



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA  
CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA  
LECTURA Y ESCRITURA (CEDILE)**

**PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA  
DIPLOMADO EN LECTURA Y ESCRITURA**

**Impacto de la aplicación de las estrategias de  
lectura propuestas por Isabel Solé en el  
desarrollo de la comprensión lectora en  
estudiantes de español como segunda lengua**

**ROSSANNA CABRERA ESTRELLA  
ESCUELA DE LENGUA**

# Agenda



1

## **Introducción**

Presentación del tema.

2

## **Marco teórico**

Recorte de la bibliografía

3

## **Metodología**

Descripción del proceso

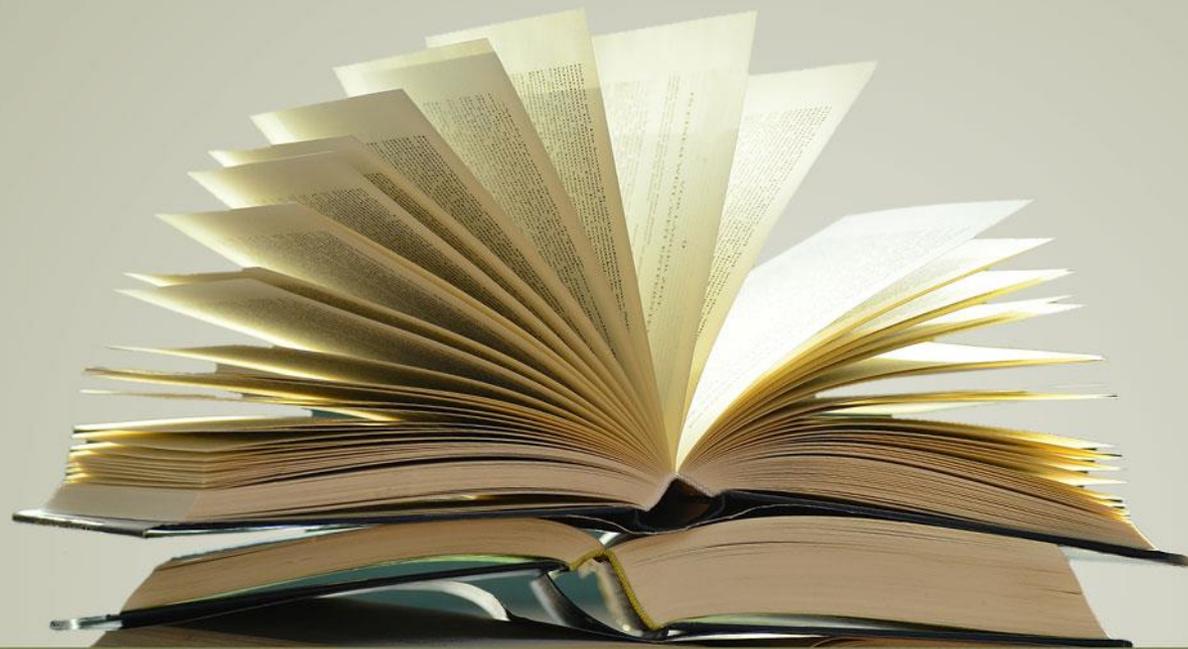
4

## **Resultados**

Análisis de los resultados encontrados.

5

## **Conclusiones y recomendaciones**



# Contextualización

# Participantes

Hombres

3

Mujeres

3



**Nivel A1:**  
Usuario Básico

Total: 6  
Estudiantes extranjeros

# Contextualización

## Problemática



**Comprender siempre ha sido una limitante para los extranjeros**



**Leer para terminar la asignación**



**Bajo nivel de desempeño**



**Situaciones cotidianas**



**Preguntas literales con textos sencillos**



**Hábito lector reducido**



**Tienden a olvidar lo que leen**



**Comprensión superficial**

## ***Objetivo General***

**Determinar el impacto de la aplicación de las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de español para extranjeros 091 .**

# Objetivos específicos

**Comparar** el nivel de desempeño mostrado por los estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.



**Valorar** el uso de las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé como una herramienta para fortalecer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico en la enseñanza de español como segunda lengua.

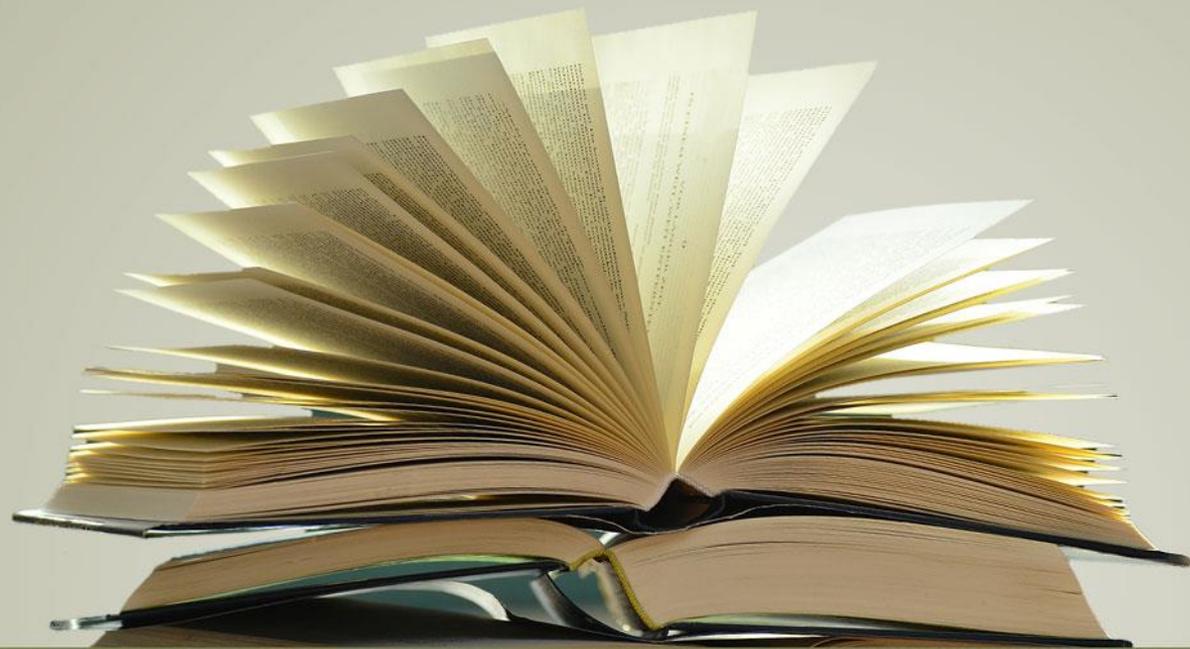


**Diseñar y aplicar** guías de lectura para la comprensión de textos descriptivos en estudiantes de español para extranjeros 091.



**Identificar** las estrategias utilizadas por los estudiantes francohablantes para comprender textos descriptivos.





# Marco Teórico

# Marco Teórico

Referencias más relevantes

01

## Lectura (Solé, 1998)

La lectura requiere un lector activo que procesa el texto.

02

## Comprensión lectora (Reynoso, 2009)

Se refiere al “producto de la interacción entre lector y texto, el cual se almacena en la memoria”.

03

## Estrategias de comprensión lectora (Neira, 2015)

“Las estrategias de lectura permiten, por una parte, cumplir metas de lectura, y, por otra, reconocer fallos o quiebres en la comprensión”.

04

## Subprocesos del momento de la lectura (Solé, 1994)

Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura..

05

## La comprensión lectora en ELE (MCER, 2002)

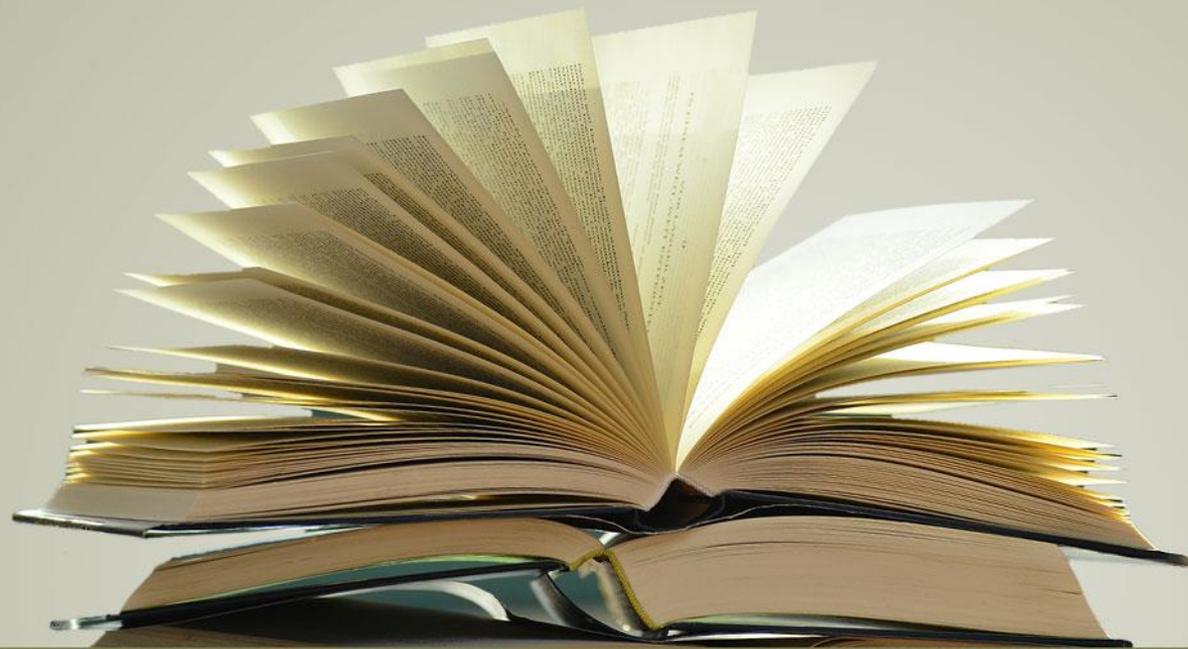
La comprensión lectora es un proceso primario.

06

## Alfabetización académica (Carlino, 2009)

«La enseñanza debe estar orientada hacia la formación de competencias lectoras».





# Metodología

# Metodología de la investigación

## **Etapa 1: Diagnóstico**

Se detectó la situación y las necesidades de los estudiantes. Se identificaron las teorías y se elaboró un plan.

01

02

## **Etapa 2: Ejecución**

Puesta en práctica del plan de intervención, se atendieron las necesidades individuales y se trató de promover la participación activa.

## **Etapa 3: Observación**

Aplicación de guías de lectura, observación de los cambios, ajustes del plan.

03

04

## **Etapa 4: Evaluación**

Se evaluaron y analizaron los resultados.

# Rol de los estudiantes



## **Etapa 1**

Ficha de autoevaluación  
Ejercicio de diagnóstico



## **Etapa 2**

Realizan actividades del plan:  
predicciones,  
organizadores,  
resúmenes,  
cuestionarios  
...



## **Etapa 2 y 3**

Completan guías de lectura periódicamente.



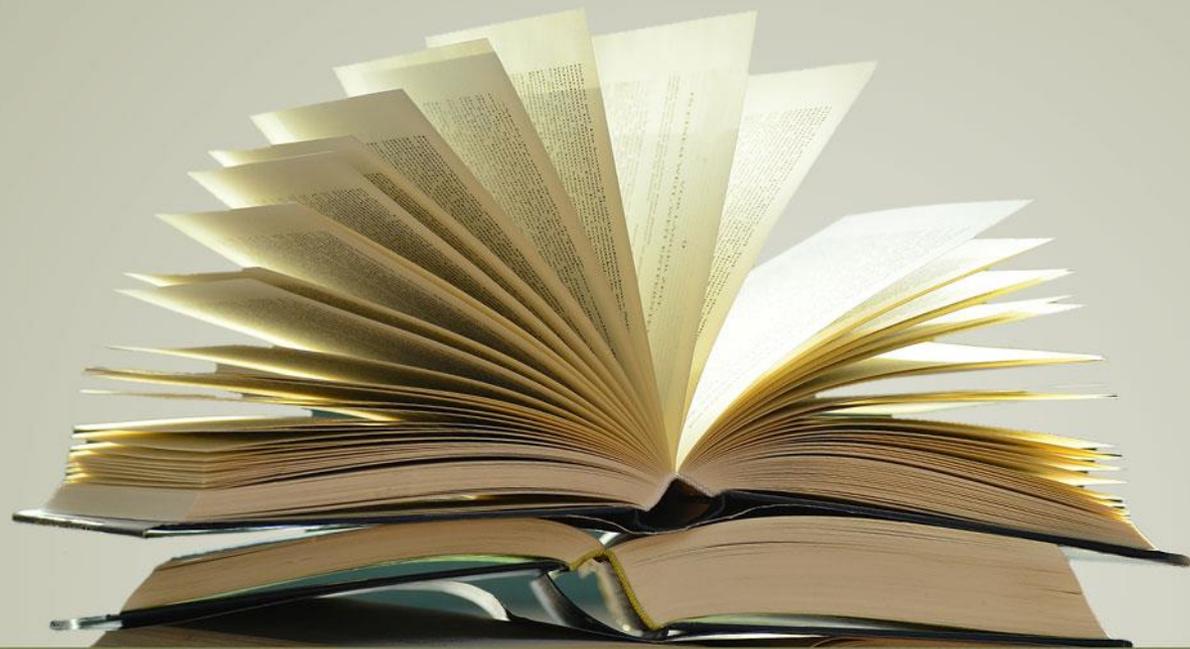
## **Etapa 2 y 3**

Reflexionan sobre las estrategias nuevas que van integrando a sus prácticas de lectura.



## **Etapa 4**

Ficha final de autoevaluación  
Evalúan el trabajo con las guías de lectura.



**Resultados**

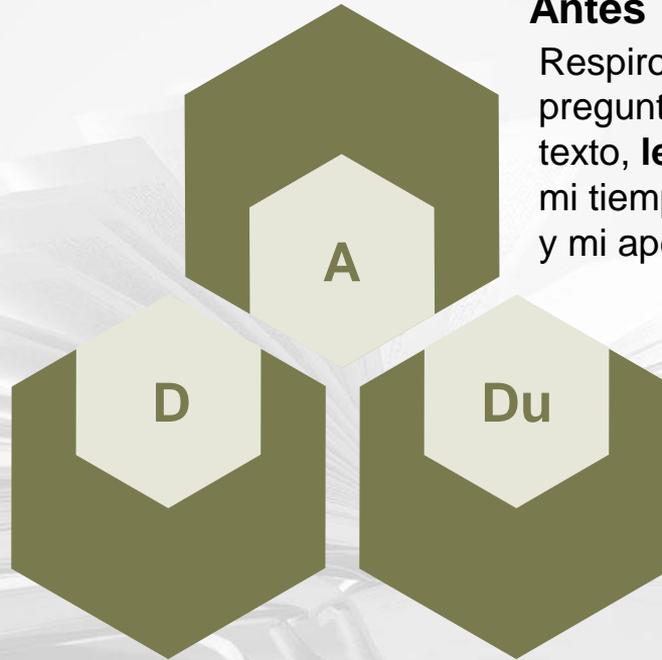
# Identificar las estrategias utilizadas por los estudiantes francohablantes para comprender textos descriptivos

## Objetivo 1

### Autoevaluación inicial

#### Después

La buena lectura y el buen sentido me ayudan a comprender bien ese texto, solamente compruebo con mi cabeza y mi cerebro, **miro el vocabulario desconocido** y comienzo a pensar de qué trata, **leo otra vez.**



#### Antes

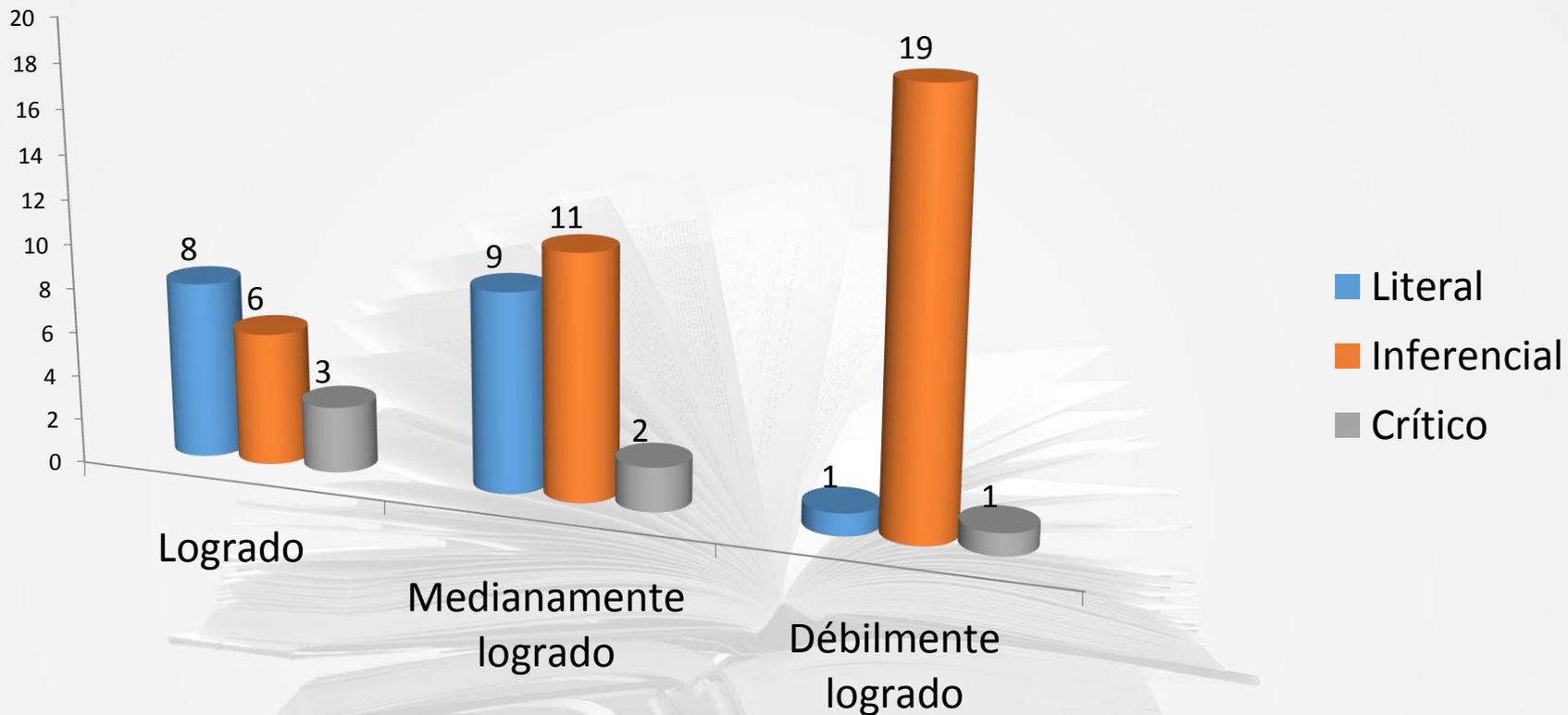
Respiro un momento, miro las preguntas que tiene debajo el texto, **leo el título**, me tomo mi tiempo, escribo mi nombre y mi apellido, leo y contesto.

#### Durante

**Busco palabras que no conozco**, cuando termino **leo una segunda vez**, **escribo las palabras que no comprendí**, **subrayo las palabras desconocidas**, abro mi cerebro para comprender ese texto.

# Objetivo 1

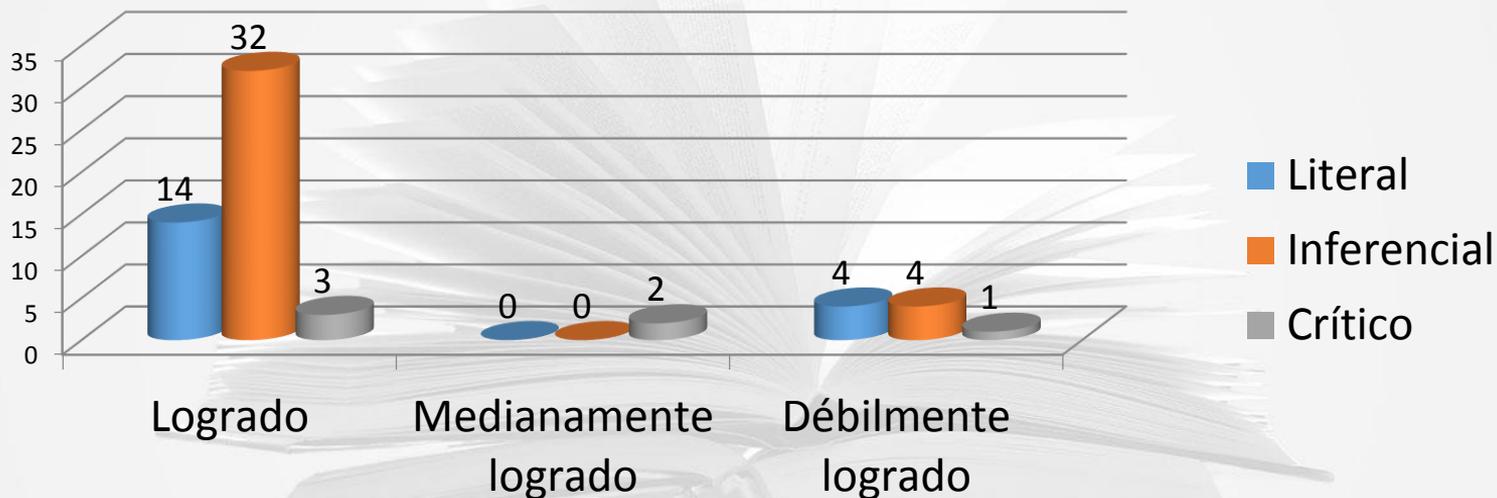
## DIAGNÓSTICO



# Diseñar y aplicar guías de lectura para la comprensión de textos descriptivos en estudiantes de español para extranjeros 091

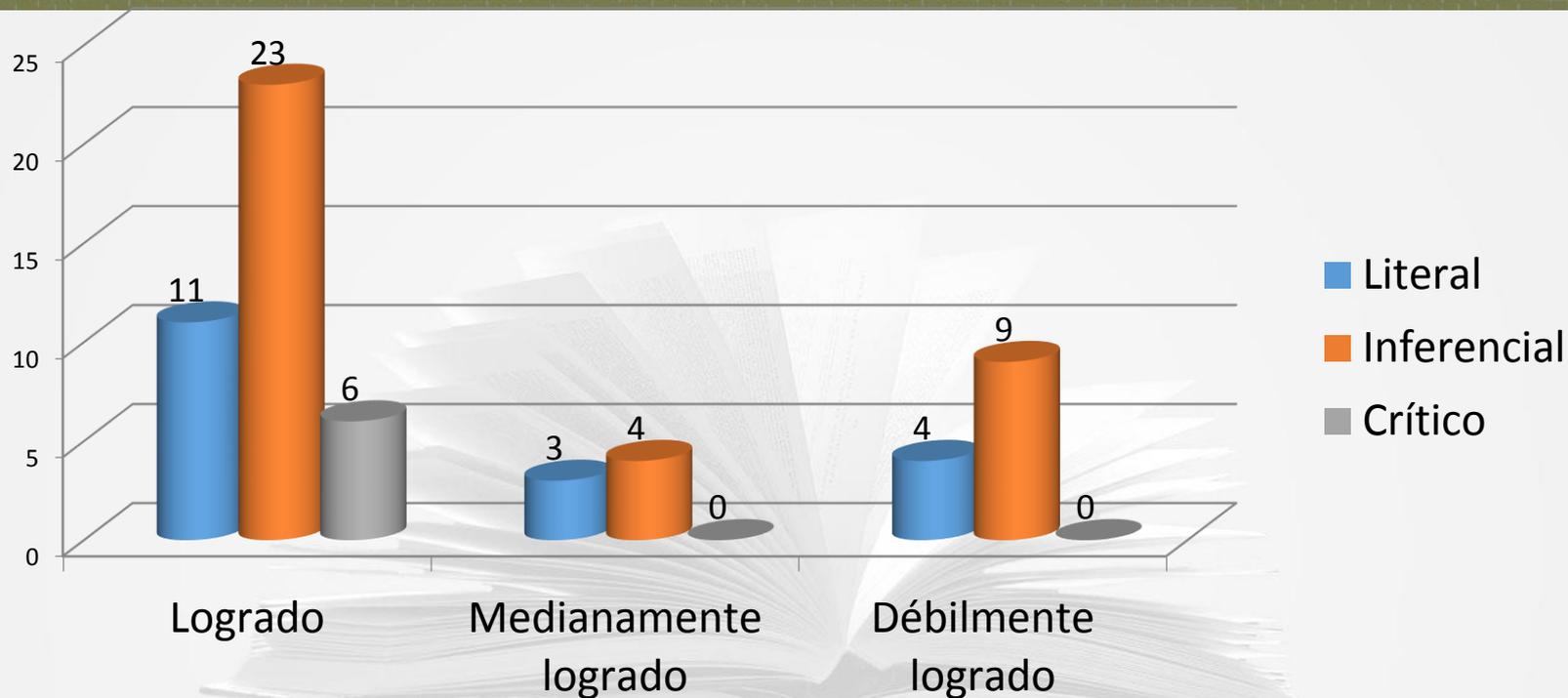
## Objetivo 2

### Guía 1: Idioma y gastronomía de la Isla de Santo Domingo



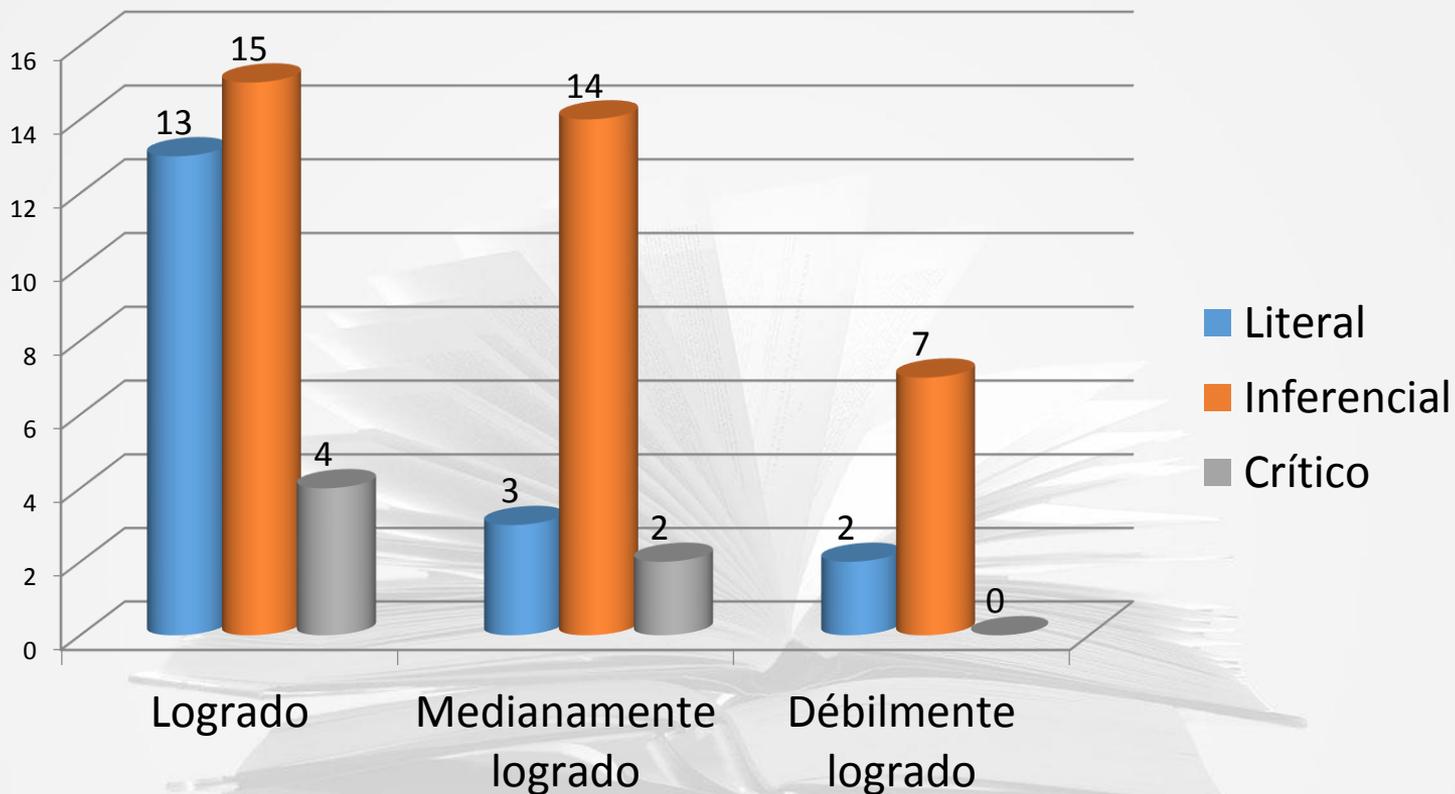
# Objetivo 2

## Guía 2: Respirar para vivir

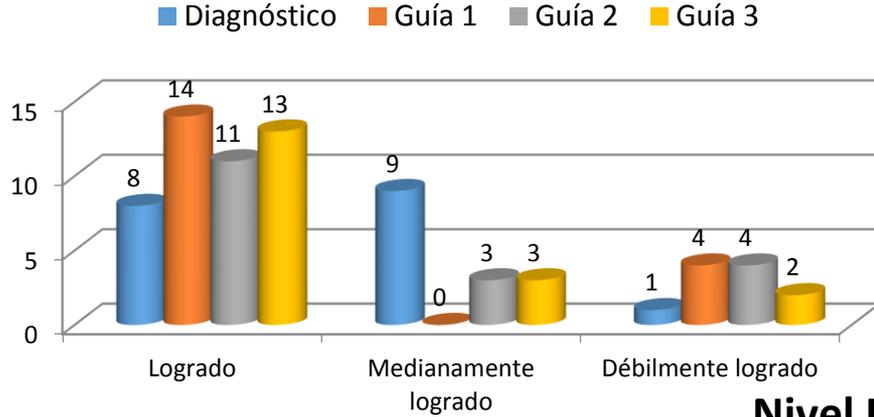


# Objetivo 2

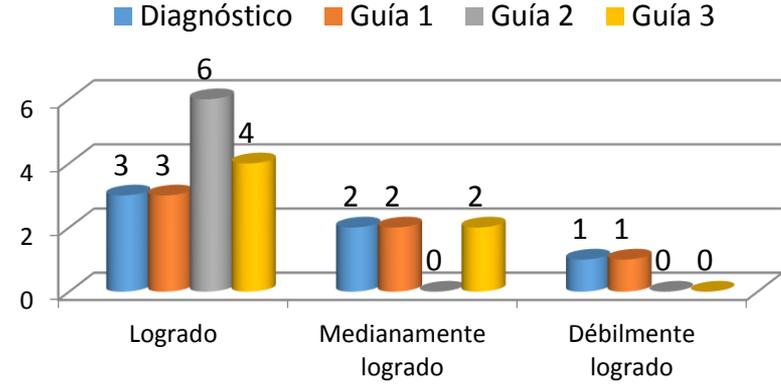
## Guía 3: Metamorfosis de la rana



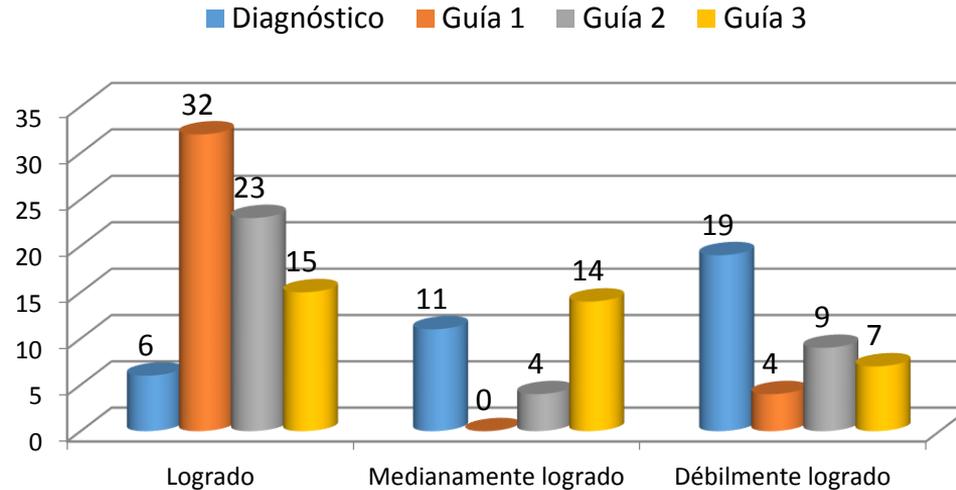
## Nivel Literal



## Nivel Crítico



## Nivel Inferencial



Objetivo 3

*Valorar el uso de las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé como una herramienta para fortalecer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico en la enseñanza de español como segunda lengua.*

## Objetivo 4



Son buenas para seguir en orden el trabajo...

Trabajo con más confianza y aprendí que debo terminar lo que va antes para comprender más.

Gracias a ellas voy a tener una manera correcta de entender el texto.

Ahora yo tengo varias técnicas para entender mejor un texto.

# Limitaciones y Alcances



## Muestra

*El tamaño reducido de la muestra puede plantear dudas sobre la generalización de estos resultados a una población mayor.*



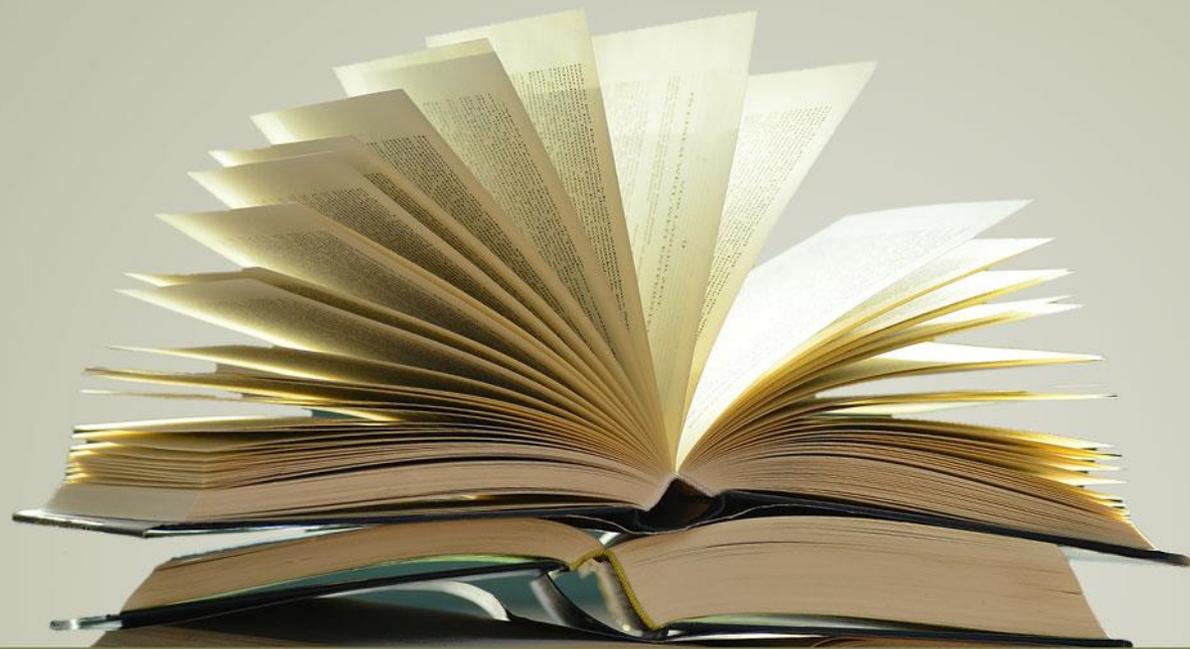
## Prácticas

*Aplicar las pruebas inmediateamente se enseñaran estrategias fue positivo.*

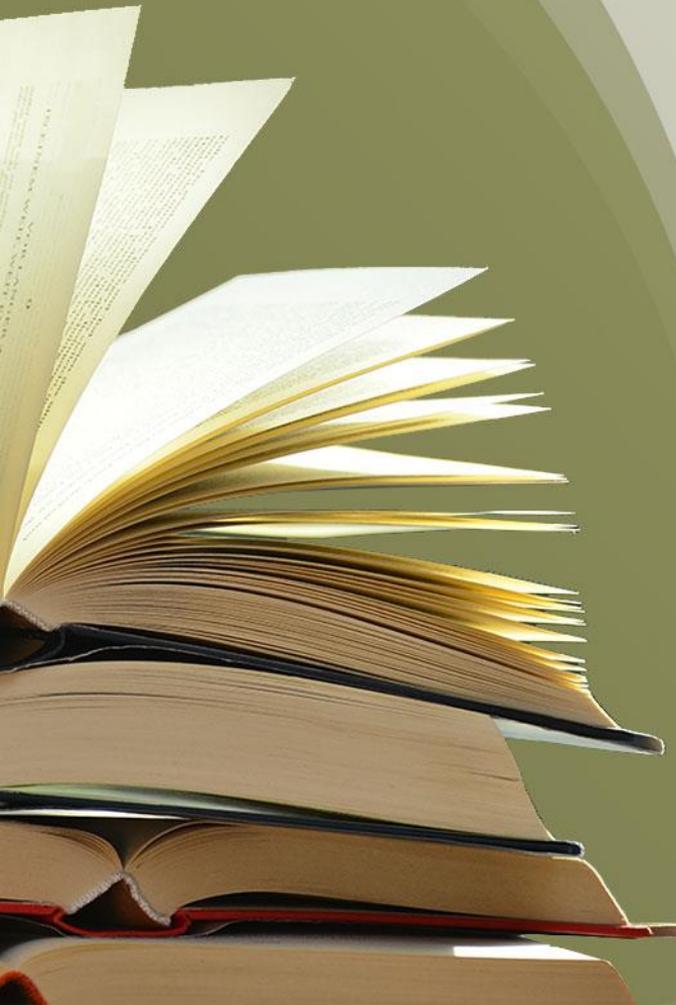


## Vocabulario

*Limitado dominio de palabras en español*



**Conclusiones**



1

Desarrollaron herramientas para comprender textos expositivos de secuencia descriptiva

2

El nivel crítico es el que los estudiantes tienen más desarrollado.

3

El desempeño de los estudiantes con relación a las preguntas inferenciales, mejoró luego de la aplicación del plan de acción.

4

El resultado del 2do parcial y del examen final de la asignatura 091 fue mucho más elevado que el primer parcial.

5

Los estudiantes se expresaban con más fluidez, confianza y espontaneidad durante su participación en las clases.

6

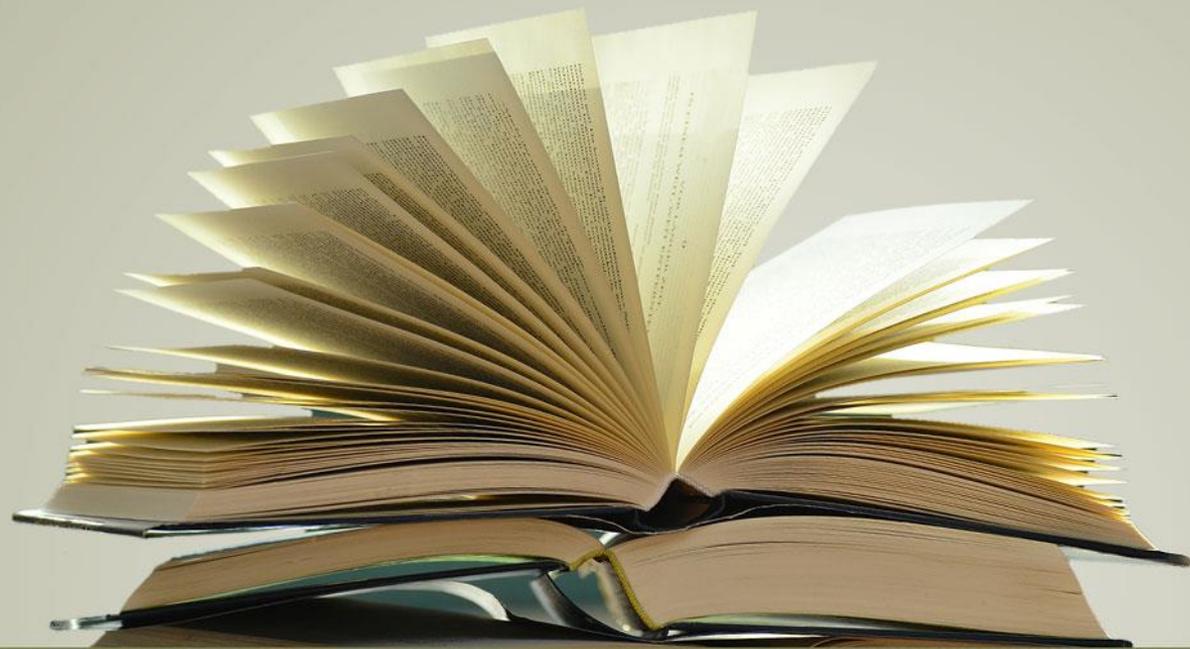
Además de proporcionar habilidades para comprender textos dados, este plan sumó a la apropiación de los contenidos del programa de la asignatura.

A close-up photograph of a person's hand holding a thick, old book. The person is wearing a light-colored, textured shirt. A brown leather satchel with a flap and a buckle is slung over their shoulder. The background is a soft, out-of-focus light color.

# Reflexión personal

Realizar esta investigación acción ha servido de referente para que tanto en la PUCMM como en las diferentes universidades del país que enseñan el español como segunda lengua, continúen investigando sobre el tema de la comprensión lectora y fortalezcan sus prácticas de aula. Además, sirvió para que como docente pudiera aportar a otros colegas y demostrar que se pueden realizar actividades de comprensión que les permitan a los estudiantes de niveles iniciales, identificar ideas explícitas e implícitas de un texto.

Realmente, es un gran desafío para todo maestro de español como segunda lengua, fortalecer las competencias comunicativas de sus estudiantes y prepararlos cognitivamente para enfrentar la carga académica de una carrera universitaria, por lo tanto, otra variante para este estudio puede ser la producción escrita y, de esa manera se estaría ampliando el rango de posibilidades para la mejora de este nivel de español.



**Gracias**