resúmenes,
cuestionarios
...



Etapa 2 y 3

Completan guías de lectura periódicamente.



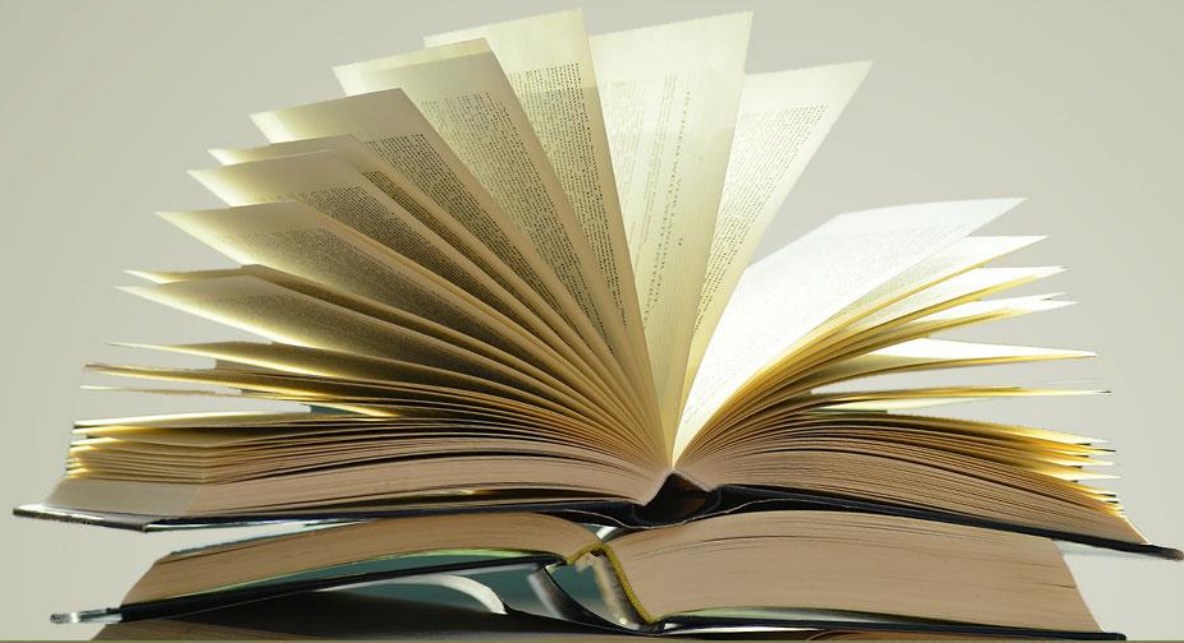
Etapa 2 y 3

Reflexionan sobre las estrategias nuevas que van integrando a sus prácticas de lectura.



Etapa 4

Ficha final de autoevaluación
Evalúan el trabajo con las guías de lectura.



Resultados

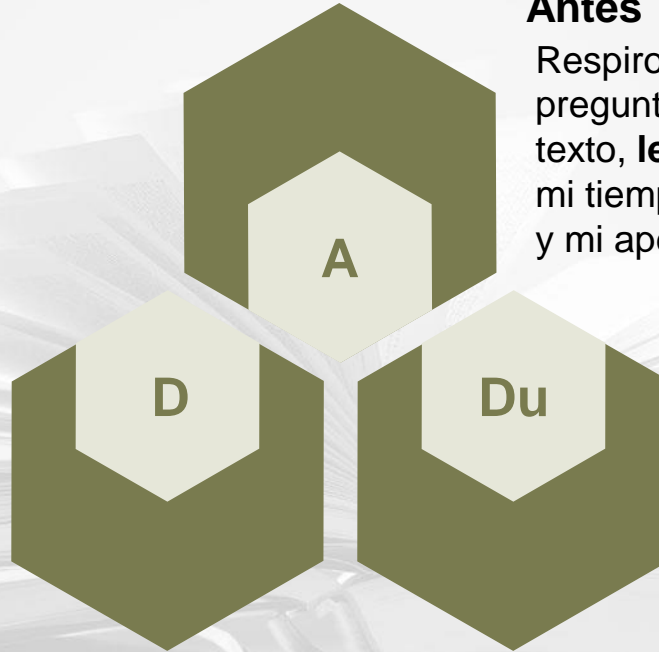
Identificar las estrategias utilizadas por los estudiantes francohablantes para comprender textos descriptivos

Objetivo 1

Autoevaluación inicial

Después

La buena lectura y el buen sentido me ayudan a comprender bien ese texto, solamente compruebo con mi cabeza y mi cerebro, **miro el vocabulario desconocido** y comienzo a pensar de qué trata, **leo otra vez.**



Antes

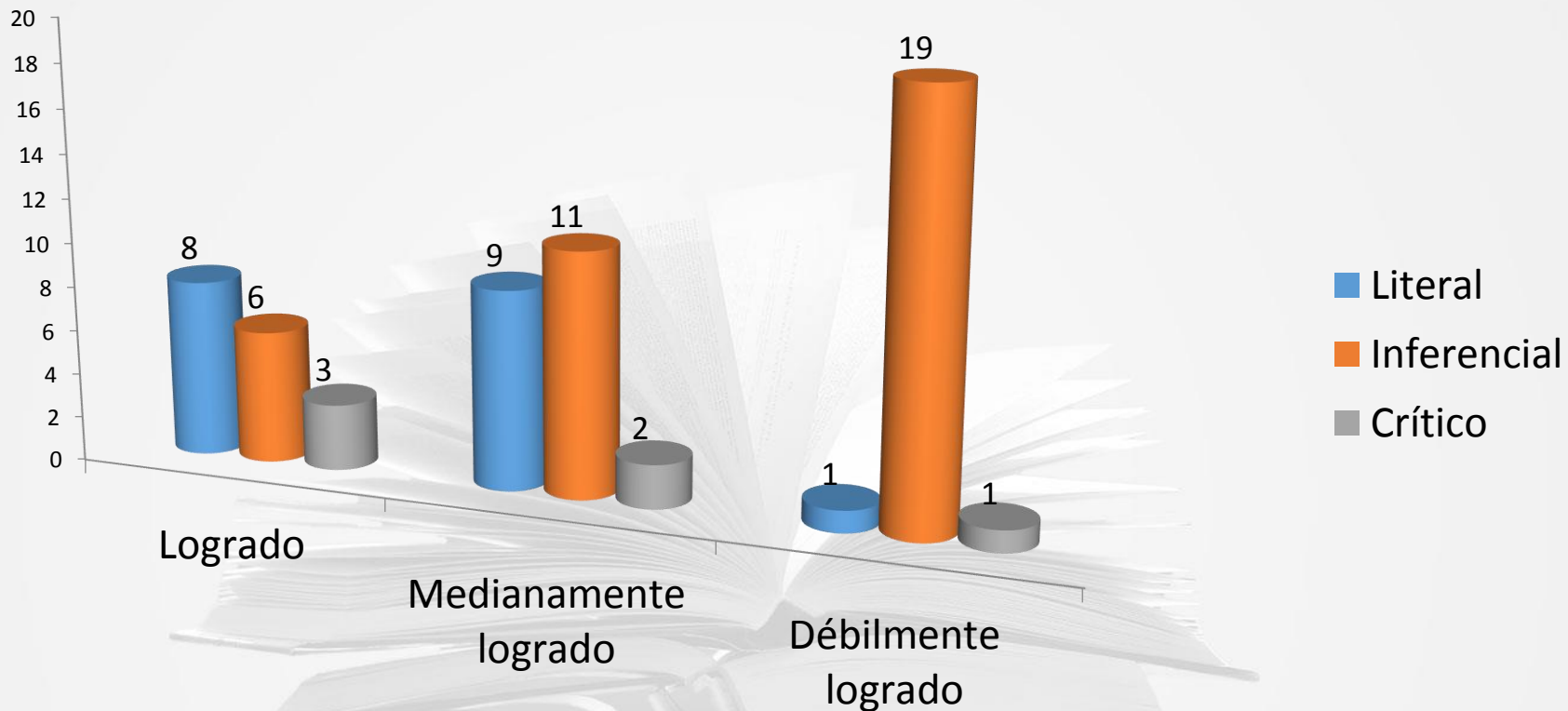
Respiro un momento, miro las preguntas que tiene debajo el texto, **leo el título**, me tomo mi tiempo, escribo mi nombre y mi apellido, leo y contesto.

Durante

Busco palabras que no conozco, cuando termino **leo una segunda vez**, **escribo las palabras que no comprendí**, **subrayo las palabras desconocidas**, abro mi cerebro para comprender ese texto.

Objetivo 1

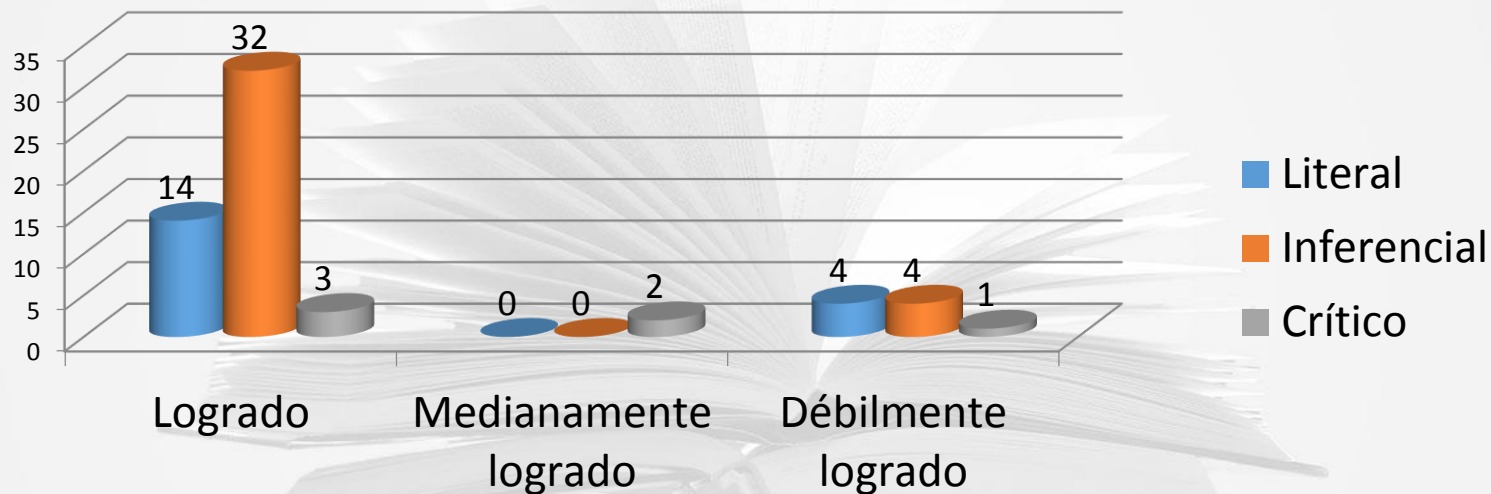
DIAGNÓSTICO



Diseñar y aplicar guías de lectura para la comprensión de textos descriptivos en estudiantes de español para extranjeros 091

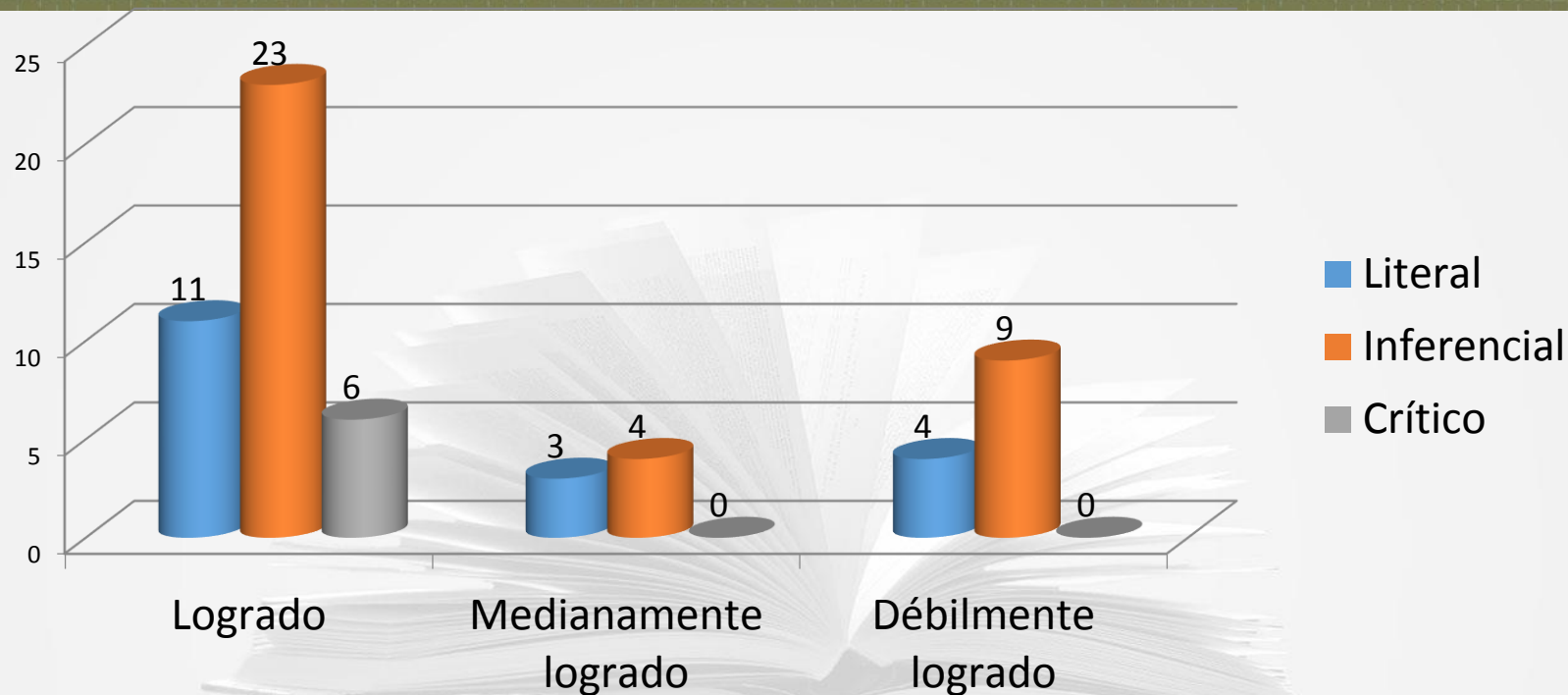
Objetivo 2

Guía 1: Idioma y gastronomía de la Isla de Santo Domingo



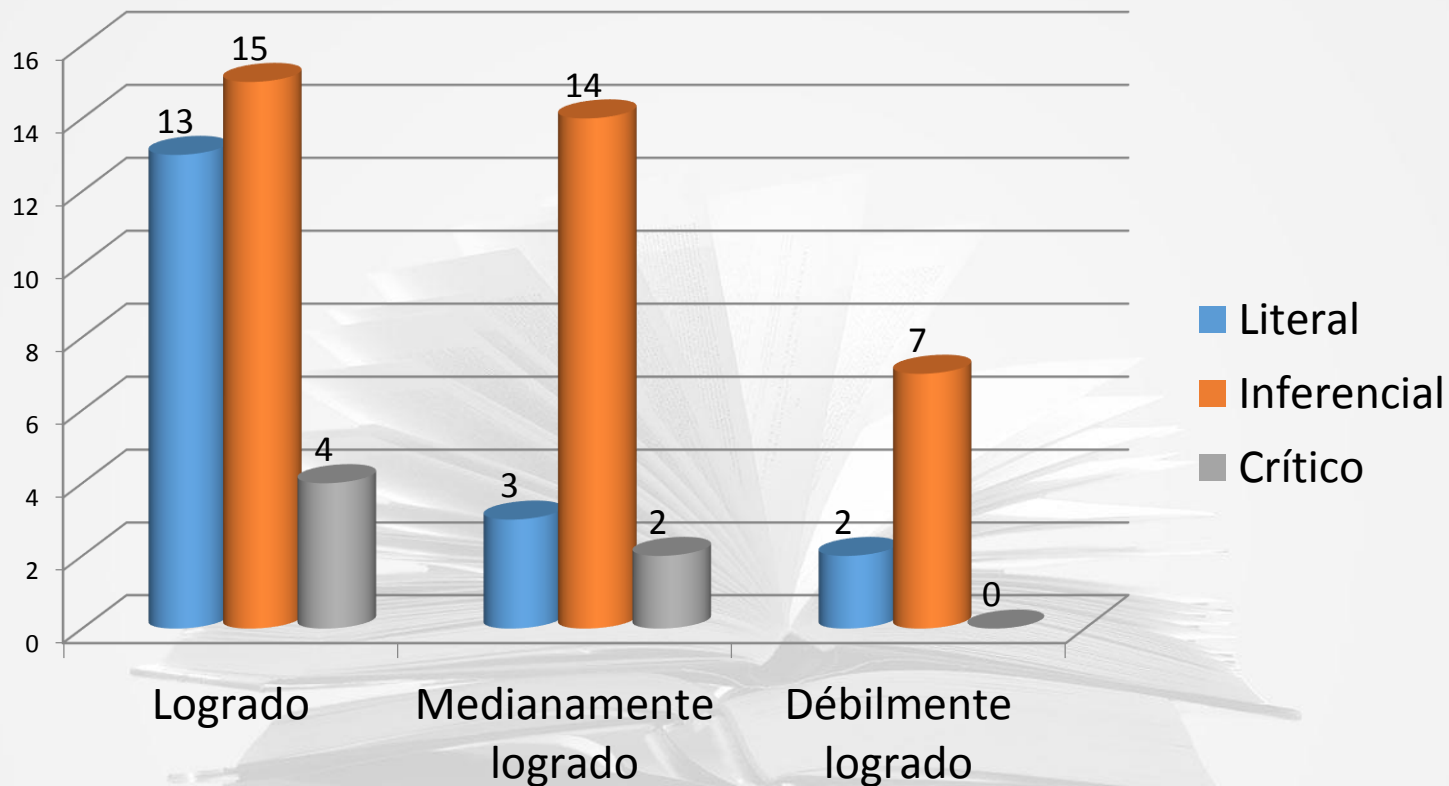
Objetivo 2

Guía 2: Respirar para vivir

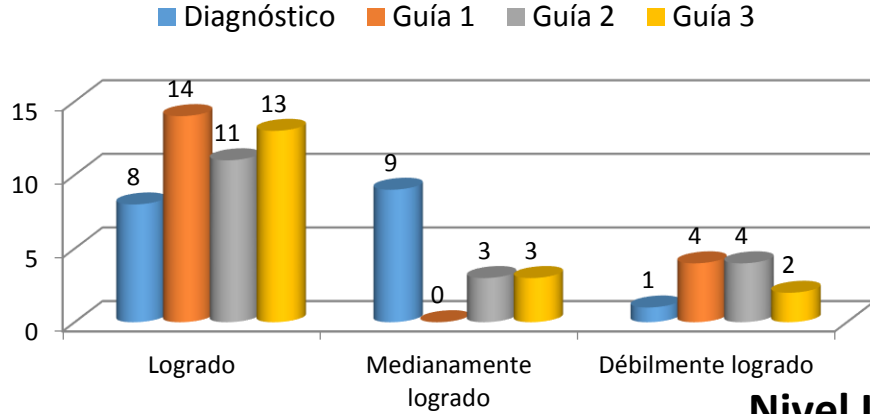


Objetivo 2

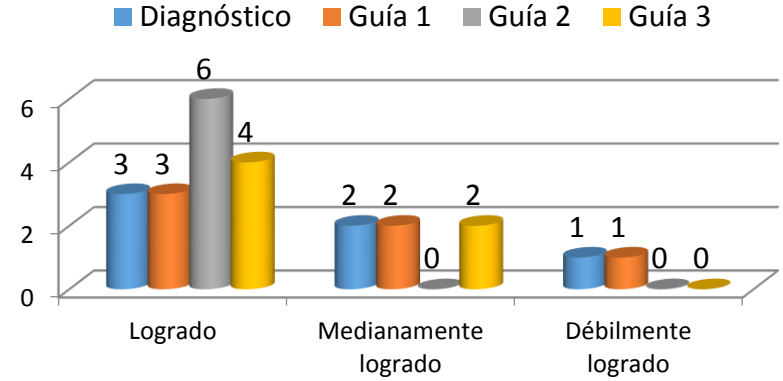
Guía 3: Metamorfosis de la rana



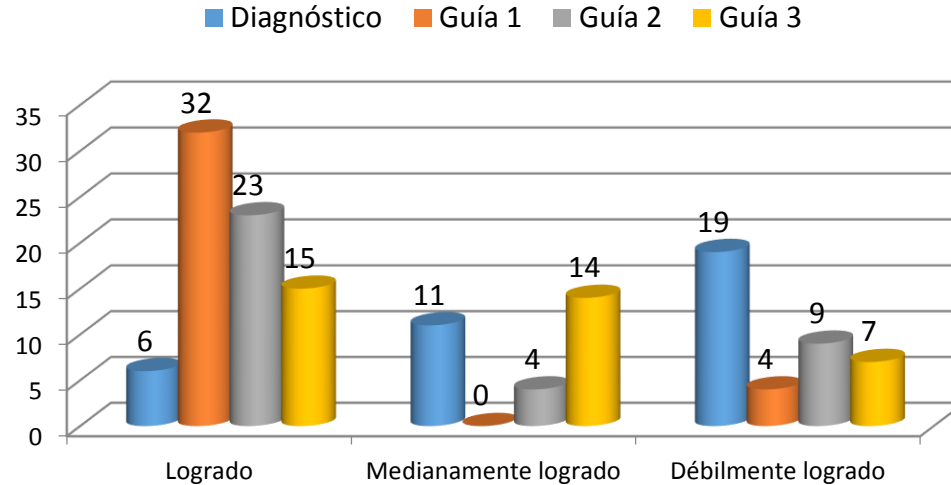
Nivel Literal



Nivel Crítico



Nivel Inferencial



Objetivo 3

Valorar el uso de las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé como una herramienta para fortalecer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico en la enseñanza de español como segunda lengua.

Objetivo 4



Son buenas para seguir en orden el trabajo...

Trabajo con más confianza y aprendí que debo terminar lo que va antes para comprender más.

Gracias a ellas voy a tener una manera correcta de entender el texto.

Ahora yo tengo varias técnicas para entender mejor un texto.

Limitaciones y Alcances



Muestra

El tamaño reducido de la muestra puede plantear dudas sobre la generalización de estos resultados a una población mayor.



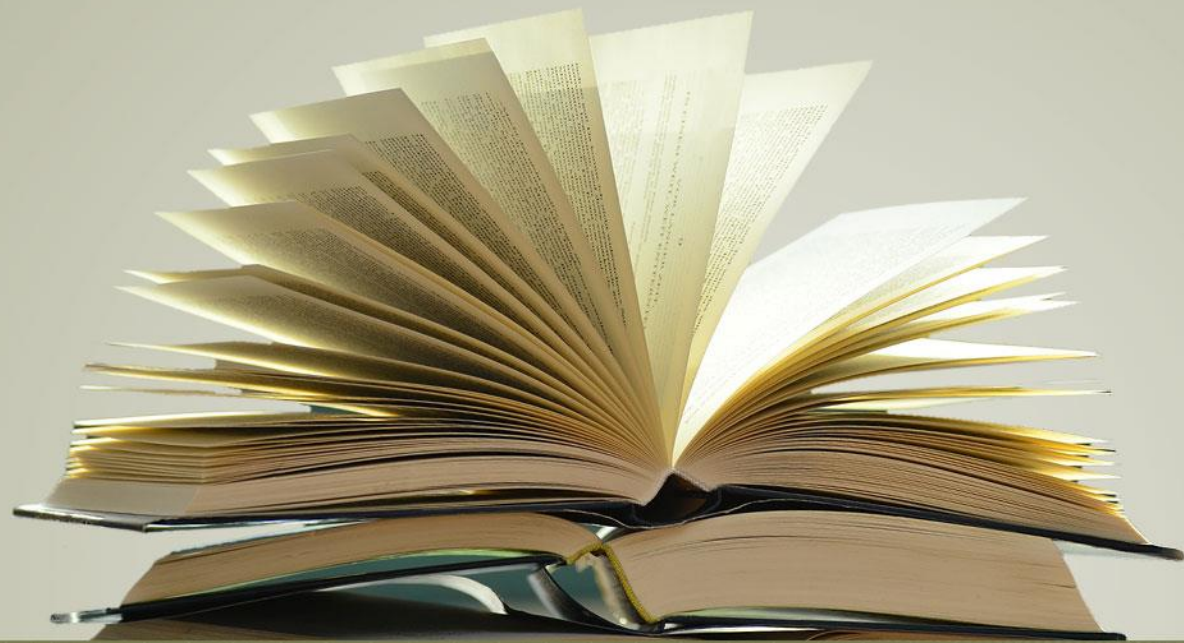
Prácticas

Aplicar las pruebas inmediatamente se enseñaran estrategias fue positivo.



Vocabulario

Limitado dominio de palabras en español



Conclusiones



1

Desarrollaron herramientas para comprender textos expositivos de secuencia descriptiva

2

El nivel crítico es el que los estudiantes tienen más desarrollado.

3

El desempeño de los estudiantes con relación a las preguntas inferenciales, mejoró luego de la aplicación del plan de acción.

4

El resultado del 2do parcial y del examen final de la asignatura 091 fue mucho más elevado que el primer parcial.

5

Los estudiantes se expresaban con más fluidez, confianza y espontaneidad durante su participación en las clases.

6

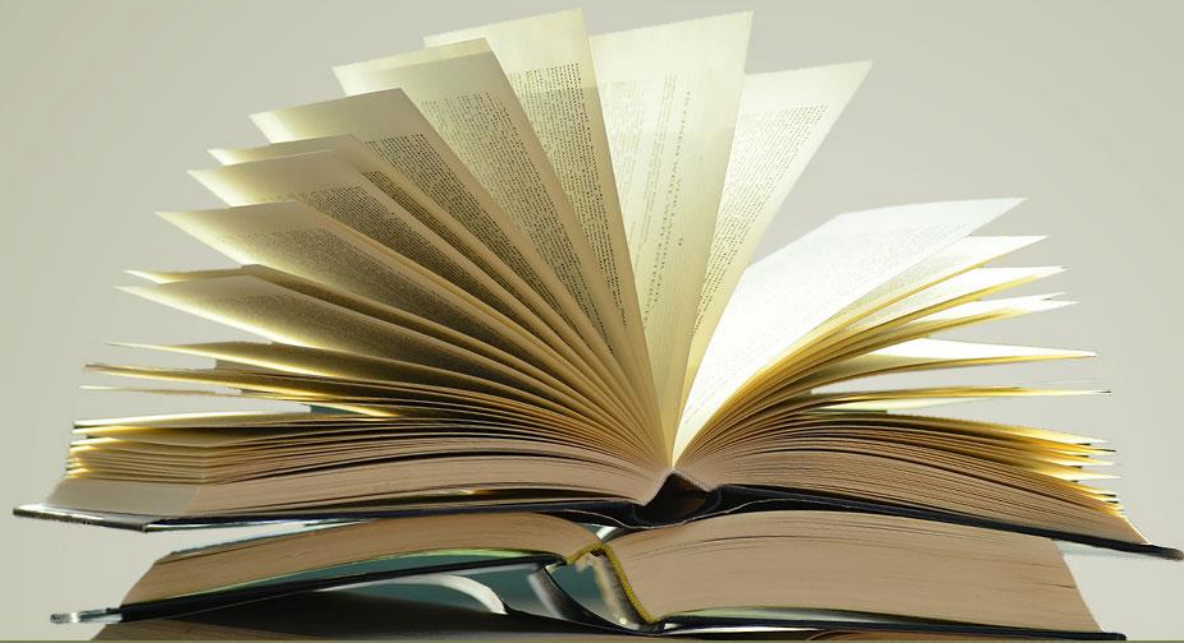
Además de proporcionar habilidades para comprender textos dados, este plan sumó a la apropiación de los contenidos del programa de la asignatura.

A close-up photograph of a person's hand holding a thick, old book. The person is wearing a light-colored, textured jacket. A brown leather satchel with a flap and metal buckles is slung over their shoulder. The background is a soft, out-of-focus light color.

Reflexión personal

Realizar esta investigación acción ha servido de referente para que tanto en la PUCMM como en las diferentes universidades del país que enseñan el español como segunda lengua, continúen investigando sobre el tema de la comprensión lectora y fortalezcan sus prácticas de aula. Además, sirvió para que como docente pudiera aportar a otros colegas y demostrar que se pueden realizar actividades de comprensión que les permitan a los estudiantes de niveles iniciales, identificar ideas explícitas e implícitas de un texto.

Realmente, es un gran desafío para todo maestro de español como segunda lengua, fortalecer las competencias comunicativas de sus estudiantes y prepararlos cognitivamente para enfrentar la carga académica de una carrera universitaria, por lo tanto, otra variante para este estudio puede ser la producción escrita y, de esa manera se estaría ampliando el rango de posibilidades para la mejora de este nivel de español.



Gracias