



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA (CEDILE)

DIPLOMADO EN LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL CURRÍCULO EN EL NIVEL SUPERIOR

“Las guías de lectura como herramienta para desarrollar la comprensión lectora crítica en los estudiantes de Derecho Internacional Privado”

Profesora Esther Veras

Departamento de Ciencias Jurídicas



“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.”

Paulo Freire



➤ **Planteamiento del problema**

➤ **Contextualización**

➤ **Antecedentes**



Objetivos

► GENERAL

1. Implementar las guías de lectura como estrategia metodológica tendiente a desarrollar la comprensión lectora crítica de los estudiantes en la materia de Derecho Internacional Privado.



Objetivos específicos

- Promover debates fundamentados en el material analizado a través de las guías de lectura para fortalecer la capacidad de análisis de los estudiantes.
- Estimular el espíritu de investigación de los estudiantes a través de guías de lectura aplicadas a la bibliografía sugerida en la asignatura.
- Incentivar la meta-comprensión de los estudiantes para la búsqueda y construcción de conocimientos.



Marco teórico

1. Alfabetización académica

2. Lectura

2.1. Proceso de lectura

2.2. Comprensión lectora

2.2.1. Niveles de comprensión lectora

2.2.2. Estrategias de comprensión lectora

2.2.3. Guías de lectura

3. Los lectores estratégicos

Lectores estratégicos

Según Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992), los lectores competentes poseen unas características bien definidas, éstas son:

- Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura.
- Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión, una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.
- Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.
- Resumen la información cuando leen.
- Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.
- Preguntan.



Lectores estratégicos

Un lector es eficiente cuando es capaz de seleccionar las estrategias más adecuadas para lograr sus propósitos; y efectivo, cuando sabe leer críticamente.

Argudín y Luna (2000)



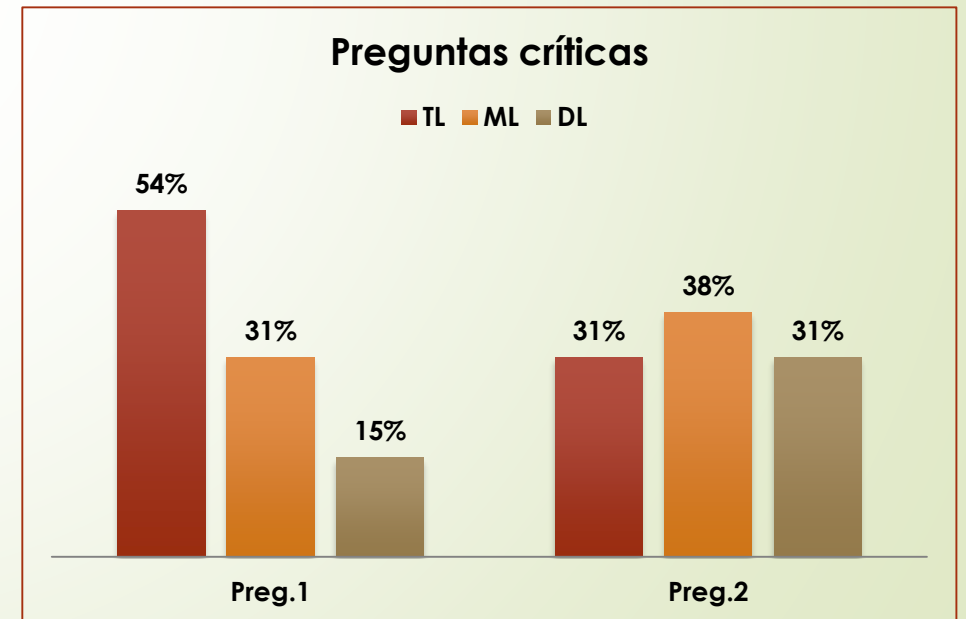
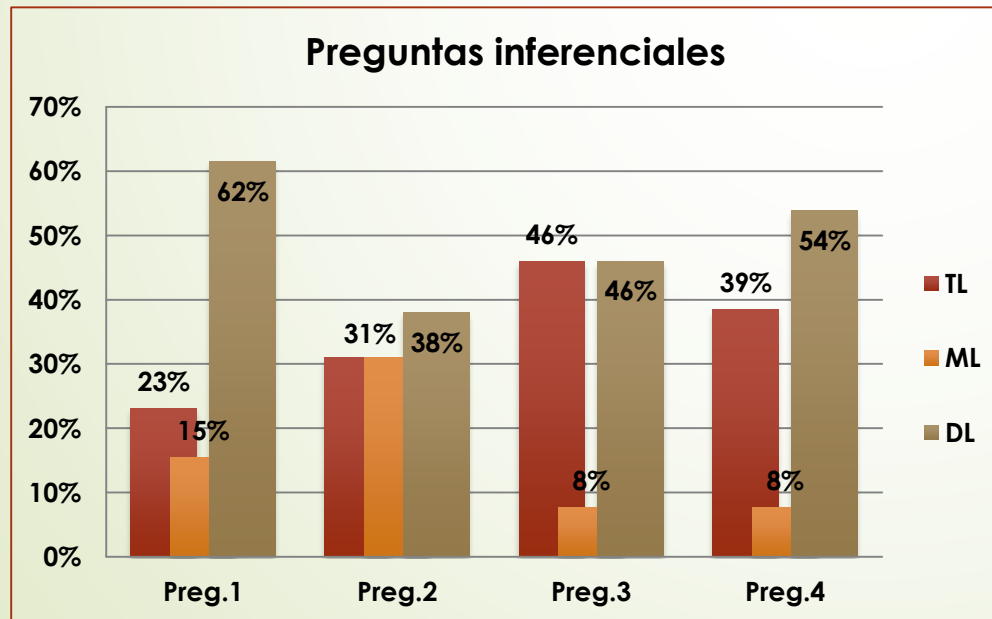
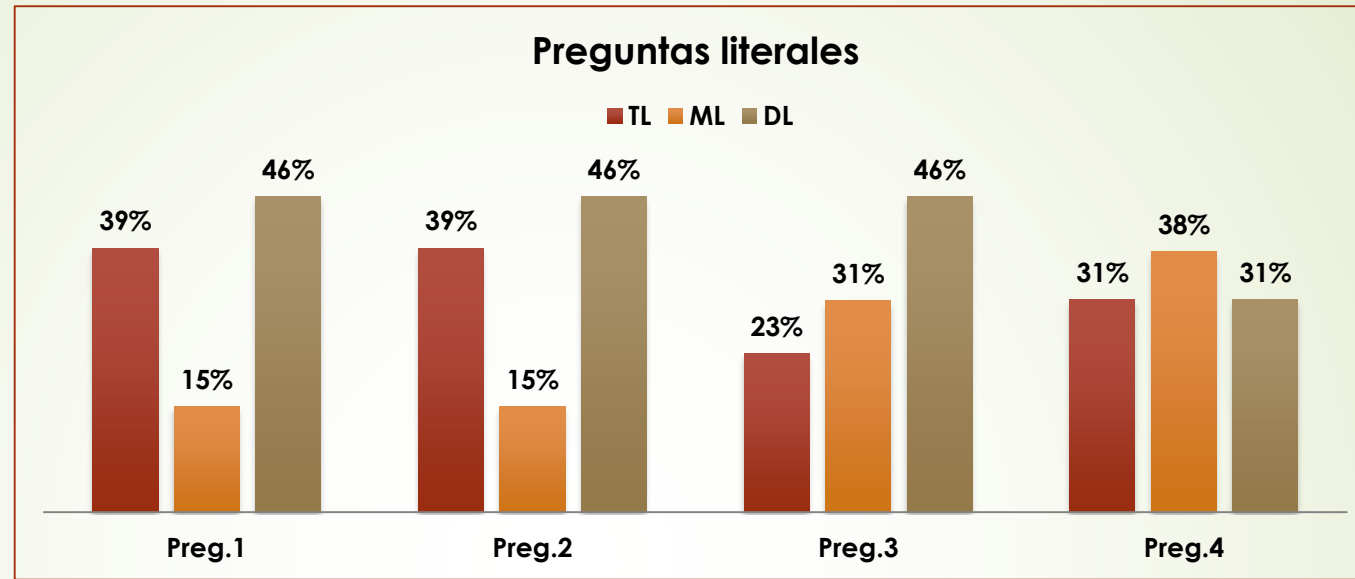
Metodología

- **Primer parcial (diagnóstico)**
- **Implementación de guías de lectura (guía 2)**
- **Examen final**

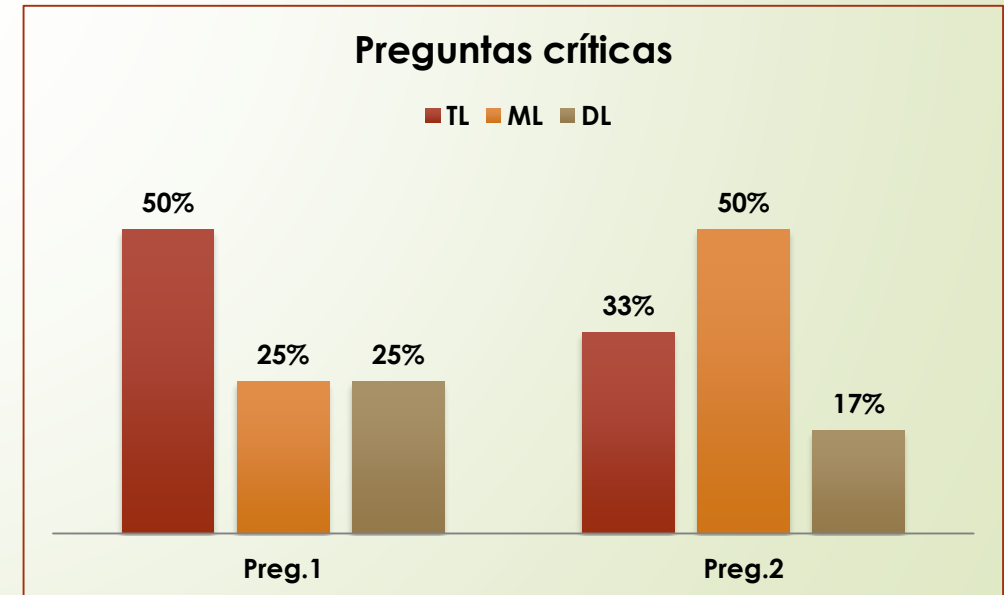
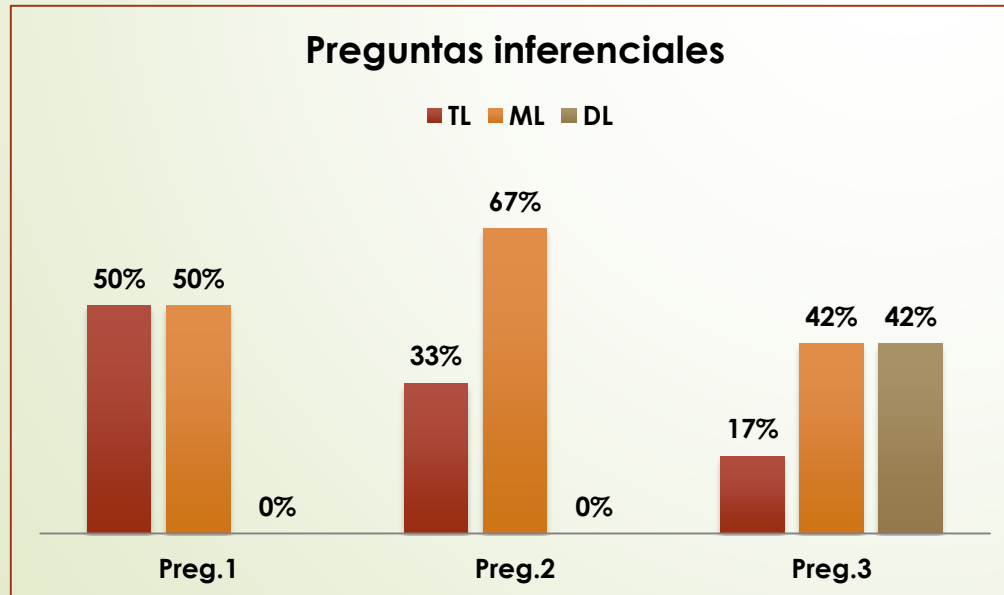
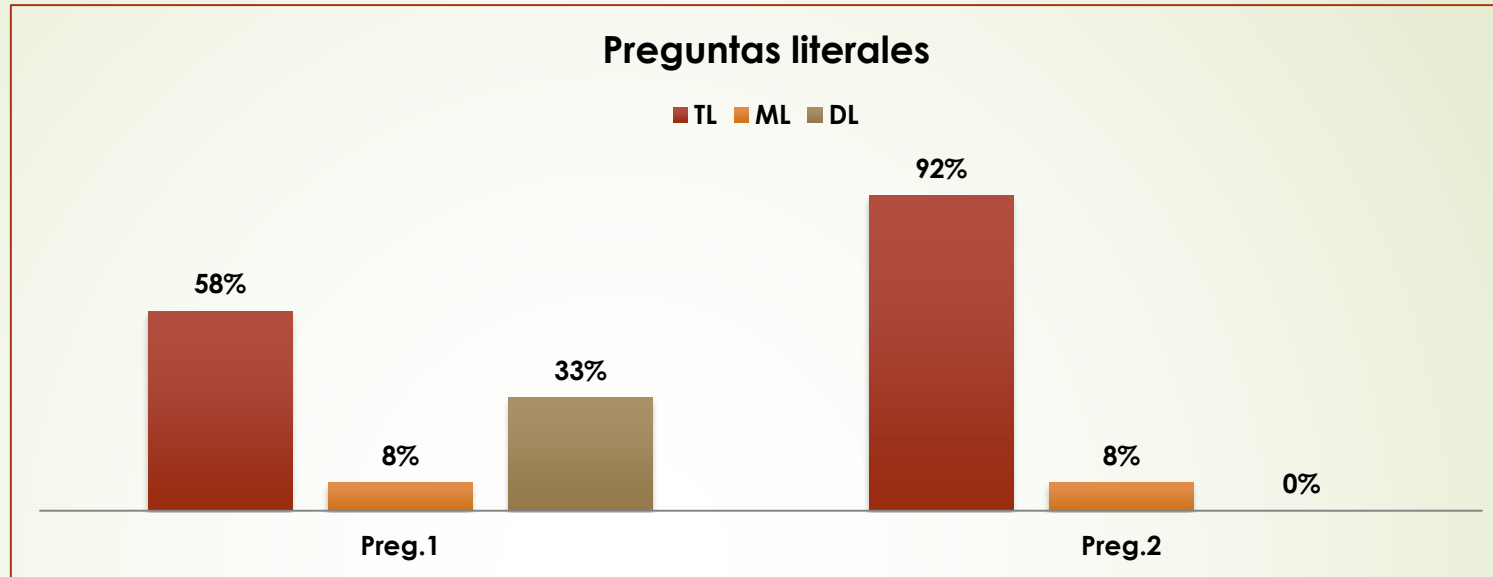


Análisis de resultados

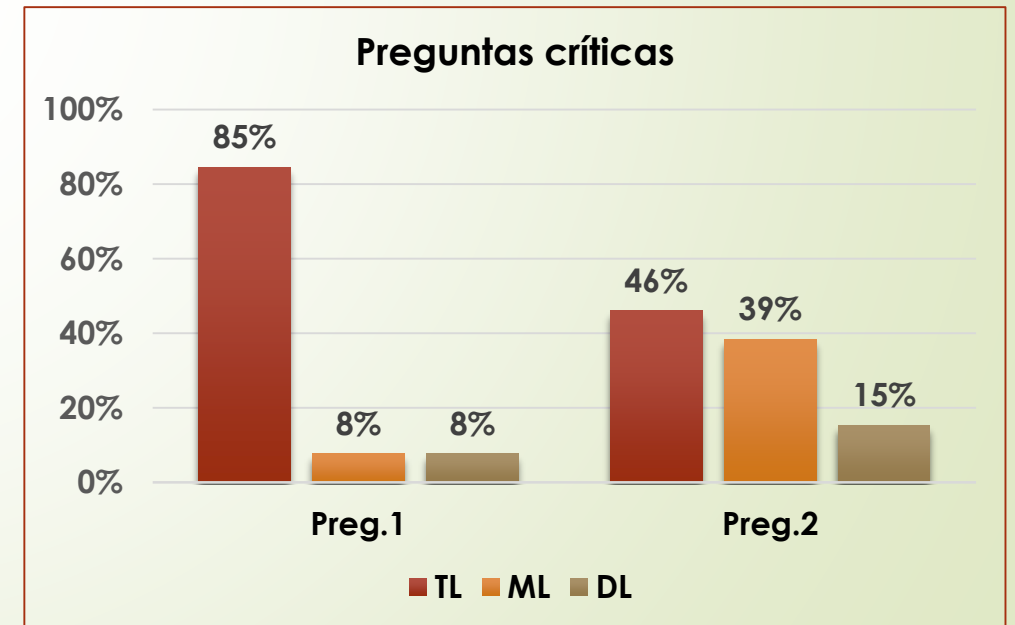
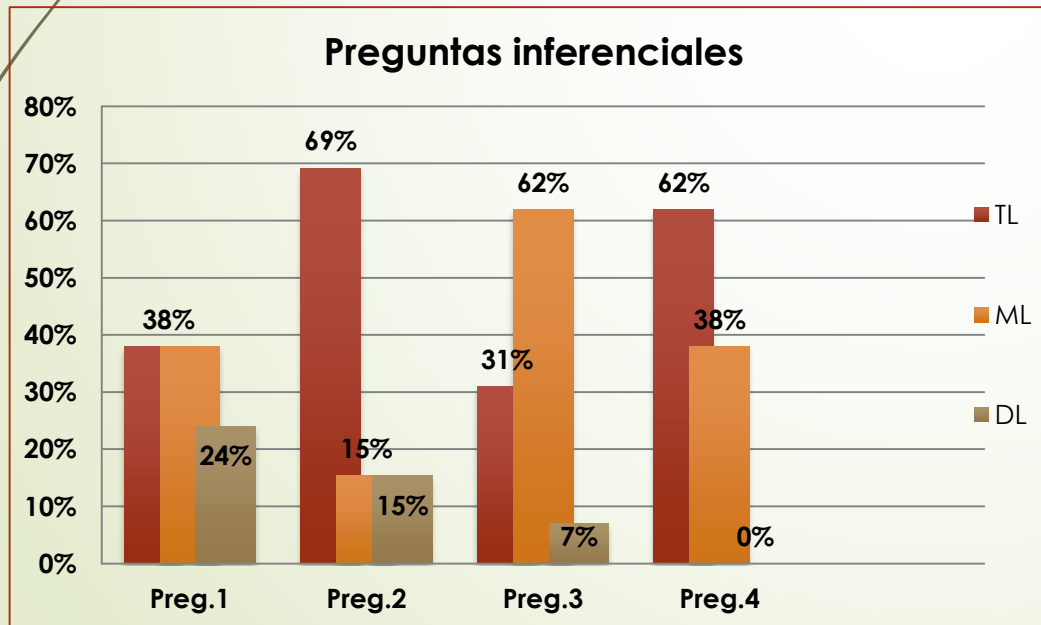
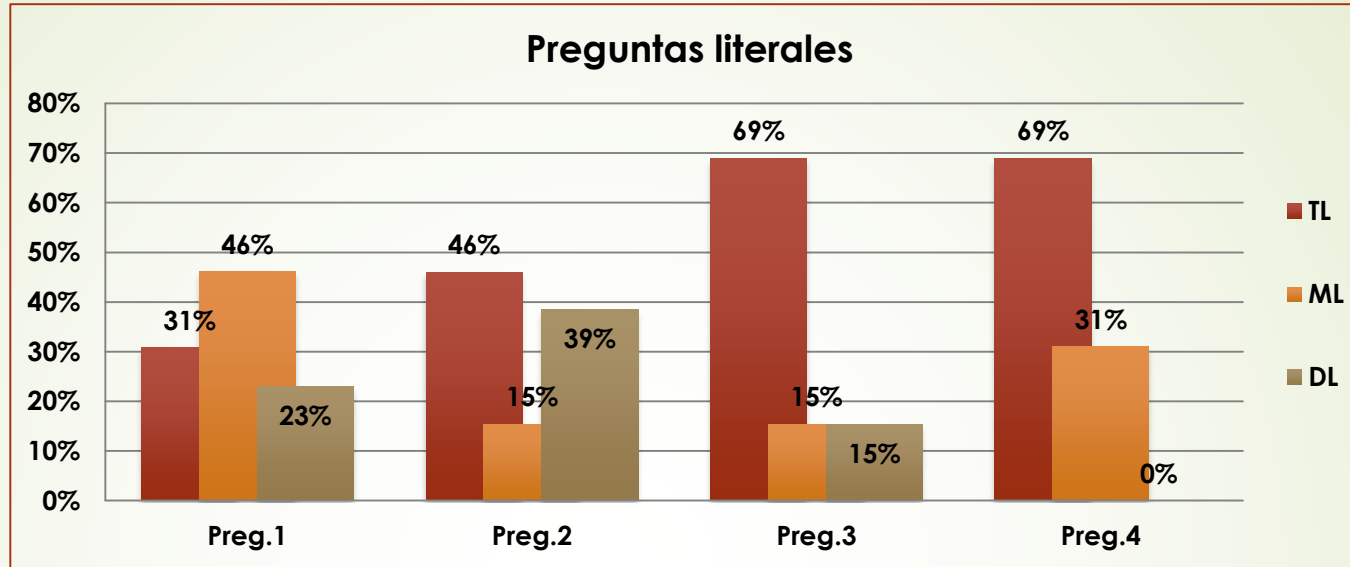
Diagnóstico: Primer parcial



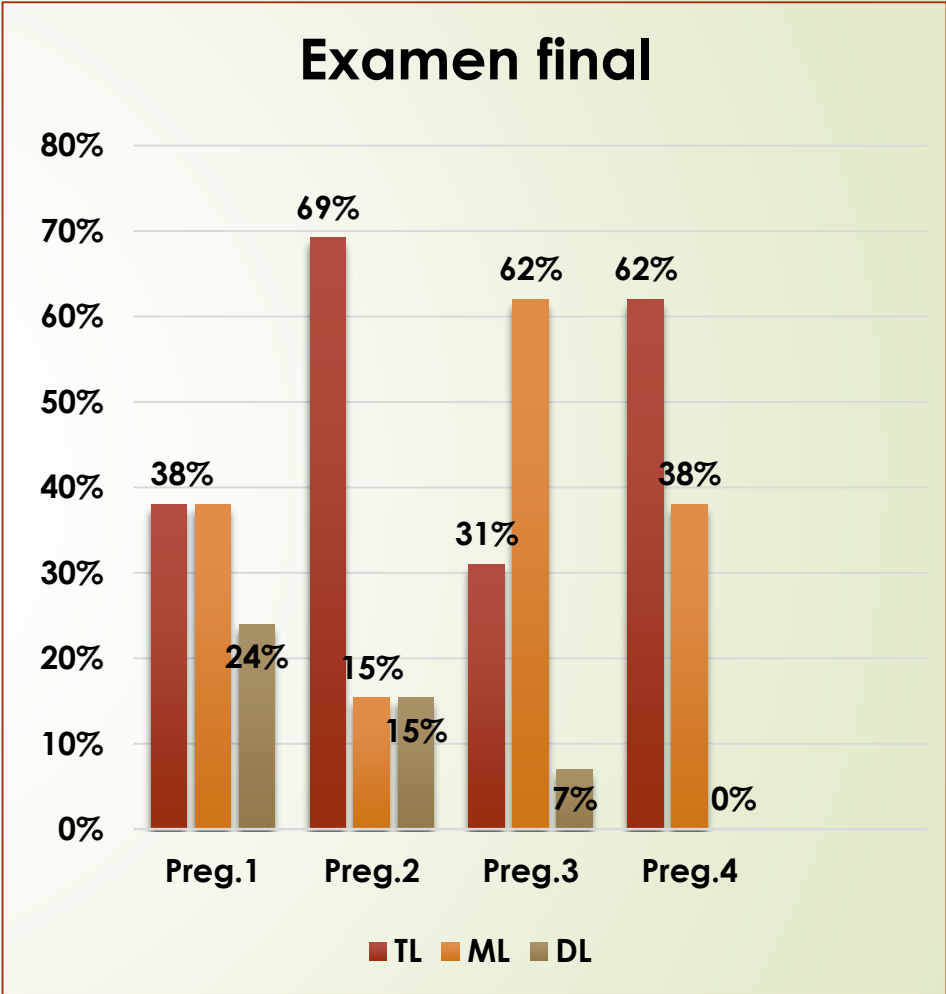
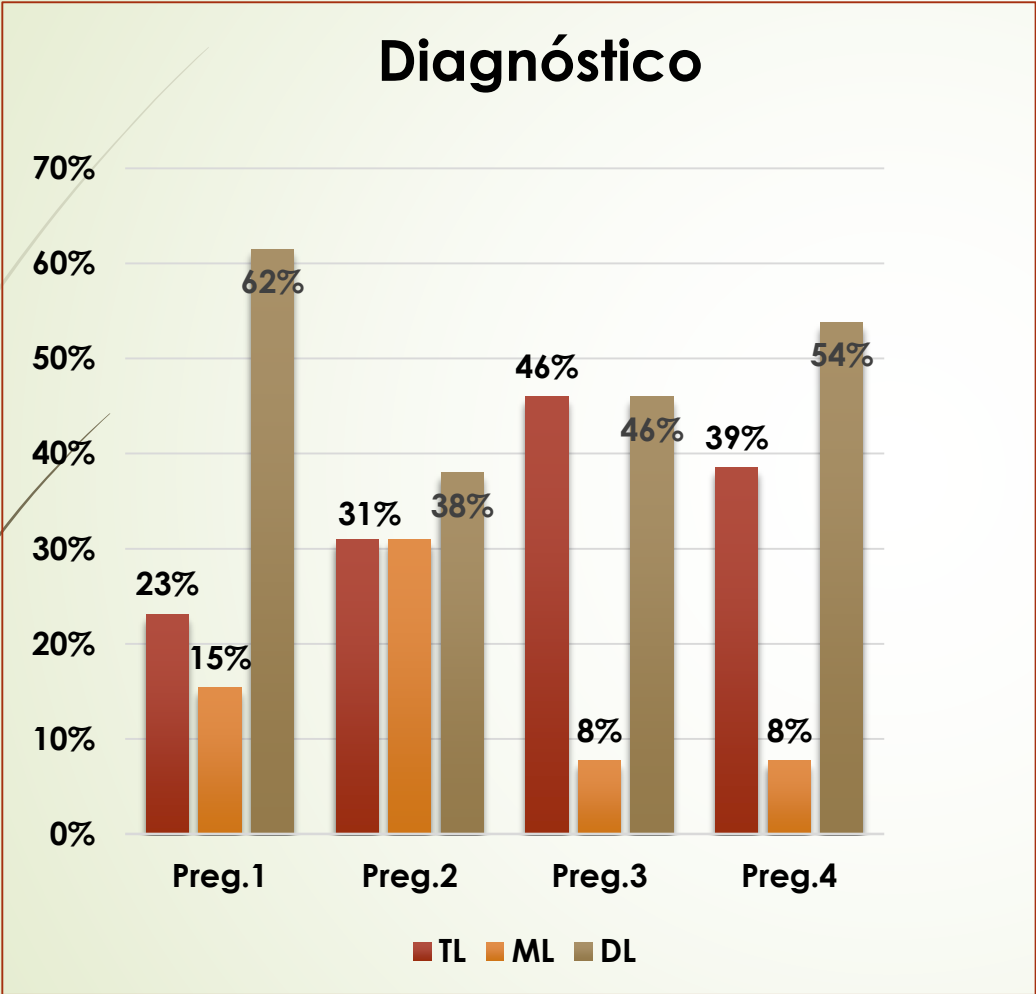
Guía 2



Examen Final



Preguntas inferenciales





Conclusiones

- Pudimos demostrar que los estudiantes están en capacidad de asociar contenidos nuevos, con sus conocimientos previos. El diseño de las clases, en un orden secuencial, facilitó este proceso.
- Entendimos que guiar a los estudiantes en los procesos de lectura constituye una herramienta de mucho poder para su inserción disciplinar.
- Constatamos un fortalecimiento en el desempeño de los estudiantes de Derecho Internacional Privado.

Conclusiones

- Nos concentramos fundamentalmente en fortalecer la cognición y la metacognición de los estudiantes, suministrándoles todos los textos para analizar, lo que no contribuyó a estimular su espíritu de investigación, puesto que hicieron pocos esfuerzos en términos de búsqueda bibliográfica de manera autónoma.
- El uso de estas estrategias permitió que el docente llegara a sus clases con una mejor planificación y, por lo tanto, con más serenidad y seguridad para impartirlas.



Conclusiones

Reflexiones de los estudiantes:

- La mayoría de los estudiantes valoró positivamente el empleo de las guías de lectura, constituyendo éstas una fuente de motivación.
- El hecho de que algún estudiante manifestara que la recursividad con la que se trataban los temas asignados, tanto en la forma (empleo de guías de lectura) como en el contenido (para desarrollar la metacognición) resultaba en clases predecibles y repetitivas (7%), nos lleva a reflexionar sobre la importancia de diversificar las herramientas de comprensión lectora para el futuro.



¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!