

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA (CEDILE)



PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA
DIPLOMADO EN LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL CURRÍCULO EN EL NIVEL SUPERIOR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

Comprensión Lectora De Artículos Expositivos De Divulgación Científica
En Estudiantes De Nutrición Y Dietética

Carolina Guzmán

Introducción

❖ **Planteamiento del problema**

❖ **Contextualización**

❖ **Antecedentes**

Objetivo general

- ❖ Mejorar la comprensión lectora de textos expositivos de divulgación científica en los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética para elevar su desempeño académico.

Objetivos específicos

- ❖ Implementar guías de lectura encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos de divulgación científica en los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética.
- ❖ Elaborar una herramienta de evaluación objetiva que contribuya a la toma de conciencia de los criterios a tener en cuenta y a la mejora en el desempeño de los estudiantes de Nutrición y Dietética.
- ❖ Introducir cambios significativos en mi práctica docente para mejorar los desempeños de los estudiantes y lograr en ellos aprendizajes significativos.

Marco teórico

- ❖ Alfabetización académica
- ❖ Lectura
- ❖ Modelos de lectura
- ❖ Comprensión lectora
- ❖ Estrategias de comprensión
- ❖ Guías de lectura
- ❖ Organizadores textuales
- ❖ Instrumentos de evaluación

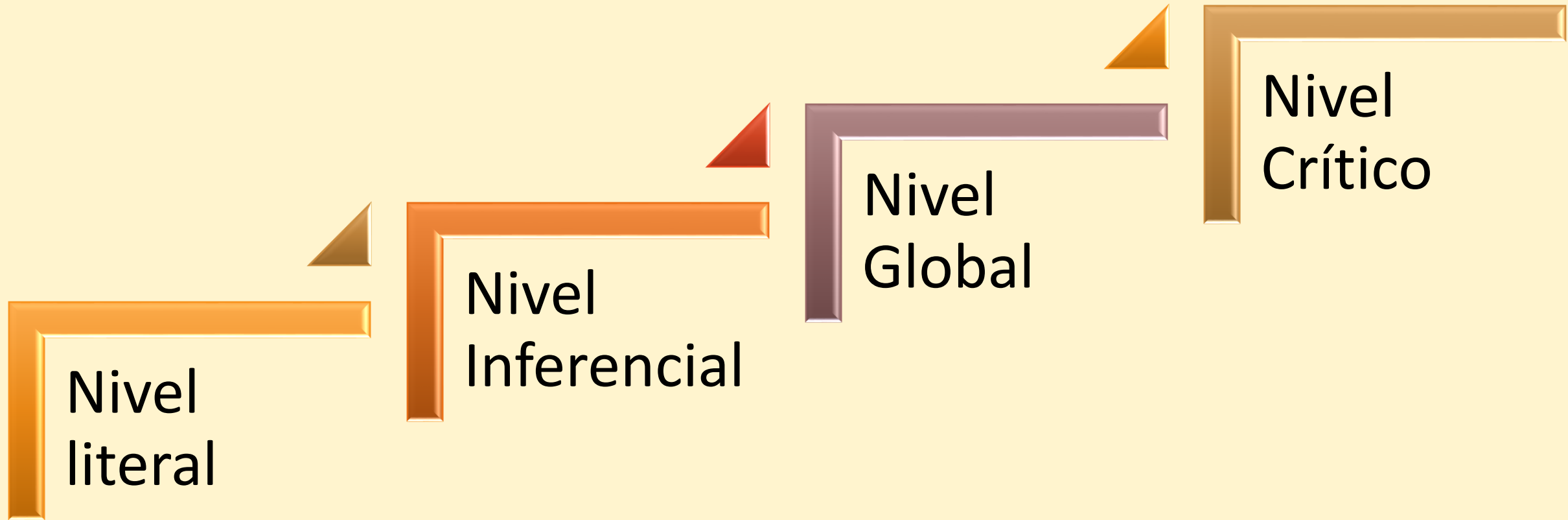
Autores en los que me he apoyado:

- ❖ Paula Carlino (2005 y 2013)
- ❖ Mabel Pipkin y Marcela Reynoso (2010)
- ❖ Isabel Solé (1998)
- ❖ Liliana Cubo Severino (2007)
- ❖ Hilda E. Quintana (2010)
- ❖ Héctor Márquez et al (2016)

Lectura

- La lectura es una actividad cognoscitiva la cual llevar al lector y al texto a crear una relación más allá del solo leer. Cada lector, según sus conocimientos previos, experiencias, contexto cultural, entre otros, interpreta la información que brinda un texto de manera personal.
- ❖ ***Comprensión lectora:***
 - Es un proceso activo de construcción de significados, resultante de la interacción entre lector y texto.

Niveles de comprensión



Estrategias de comprensión

- ❖ Las estrategias son acciones humanas intencionadas, conscientes y controladas, que se realizan para cumplir una meta de forma efectiva.

Las estrategias de comprensión lectora llevadas a cabo tuvieron por intención guiar a los estudiantes en su interacción con los textos de divulgación científica.

Utilizamos:

- ❖ Guías de lectura.
- ❖ Organizadores gráficos.

Metodología

1. Evaluación diagnóstica

- Respuestas libres a 2 cuestionarios-guías sobre artículos de divulgación científica.

2. Lecturas guiadas

- Elaboración de listas de cotejo para guiar la evaluación de la comprensión
- Lectura de 1 texto de divulgación científica mediante guía de lectura con 10 preguntas (2 nivel literal, 4 nivel inferencial, 2 nivel global, 2 nivel crítico). **Guía 1**
- Lectura de textos de manera guiada, usando lista de cotejo y consigna. **Guías 2 y 3.**
- Evaluación de las guías.
- Socialización en clases de algunas guías.

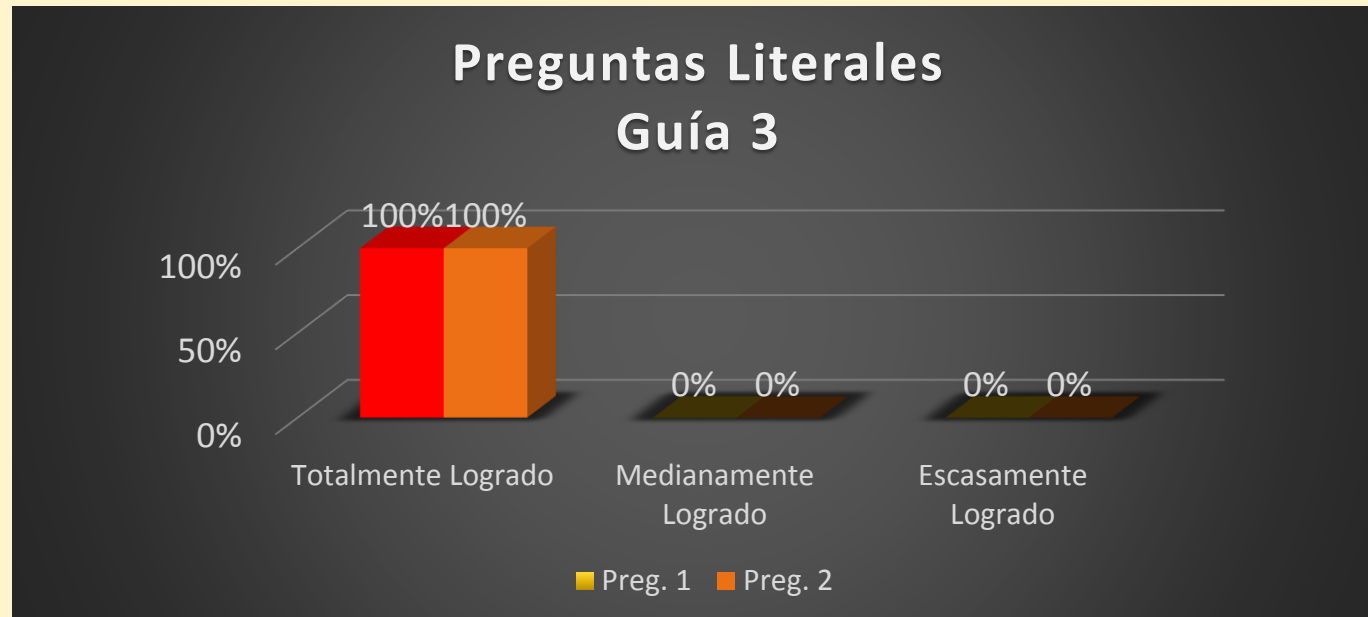
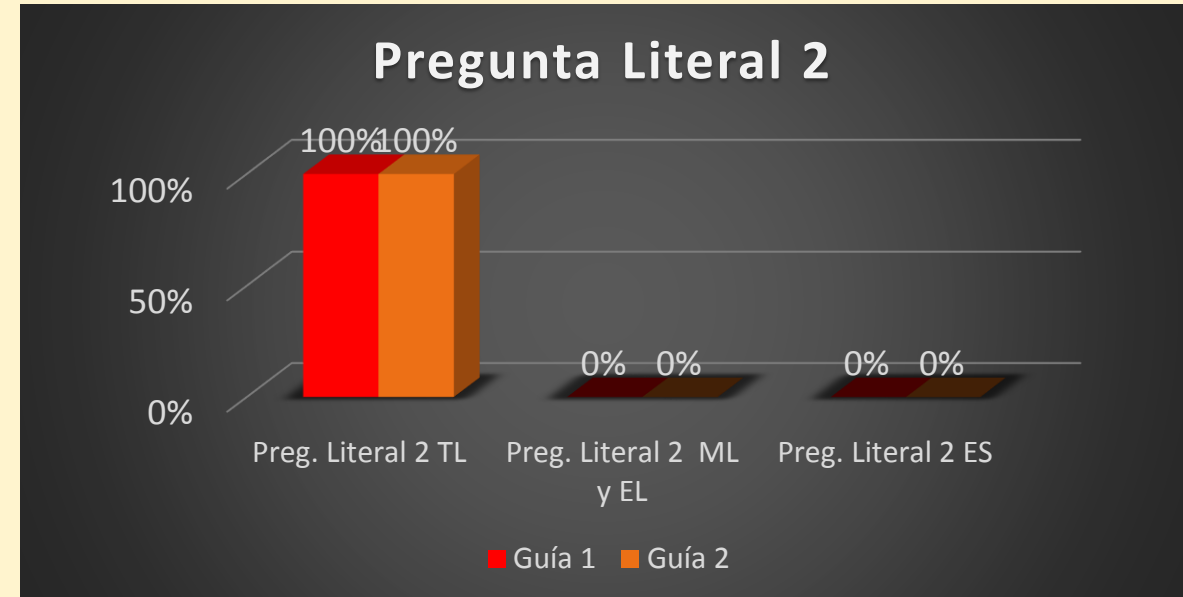
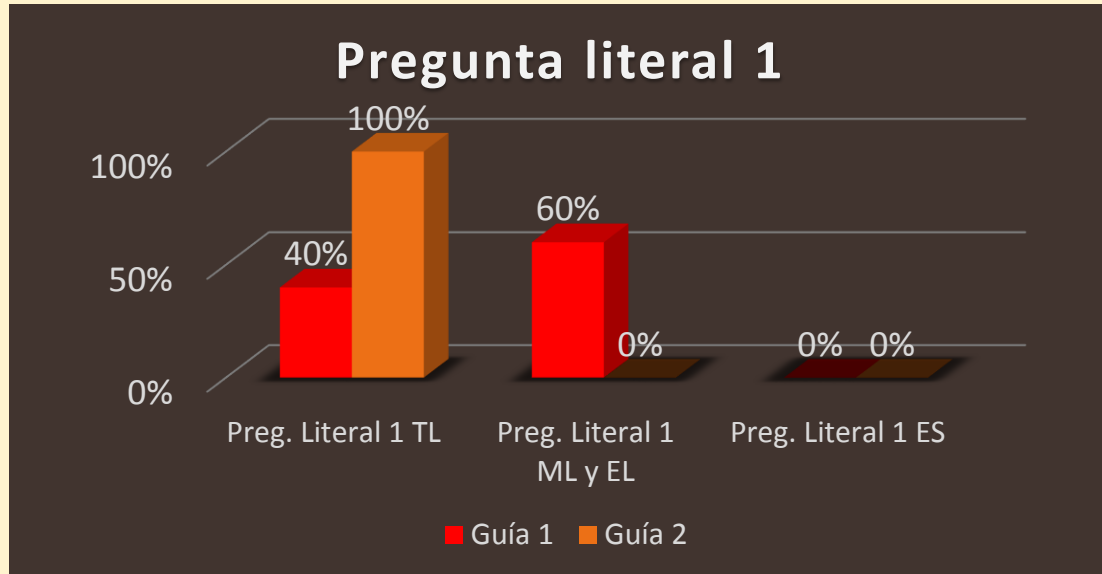
3. Comparación y análisis de los resultados

Lista de cotejo para evaluar la guía de lectura enfermedad hepática

Preguntas de la guía de lectura	Tipo de Comprensión	Indicador de la Comprensión Lectora se que evalúan	Escala de valoración		
			Totalmente Logrado	Medianamente logrado	Débilmente logrado
1. Describa ¿Cuál es la función del hígado en el cuerpo humano? Mencione las 3 más relevantes	C.I	Identifica ejemplos.			
2. Organizador textual	C.I	Distingue información relevante y la secundaria.			
3. Indique ¿Por qué razón la malnutrición aumenta la morbimortalidad en los pacientes cirróticos?	C.I	Infiere el efecto de determinadas causas.			
4. Explique las razones por las cuáles la malnutrición en el paciente cirrótico es un factor negativo a la hora de realizar cirugías selectivas/ emergencia.	C.I	Deduca la causa de determinados efectos.			
5. De los factores dietéticos que propicia la malnutrición en el pacientes cirróticos. ¿Cuál consideras que puede ser modificable y cómo lo harías?	C. I.	Aplica lo aprendido a través de la lectura del tema a una situación concreta.			
6. ¿Por qué razón los hombres tienden a perder mayor cantidad de masa muscular que las mujeres cuando padecen de cirrósic?	C. I	Establece comparaciones entre términos o aspectos de un tema.			
7. Como profesional de la nutrición ¿ Está de acuerdo con los criterios que presenta el artículo en cuanto a la evaluación nutricional del paciente cirrótico? Justifique su respuesta.	C.C	Expresa acuerdo o desacuerdo ante situaciones propuestas por el autor			
8. Según su conocimiento como profesional de la nutrición, realice una tabla con los elementos que usted considere de mayor importancia que se presentan desde la Pág. 8-8 en cuanto al manejo nutricional del paciente con cirrósic hepática	C.C	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.			
9. En una línea escriba la idea principal del artículo "Cuidado nutricional en el paciente con cirrosis hepática"	C.G	Identifica la idea global del texto (macroestructura).			
10. ¿Cuál es el propósito que tiene el autor del artículo "Cuidado nutricional en el paciente con cirrosis hepática" con el mismo?	C.G	Resume el contenido de un texto.			

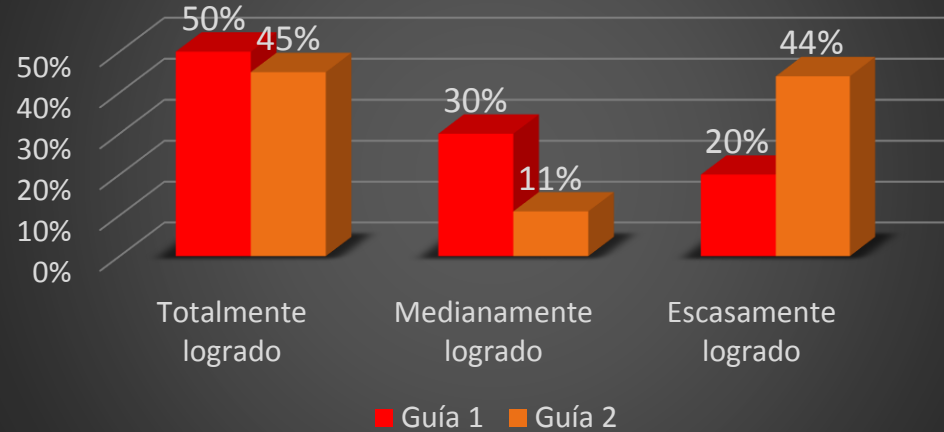
Presentación de los resultados

RESULTADOS: PREGUNTAS LITERALES GUÍAS 1, 2 y 3

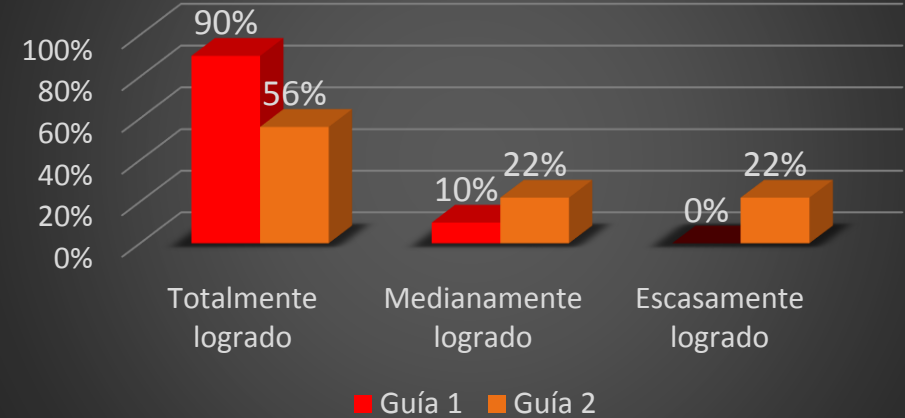


RESULTADOS: PREGUNTAS INFERENCIALES GUÍAS 1 Y 2

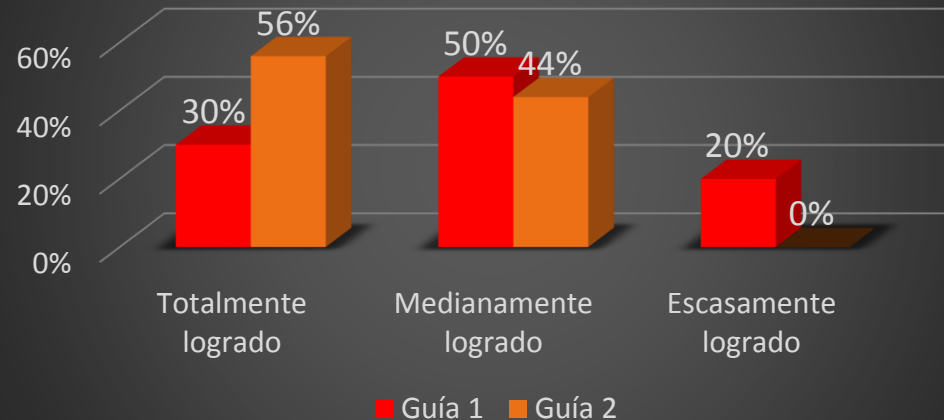
Pregunta inferencial 1



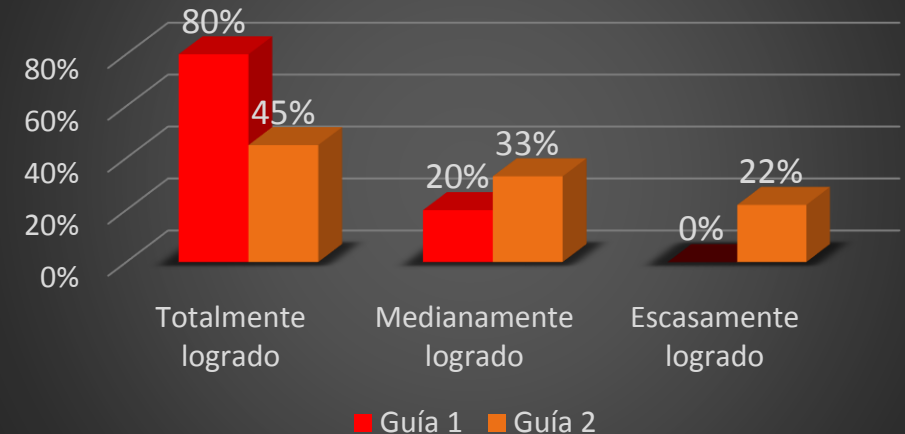
Pregunta inferencial 2



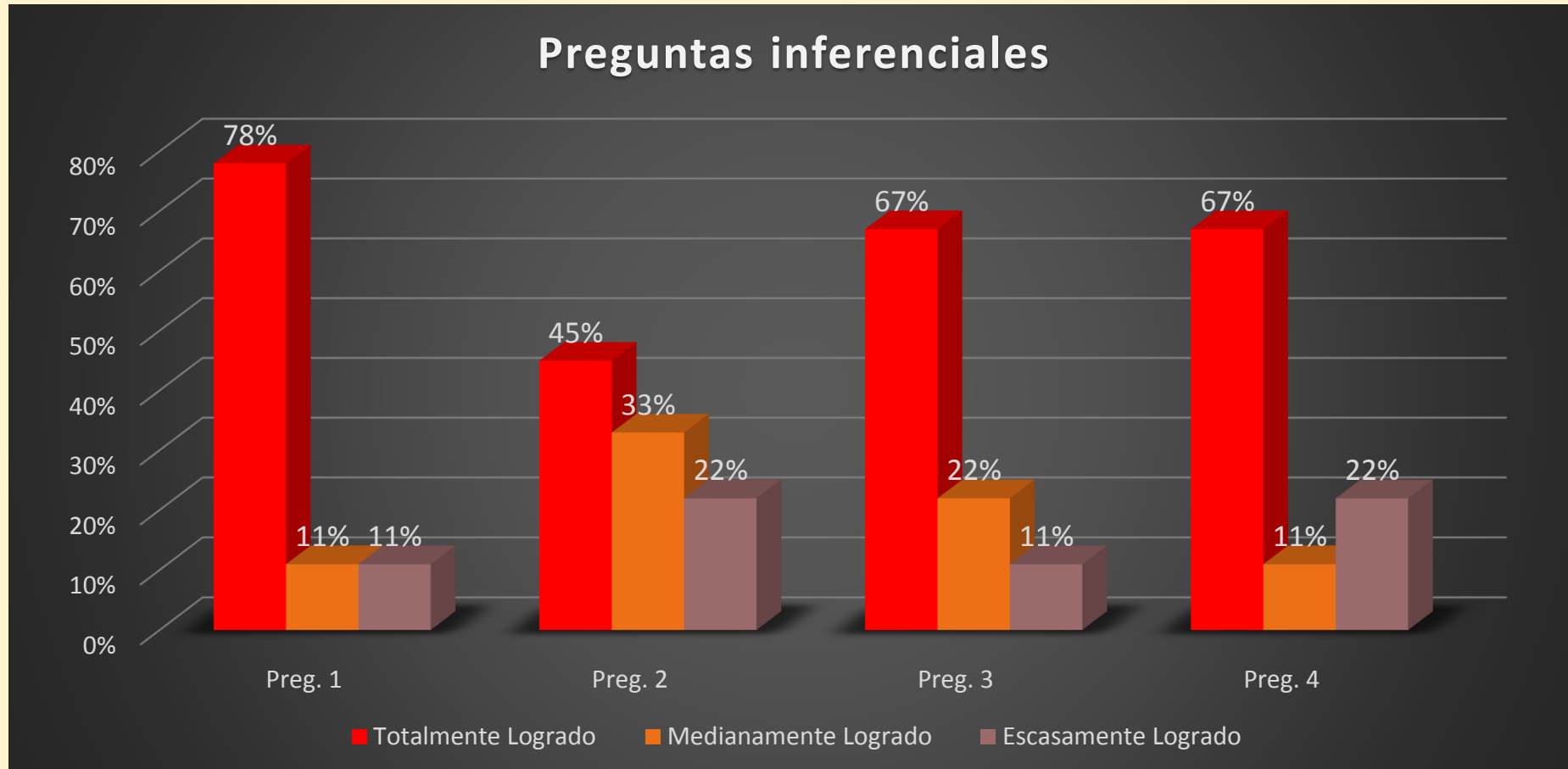
Pregunta inferencial 3



Pregunta inferencial 4

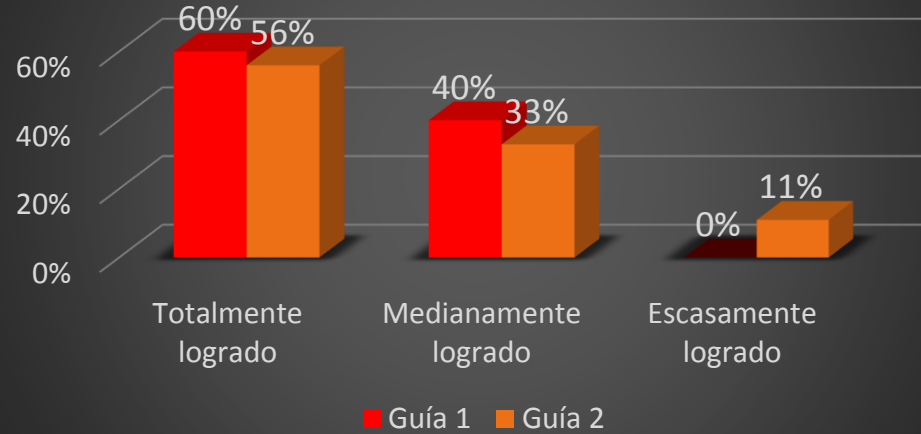


RESULTADOS: PREGUNTAS INFERENCIALES GUÍA 3

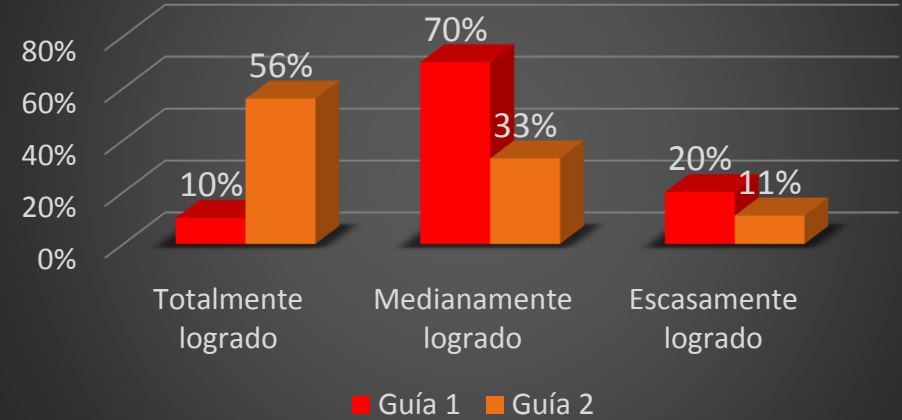


RESULTADOS: PREGUNTAS GLOBALES GUÍAS 1, 2 y 3

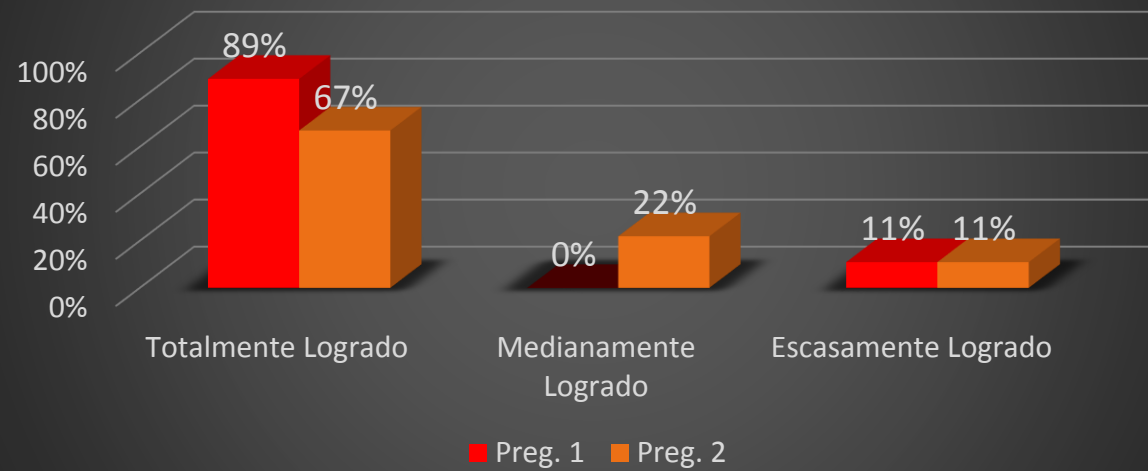
Pregunta Global 1



Pregunta Global 2

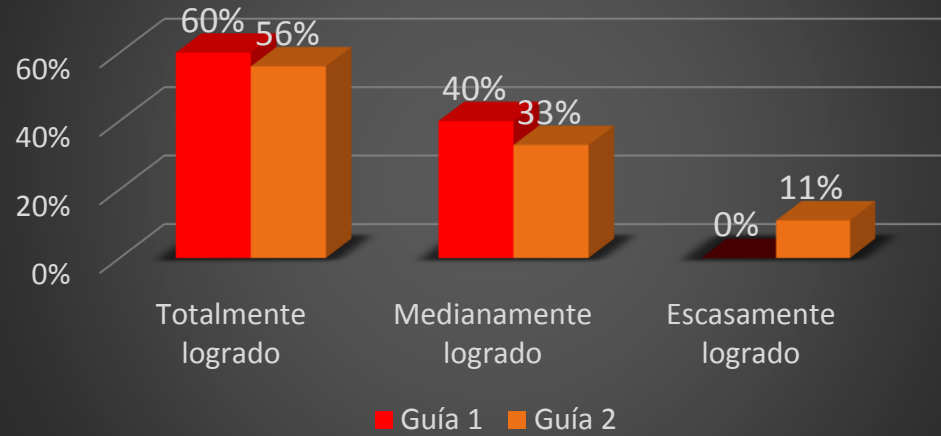


Preguntas Globales guía 3

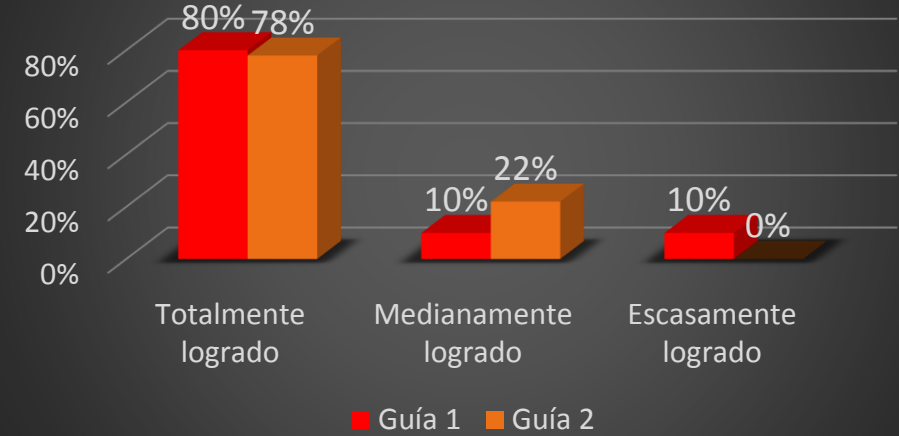


RESULTADOS: PREGUNTAS CRÍTICAS GUÍAS 1, 2 Y 3

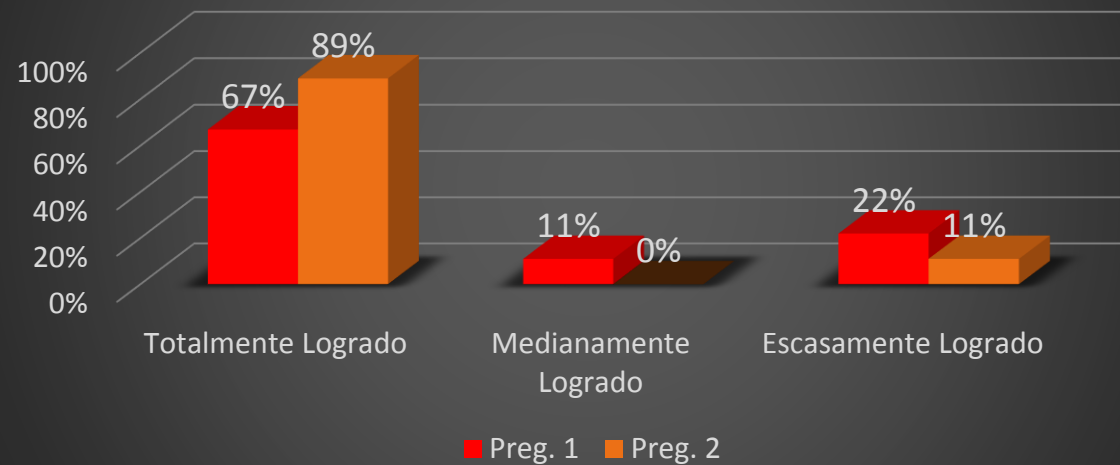
Pregunta Crítica 1



Pregunta Crítica 2



Preguntas Críticas, Guía 3



Conclusiones

- ❖ Los estudiantes en las primeras guías presentaron niveles de comprensión bajos, a excepción de las preguntas a nivel literal. A medida que se fue avanzando en el trabajo procesual, la comprensión de estos mejoró notablemente.
- ❖ Contar con un instrumento de evaluación objetivo orientó a los estudiantes en relación con los indicadores a tomar en cuenta y al docente en cómo orientar el proceso.
- ❖ Las guías de lectura constituyen una buena herramienta para promover la participación en el aula y para la resolución de casos clínicos, ya que funcionan como zapata del tema.
- ❖ Los cambios que llevé a cabo al tomar en cuenta las evaluaciones de cada guía y variar la estrategia pedagógica utilizada, produjeron un impacto significativo en mi práctica docente.

Limitaciones

- ❖ A pesar de que las guías de lectura son una buena herramienta, si se utilizan con mucha frecuencia, tienden a ser un poco tediosas para los estudiantes.
- ❖ Como las clases eran prácticas, los estudiantes querían dedicarle más tiempo a este aspecto y a veces se sentían un poco saturados por los procesos de lectura.
- ❖ La asignatura era impartida por dos docentes, lo cual provocó cambios en la planificación y, por ende, algunas guías no pudieron ser socializadas.

*“La comprensión de un texto, o de una conferencia, es una condición **necesaria** para el recuerdo... no una condición suficiente” .*

Anónimo