



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA (CEDILE)

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA

DIPLOMADO EN LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL CURRÍCULO EN EL NIVEL SUPERIOR

USO DE GUÍAS COMO ESTRATEGIA DE LECTURA: UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LA ASIGNATURA BIOMECÁNICA

Gladys Jeannette Rodríguez Nieto

Docente Departamento de Terapia Física. Junio 14/17

INTRODUCCIÓN



Durante la experiencia docente constantemente surgen dudas sobre la manera en que se puede motivar a los estudiantes a leer y escribir. No cabe duda que estas habilidades ayudan a transformar el conocimiento, especialmente a nivel universitario.



CONTEXTUALIZACIÓN

- Carlino (2003:7) comenta cómo “la fuerza del concepto alfabetización académica radica en que pone de manifiesto que los modos de leer y escribir - de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento - no son iguales en todos los ámbitos”.
- El trabajo elaborado por los profesores Niris Caba y Raúl Yunén de Comunicación Social (2013), titulado “Estrategias de lectura ¿moda o necesidad académica?” apoya la afirmación de Carlino.



OTROS ANTECEDENTES

- “Estrategias de comprensión lectora en Ciencias de la Salud: el caso de la asignatura Gastroenterología” del Doctor José Peña Rivas (2013) .
- Guías de Lectura para la comprensión lectora. Caso asignatura Gestión Financiera, de la Licenciada Rosa Liz (2014).
- “Leer y escribir en la Universidad: propuestas de articulación con la escuela media” de Patricia Nigro, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia, (2006).

MOTIVACIÓN

¿Cuál será la estrategia a utilizar para motivar en los estudiantes la lectura de los textos de la asignatura de Biomecánica?

Se decidió desarrollar este trabajo de investigación para responder a esa problemática, teniendo en cuenta que los estudiantes de Terapia Física son más propensos a la práctica.



OBJETIVOS

➤ **Objetivo General:**

Implementar el uso de guías de lectura para mejorar la comprensión de los textos expositivos, en los estudiantes que cursan la asignatura de Biomecánica.



OBJETIVOS

➤ ***Objetivos Específicos:***

- Elaborar guías de lectura que incluyan cuadros sinópticos y de doble entrada, preguntas literales, inferenciales y críticas, para que los estudiantes comprendan con mayor facilidad los textos expositivos que leen.
- Motivar el uso de guías de lectura como una estrategia que facilita la comprensión lectora.
- Valorar la importancia e impacto del uso de guías de lectura para la apropiación del conocimiento disciplinar en Biomecánica.



MARCO TEÓRICO

- Comprender los textos académicos propios de la disciplina que se ha elegido, exige que el estudiante posea ciertos conocimientos previos que muchas veces no tiene (Arnoux y colaboradores, 2002: 7).
- Debido a esto, es de suma importancia que el docente use estrategias adecuadas para guiar los procesos de comprensión. Entre ellas se encuentran las guías de lectura.

MARCO TEÓRICO

- Las guías de lectura permiten interpretar la evidencia aportada por la bibliografía científica, considerando sistemáticamente los resultados que se presentan, su validez y su relevancia para poder incorporarlos al cuidado de los pacientes.

METODOLOGÍA

- La **asignatura** donde se aplicó la estrategia para la investigación – acción es **Biomecánica TTF123- T-001**, período 1-2015- 2016, la cual tiene **2 créditos**.
- **13 estudiantes.**
- Se realizó una *guía diagnóstica*.
- Se utilizaron guías con preguntas *implícitas, explícitas, reflexivas, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, preguntas de tipo crítico, palabras clave*, para lograr mayor comprensión de la asignatura.
- Se utilizó una *rúbrica* evaluativa.



METODOLOGÍA



Uso de las guías de lectura:

- Se explicaba la guía antes de aplicarla, entregando los textos ocho días antes.
- Se socializaba la guía luego de que ellos entregaban.
- Se intercambiaban las guías entre los estudiantes.
- Se evaluaban los resultados mediante una rúbrica.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA FÍSICA
BIOMECÁNICA

CRITERIOS PARA EVALUAR LAS RESPUESTAS A LAS GUÍAS DE LECTURA
(Valor en la nota final: 40%)

CRITERIOS A EVALUAR	TOTALMENTE LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	DÉBILMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
1. COMPRENSIÓN LITERAL	Evidencia en las respuestas a preguntas cerradas o abiertas haber identificado las informaciones explícitas presentes en el texto. 20 puntos	Aunque evidencia en las respuestas a preguntas cerradas o abiertas haber identificado las informaciones explícitas del texto, presenta inconvenientes en varias de ellas. 10 puntos	Identifica parcialmente las informaciones explícitas presentes en el texto tanto en las preguntas cerradas como en las abiertas. 5 puntos	Identifica escasas informaciones explícitas en el texto tanto en las preguntas cerradas como en las abiertas. 2 puntos



CRITERIOS A EVALUAR	TOTALMENTE LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	DÉBILMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
2. COMPRENSIÓN INFERENCIAL (LÓGICA)	<p>En las respuestas demuestra que realiza conexiones entre las ideas basadas en razonamientos lógicos (causa-consecuencia, parte-todo, problema-solución, relación en el tiempo, comparación-contrastos).</p> <p>25 puntos</p>	<p>A veces presenta inconvenientes para demostrar en las respuestas conexiones entre las ideas basadas en razonamientos lógicos (causa-consecuencia, parte-todo, problema-solución, relación en el tiempo).</p> <p>14 puntos</p>	<p>En muchos de los casos presenta dificultades en las respuestas para realizar conexiones entre las ideas basadas en razonamientos lógicos (causa-consecuencia, parte-todo, problema-solución, relación en el tiempo).</p> <p>7 puntos</p>	<p>Aún no ha desarrollado la comprensión inferencial, pues no puede identificar la relación entre las ideas presentes en el texto del tipo causa-consecuencia, parte-todo, problema-solución, relación en el tiempo.</p> <p>0 punto</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LAS RESPUESTAS A LAS GUÍAS DE LECTURA
(Valor en la nota final: 40%)

CRITERIOS A EVALUAR	TOTALMENTE LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	DÉBILMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
3. COMPRENSIÓN INFERENCIAL (LÉXICO)	Evidencia un uso preciso del significado de expresiones o palabras, sin ambigüedades, y una buena conexión referencial en el texto. 10 puntos	El dominio del significado de expresiones o palabras es generalmente bueno, presentando escasas ambigüedades y demostrando que ha conectado los referentes del texto. 6 puntos	Presenta dificultades en el dominio del vocabulario pues algunas veces interpreta ambiguamente los significados de las palabras o expresiones. 3 puntos	La conexión referencial en el texto resulta confusa debido a la escasa precisión en el significado de las palabras o expresiones. 1 punto

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA FÍSICA
BIOMECÁNICA**

CRITERIOS PARA EVALUAR LAS RESPUESTAS A LAS GUÍAS DE LECTURA
(Valor en la nota final: 40%)

CRITERIOS A EVALUAR	TOTALMENTE LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	DÉBILMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
4. COMPRENSIÓN CRÍTICA	Da muestras de reflexión crítica al relacionar y ponderar ideas del texto. 20 puntos	Relaciona y pondera ideas del texto, pero aún debe desarrollar más su reflexión crítica. 10 puntos	La criticidad requiere de una mayor conexión con las ideas del texto. 5 puntos	No se registran evidencias de reflexión crítica a partir de las ideas del texto. 0 punto



CRITERIOS A EVALUAR	TOTALMENTE LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	DÉBILMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
5. COHERENCIA, COHESIÓN Y CLARIDAD	<p>Redacta las respuestas con claridad y comprensibilidad, es decir, muestra ideas completas, coherentes y bien cohesionadas al usar pronombres y otras marcas de referencialidad, así como los conectores adecuados.</p> <p>15 puntos</p>	<p>La redacción es generalmente coherente, pero presenta algunas ideas poco claras y con algunos problemas de cohesión.</p> <p>8 puntos</p>	<p>La redacción presenta algunas incoherencias, ideas incompletas y repeticiones que ameritan revisarse para una mayor claridad.</p> <p>4 puntos</p>	<p>La redacción es poco clara por la presencia de variadas incoherencias y repeticiones.</p> <p>2 puntos</p>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE TERAPIA FÍSICA
BIOMECÁNICA

CRITERIOS PARA EVALUAR LAS RESPUESTAS A LAS GUÍAS DE LECTURA
(Valor en la nota final: 40%)

CRITERIOS A EVALUAR	TOTALMENTE LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	DÉBILMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
6. APEGO A LA NORMATIVA	Al escribir sus respuestas, demuestra buen uso de la acentuación, de la puntuación, de la segmentación de la concordancia y del uso de las mayúsculas. 10 puntos	Aunque en el escrito se respeta la normativa, presenta algunos errores de acentuación, uso de letras, puntuación y concordancia. 6 puntos	Presenta diversos errores de acentuación, puntuación y concordancia. 3 puntos	Presenta muchos errores de acentuación, puntuación y concordancia. 1 punto

Guía diagnóstica

6/100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
DEPARTAMENTO DE TERAPIA FÍSICA BIOMECÁNICA Guía de lectura (D)

Nombre: BEISYS CRUZ Fecha: 13/2/2016

6/100 Guía para acompañar la Lectura del texto parte: 2 ventilación, página 375 a 385 del libro Fundamentos de de Donald Neumann, entregadas hace 15 días.

1. Explica en el siguiente cuadro cuando es ventilación forzada y cuando lo es tranquila.

VENTILACION MECANICA RESPIRATORIA	
FORZADA	TRANQUILA
<p>es cuando hacemos una actividad forzada y agotadora que la llamamos como cuando hacemos mucho ejercicio y necesitamos intercambiar rápidamente de aire.</p>	<p>se usa cuando hacemos actividades cotidianas de la vida diaria pero que no necesita tanta demanda de intercambio de aire, esa que el intercambio de aire es mas lento.</p>

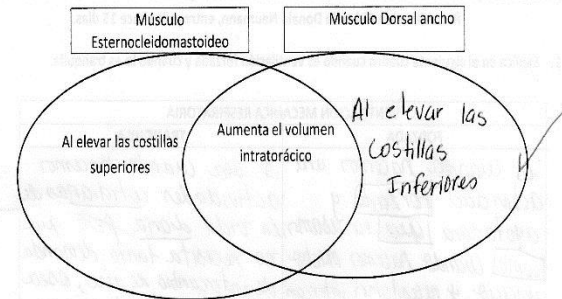
→ IGUAL

Δ no hay coherencia

2. Completa el siguiente cuadro con ejemplos que permitan determinar cuándo la ventilación es forzada y cuando tranquila.

EJEMPLO	TIPO DE VENTILACIÓN
1. Cuando una persona sale de gimnasio luego de haber realizado dos horas de zumba.	Forzada ✓
2. Cuando estamos en la casa cocinando o estudiando.	Tranquila ✓
3. Cuando hacemos un deporte extremo, en boxeo, o ciclismo.	Forzada ✓

3. Lee la tabla 11.6 "Músculos de la inspiración forzada". Luego, completa los siguientes esquemas para que compares similitudes y diferencias existentes de los modos de acción de los diferentes músculos.



4. En la tabla 11.7 "Músculos de la espiración forzada", página 384, se explica que el músculo abdominal reduce el volumen intratorácico al flexionar el tronco y deprimir las costillas.

Con cuáles palabras puedes sustituir las dos destacadas en la idea anterior.

Flexionar: Doblar
Deprimir: Bajar ✓

5. Lee el contenido de la página 382 sobre la Enfermedad Obstructiva Crónica alteración de la mecánica pulmonar. Luego, explica, qué pasaría con doña María Federica si permanece cocinando en una estufa de leña durante 45 años y fumando durante 40. Redacta tu respuesta en un párrafo de 3 a 4 oraciones.

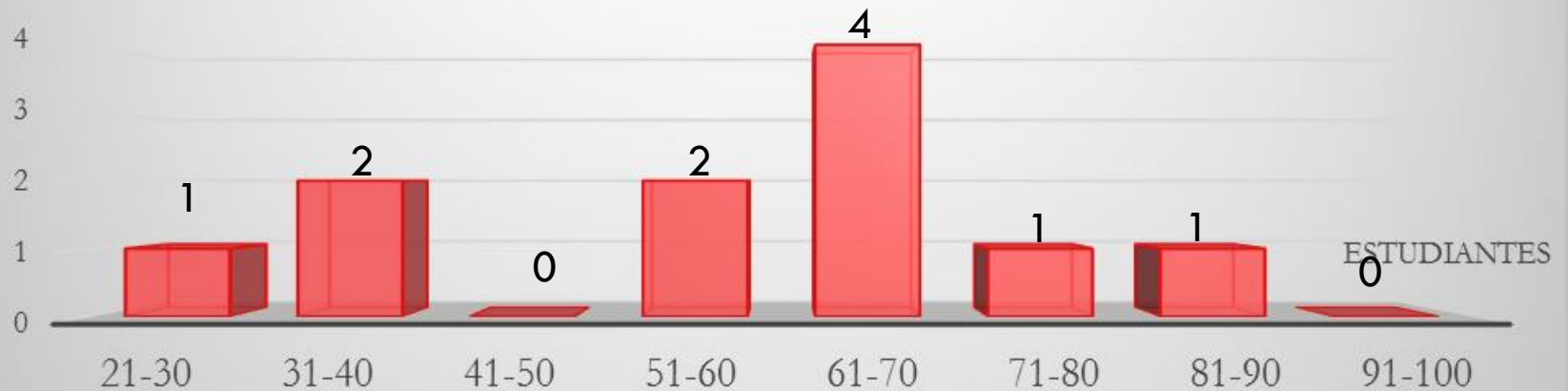
Δ Podría tener Enfermedad Obstructiva Crónica, la cual presentaría una distensión excesiva sin retroceso de los pulmones y el colapso de los bronquiolos, su tórax tendría forma de barril, cuerpo doblado y brazos estabilizados, tendría mucho cansancio y disnea.

Δ INCOHERENCIA

RESULTADOS



GUÍA DIAGNÓSTICA- ESTUDIANTES



■ ESTUDIANTES

ÚLTIMA GUÍA DE LECTURA

96/100

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DEPARTAMENTO DE TERAPIA FÍSICA
 GUÍA DE LECTURA No 5

Basada en el libro Fundamentos de Rehabilitación física de Donald Newman
 Temas a tratar: sobre la patología de la rodilla y del cuello de pie

Nombre: Fecha: 4/4/2016

- Luego de leer en la página 451, del capítulo 13, el punto de interés 13.2, sobre el **mecanismo habitual de lesión de los meniscos de rodilla**, completar el siguiente cuadro basándose en la lesión del menisco medial.

Mecanismos de lesión de los meniscos en la rodilla	
	Causas
Menisco medial	1. Desgarre del menisco por torsión de la rodilla.
	2. Obstrucción del movimiento por una parte fracturada del menisco.
	3. Valgo de rodilla por una fuerza externa en la cara lateral de la rodilla.
	4. Al estar alargado en los espacios articulares el menisco puede romperse.
	5. Rotación obligada de los condilos femorales sobre rodilla en carga.

- Leer en la página 460, el punto de interés 13.3 y los mecanismos lesivos del ligamento cruzado posterior, y luego menciona la semejanza y las diferencias de las lesiones de los ligamentos cruzado anterior y cruzado posterior, mencionar 3 diferencias de producción de la lesión de cada uno:

Ligamento Cruzado Anterior

Ligamento Cruzado Posterior

Contracción del Cuadriceps por una fricción anterior de la tibia. Contracción de los isquiotibiales por fricción posterior de la tibia.	Lesiones de rodilla Hiperextensión grave. Lesiones de ligamentos.	- Hiperflexión por caídas sobre los rodillos. - Traumatismo flexional donde la rodilla se golpea con el salpicadero de un auto. - Espasmos de los Cuadriceps
--	--	--

- Según lo leído por ti en el punto de interés 13.4 en la página 460 sobre las **consideraciones sobre los ejercicios contra resistencia durante la rehabilitación postoperatoria del ligamento cruzado anterior**, menciona en tres párrafos de tres oraciones cada uno, el tratamiento que consideras adecuado para la rehabilitación de la biomecánica normal del ligamento cruzado anterior.

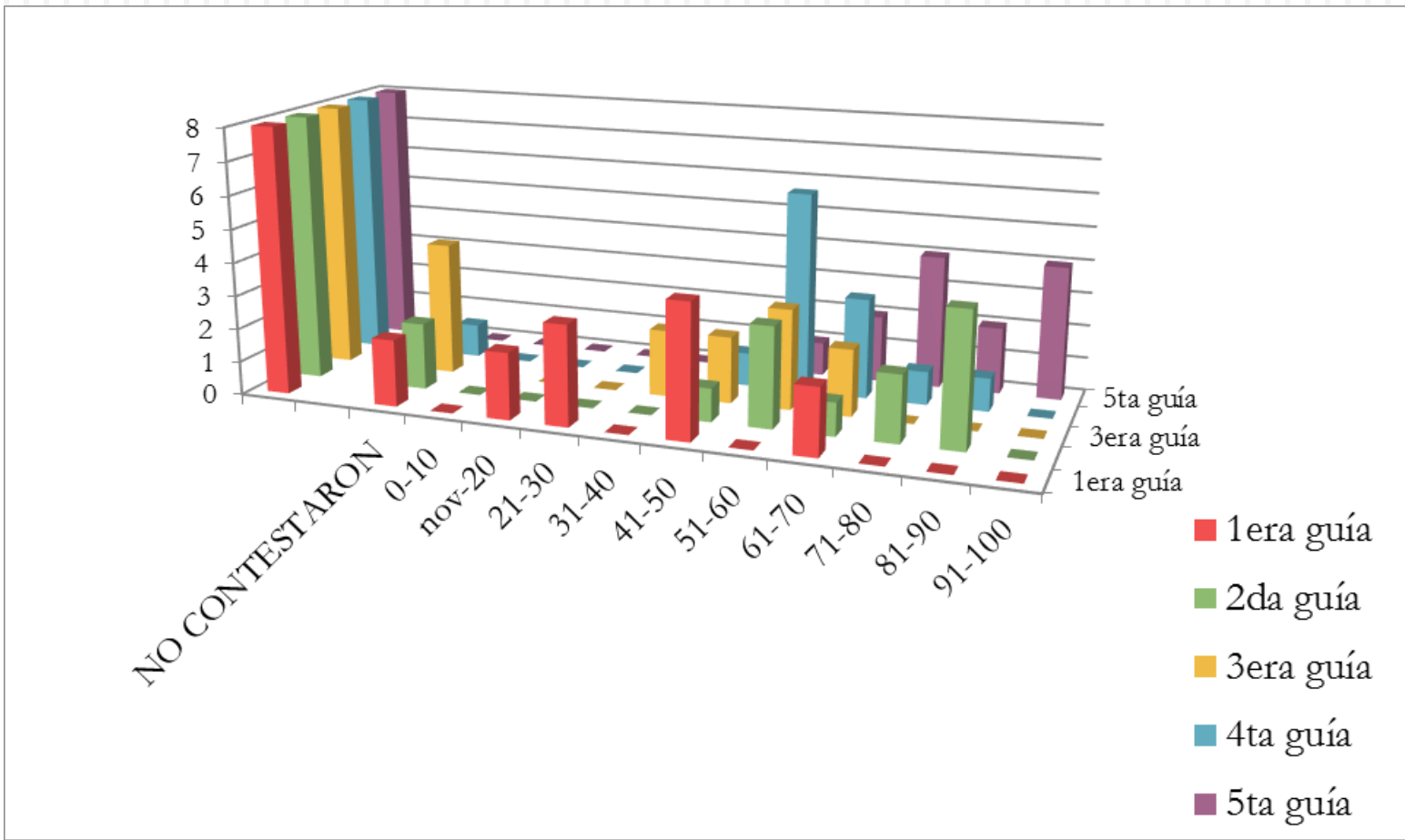
Para el tratamiento del LCA ^{o sea debe!} tal vez sea prudente limitar el grado de tensión al LCA que está en curación en su fase inicial, dependiendo de la edad de paciente, el tiempo que haya pasado desde la cirugía y que tan complicada es la lesión.

El fortalecimiento y la activación del cuádriceps son objetivos fundamentales de el programa de reparación. Es aconsejable los ejercicios de cadena cinética cerrada, como mini sentadilla que cargan el Cuádriceps en los últimos 45° de extensión. El LCA está menos alargada ^{que} con los ejercicios contra resistencia, pero en cierto punto del proceso de rehabilitación y la tensión del LCA pueda facilitar la curación, todo depende si es aguda o crónica.

- Después de la lectura de la página 464, del punto de interés 13.5, sobre las "Consecuencias de una pateleotomía", completa el siguiente cuadro:

Causa	Consecuencias
Pateleotomía	1. Se pierde el 20% del brazo de Palanca.
	2. Tiene que producir 25% más de fuerza, para generar una extensión igual a la de antes.
	3. Desgaste adicional sobre el cartilago articular.
	4. El cuádriceps debe producir mayor fuerza para extender la rodilla y provoca una compresión.

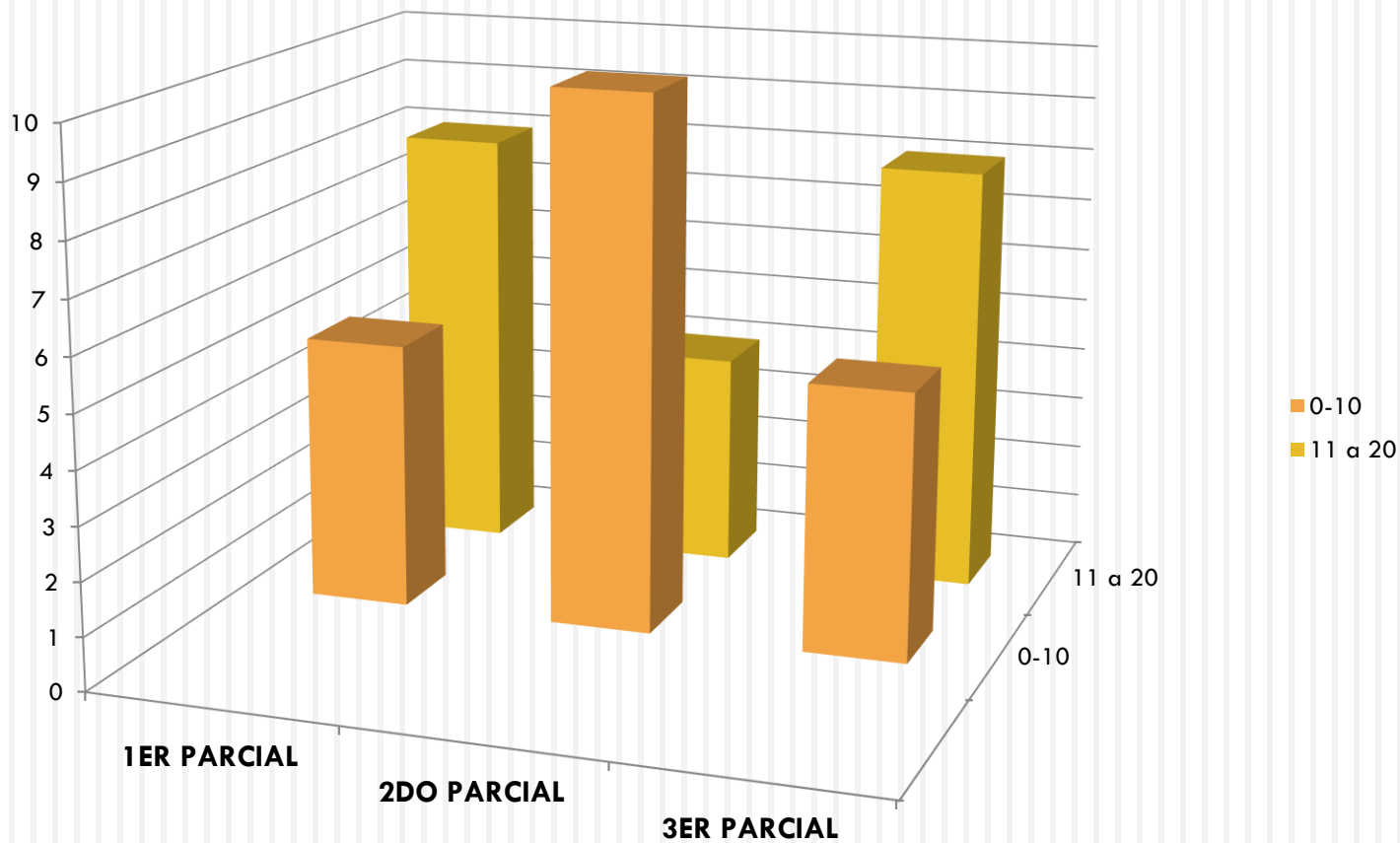
CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LAS GUÍAS APLICADAS DURANTE EL PROCESO



CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LAS GUÍAS APLICADAS DURANTE EL PROCESO

	1ra. guía	2da. guía	3ra. guía	4ta. guía	5ta. guía
Calificación	8	8	8	8	8
	100%	100%	100%	100%	100%
NO CONTESTARON	2	2	4	1	0
0-10	0	0	0	0	0
11-20	2	0	0	0	0
21-30	3	0	0	0	0
31-40	0	0	2	0	0
41-50	4	1	2	1	0
51-60	0	3	3	6	1
61-70	2	1	2	3	2
71-80	0	2	0	1	4
81-90	0	4	0	1	2
91-100	0	0	0	0	4
TOTAL DE ESTUDIANTES	11	11	9	12	13

CALIFICACIÓN DE LOS TRES PARCIALES



Resultado encuesta

PREGUNTA	CRITERIOS		
	MUCHO	POCO	NADA
¿Las guías de lectura utilizadas como estrategia de aprendizaje en Biomecánica sirvieron para comprender los temas de la asignatura?	10	3	0
¿Las preguntas seleccionadas te ayudaron a reflexionar críticamente sobre los textos leídos?	12	1	0
¿Crees que la rúbrica como instrumento de evaluación te ayudó a responder más claramente las guías de lectura y autoevaluar tu trabajo como estudiante?	4	8	1
¿Saber el significado de los términos propios de la disciplina fueron de utilidad para comprender los textos leídos?	9	4	0

CONCLUSIÓN

- Se observó un cambio notable en la asignatura Biomecánica con relación a los años anteriores, tanto en la docente como en los estudiantes. Los alumnos presentaban dificultades para apropiarse del conocimiento y la profesora centraba sus clases en la exposición.
- Los estudiantes fueron más participativos y se mostraron motivados, al ser el centro de las actividades.
- Aunque la docente debió de disponer de tiempo para diseñar las guías, teniendo en cuenta los niveles de comprensión y la coherencia de criterios entre guías y rúbrica de evaluación, los resultados positivos demuestran que el esfuerzo valió la pena.

CONCLUSIÓN

- Al final del semestre, se constató que los estudiantes se mostraron más responsables con el aprendizaje de los nuevos contenidos, preguntando por la siguiente guía, solicitando los textos que debían tener en cuenta.
- En el uso de los cuadros comparativos y las preguntas críticas, fue donde el grupo obtuvo mayor calificación numérica.
- Los estudiantes muestran todavía dificultades al momento de leer entre líneas y de asumir juicios propios, lo que significa que aún nos quedan grandes desafíos por superar.

“...la labor docente debe fundamentarse en un conocimiento profundo de la naturaleza del aprendizaje como forma de resolver muchos de los problemas que en éste se presentan y como forma también de proceder con absoluta autonomía en la toma de decisiones respecto a su enseñanza.”

María Eugenia Dubois

Una cita para terminar....