

CURRICULUM VITAE A ENERO 2015
DRA. PAULA CARLINO

Resumen del CV	2
Consultar publicaciones completas, resúmenes y citas en	3
Títulos obtenidos	3
Posición actual	3
Publicaciones	3
<i>Libros y documentos con ISBN</i>	3
<i>Capítulos de libros</i>	4
<i>Artículos publicados en revistas con arbitraje</i>	7
<i>Artículos aceptados para publicar y/o trabajos en prensa</i>	11
<i>Trabajos en congresos publicados completos en Actas</i>	12
<i>Otras publicaciones</i>	18
<i>Labor como editora</i>	19
<i>Audiovisuales publicados</i>	19
Presentaciones en Congresos y Jornadas	19
<i>Conferencias y exposiciones invitadas en reuniones nacionales e internacionales</i>	19
<i>Invitaciones a próximas reuniones nacionales e internacionales</i>	28
<i>Otras conferencias invitadas</i>	28
<i>Comunicaciones libres</i>	30
Otras producciones	36
<i>Informes técnicos publicados</i>	36
<i>Actividades de divulgación</i>	37
<i>Material de cátedra producido</i>	39
<i>Traducciones realizadas para ser utilizadas en los Talleres de Tesis coordinados</i>	41
<i>Coordinación de traducciones para ser utilizadas en seminarios coordinados</i>	42
Investigación	43
<i>Dirección de proyectos de investigación</i>	43
<i>Participación en proyectos de investigación</i>	43
<i>Coordinación de grupos de investigación-acción en España</i>	44
Formación de Recursos Humanos	45
<i>Dirección de becarios</i>	45
<i>Dirección de becarios posdoctorales y de estadías posdoctorales</i>	46
Dirección de tesis	46
<i>Finalizadas</i>	46
<i>En curso</i>	47
Docencia	48
<i>Docencia universitaria de grado</i>	48
<i>Docencia de posgrado internacional</i>	48
<i>Docencia en posgrados nacionales</i>	49
Asesoramiento técnico	52
<i>A proyectos de investigación internacionales</i>	52
<i>Asesoramiento nacional e internacional</i>	52
Coordinadora en acciones de desarrollo profesional / capacitación	54
<i>En Argentina</i>	54
<i>En Latinoamérica y en España</i>	56
Organización de reuniones científicas y tecnológicas	56
Becas / reconocimientos	59
Distinciones obtenidas	60
Viajes y tareas en el exterior	60
<i>Viajes por invitación</i>	60
<i>Viajes de estudio</i>	61
Comunidades científicas en las que participa	62
<i>Consejos Editoriales</i>	62
<i>Comités Científicos Internacionales</i>	63
<i>Comisiones, Jurados y actuación como evaluadora</i>	64
<i>Órganos de gobierno</i>	66
<i>Sociedades Científicas de la que es miembro fundador</i>	66
<i>Sociedades Científicas</i>	66
Organización de visitas de profesores extranjeros	67
Dirección de pasantías de doctorandos extranjeros	68
Otros antecedentes académicos	68
Idiomas	69

CV A ENERO 2015
PAULA CARLINO

Resumen del CV

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas [-CONICET-](#), Argentina, posee experiencia en docencia universitaria de grado y posgrado, así como en acciones de formación de docentes y otros profesionales, tanto en Argentina como en España y Latinoamérica. Autora de numerosas publicaciones sobre la formación de lectores y escritores, su libro *Escribir, leer y aprender en la universidad*, ha sido distinguido como Mejor Libro de Educación -Obra didáctica- de edición 2005. Es co-editora del libro *La lectura y la escritura, un problema asunto de todos*, declarado de interés educativo por el Honorable Senado de la Nación en 2009; asimismo, co-editó *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*, libro que recoge la experiencia de 40 universidades de los 5 continentes sobre las formas en que se ocupan de enseñar a escribir ([ver](#)).

Dirige el [GICEOLEM](#) (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias), equipo pluridisciplinar integrado por pedagogos, lingüistas, psicólogos, biólogos y matemáticos, que estudia las relaciones entre enseñar, aprender, leer y escribir en diversas disciplinas del nivel secundario, superior y de posgrado.

Tomando aportes de la sociorretórica, vincula la investigación básica en psicolingüística, psicología sociocognitiva y cultural (procesos y prácticas de lectura y escritura) con la investigación didáctica acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la producción y comprensión de textos en las instituciones educativas. Toda su actividad profesional trata sobre la lectura y la escritura, como herramientas involucradas en los procesos de apropiación y elaboración del conocimiento y como prácticas sociales imbricadas con la cultura escrita de las comunidades en las que el conocimiento se produce y se transmite. Trabaja actualmente en temas de “escribir a través del currículum”, “alfabetizaciones académicas” y “dispositivos pedagógicos que forman investigadores”.

Ha sido invitada por universidades de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, España, Francia, México, Perú, Puerto Rico, Rep. Dominicana, Uruguay, Venezuela y EEUU. Su experiencia le ha permitido dirigir y asesorar proyectos de investigación, supervisar la realización de trabajos de tesis, participar en estudios y publicaciones trans-nacionales, integrar comités científicos internacionales, participar en congresos como conferencista plenaria, coordinar la edición de publicaciones, impartir seminarios de maestría y doctorado, elaborar proyectos de desarrollo profesional docente, llevar a cabo acciones de formación continua, coordinar comisiones evaluadoras de pares, diseñar evaluaciones educativas, y asesorar a grupos e instituciones, en los distintos niveles, desde la educación inicial y básica hasta los estudios superiores y de posgrado.

Co-fundadora y miembro electo del comité directivo de la [ISAWR](#) (International Society for the Advancement of Writing Research, que reúne a investigadores de los cinco continentes), participa de la red [WRAB-Lat](#), de iniciativas de difusión del conocimiento de acceso libre, e integra el consejo científico de una decena de revistas de investigación nacionales e internacionales.

En estos antecedentes se resalta una línea de trabajo de 25 años dedicada a comprender y mejorar el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y escritura. Desde un enfoque sociorretórico no normativo, ha contribuido a mostrar de qué modos la lectura y la escritura pueden enseñarse en contexto y con sentido en todos los niveles educativos y en todas las áreas disciplinares, evitando ejercitaciones que fragmentan, disuelven y desvirtúan las prácticas sociales de leer y escribir.

Consultar publicaciones completas, resúmenes y citas en

<https://sites.google.com/site/giceolem/>

<https://www.academica.com/paula.carlino/>

http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20016&articulos=yes

<http://scholar.google.com.ar/citations?user=myUcB7gAAAAJ&hl=es&oi=ao>

Títulos obtenidos

1. Doctora en Psicología.
Tesis doctoral (indexada en [Redined](#)): *Desarrollo de las estrategias de lectura y escritura*. Calificación *cum laude* por unanimidad de los cinco miembros del Jurado. Directores: Dres. Antonio Maldonado y Eugenia Sebastián. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. Abril de 1996.
2. Licenciada en Psicología. Promedio general: 9,03/10. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Enero de 1987.
3. Diploma de Honor. Facultad de Psicología, UBA. Abril de 1995.

Posición actual

1. Investigadora Independiente en la Carrera del Investigador Científico del [CONICET](#), con sede en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires (Ingreso a carrera: 1999).
2. Profesora del Doctorado en Educación. Escuela de Educación, Universidad de San Andrés. Desde octubre 2005.
3. Profesora de la Maestría y Especialización en Escritura y Alfabetización. Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nac. de La Plata. Desde julio de 2006.
4. Directora del GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y Escritura en todas las Materias), equipo de investigación y de formación de investigadores, con sede en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires Desde 2005. <https://sites.google.com/site/giceolem/>

Publicaciones

Libros y documentos con ISBN

1. Carlino, P. (Dir.), Iglesia, P., Bottinelli, L., Cartolari, M., Laxalt, I. y Marucco, M. (2013). *Leer y escribir para aprender en las diversas carreras y asignaturas de los IFD que forman a profesores de enseñanza media : concepciones y prácticas declaradas de los formadores de docentes*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. E-Book. ISBN 978-950-00-1003-0. (224 páginas) Resumen disponible en: <http://red.infed.edu.ar/articulos/nuevo-estudio-nacional-leer-y-escribir-para-aprender/>. Para acceder al Informe completo hacer clic [aquí](#) o en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109895>.
2. Chris Thaiss, Gerd Bräuer, Paula Carlino, Lisa Ganobcsik-Williams & Aparna Sinha (Eds.) (2012). *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*. Anderson, South Carolina: Parlor Press and Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse. El libro, que compila las formas de enseñanza de la escritura en 40 universidades de los 5 continentes, seleccionadas a partir del International WAC/WID Mapping Project, se publicó en versión

impresa y digital, incluyendo una opción de acceso libre, con los siguientes ISBN: 978-1-60235-343-5 (Paperback), 978-1-60235-344-2 (Hardcover), 978-1-60235-345-9 (Adobe eBook), 978-1-60235-346-6 (ePub). Véanse: <http://wac.colostate.edu/books/wpww/> , <http://www.parlorpress.com/wpww> y <http://mappingproject.ucdavis.edu/homepage>

3. Carlino, Paula y Martínez, Silvia (Coords.) (2009). *Lectura y escritura, un problema asunto de todos*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. ISBN 978-987-604-123-2. Declarado de interés educativo por el Honorable Senado de la Nación con fecha 8 de julio de 2009, Expte. S.-1627/09 (autores del proyecto de declaración de interés: Senadores D. F. Filmus y N. M. A. Parrilli). Asimismo, declarado de interés educativo y cultural por la Legislatura de la provincia de Río Negro N° 189/2009. Ver resumen [aquí](#). El libro se editó en versión impresa y también se decidió que estuviera disponible con acceso libre en internet en: http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones/la_lectura_y_la_escrita.pdf
4. Carlino, Paula. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 200 páginas. ISBN 950-557-653-6. Distinguido con el Premio al Mejor Libro de Educación de Edición 2005, en la categoría Obra Didáctica, otorgado por la Fundación El Libro en las XVI Jornadas Internacionales de Educación, en el marco de la 32ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, el 19 de abril de 2006. A diciembre de 2013, el libro lleva siete reimpresiones por Fondo de Cultura (15.700 ejemplares). Ver resumen [aquí](#). Introducción completa e Índice pueden bajarse de Internet en: <http://www.fce.com.ar/ar/libros/detalleslibro.asp?IDL=5645>
5. Carlino, Paula (Coordinadora). *Leer y escribir en la universidad*. Colección *Textos en Contexto* n° 6. Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura/Lectura y Vida, 2004. 112 páginas. ISBN 1514-5832. Ver resumen [aquí](#).
6. Carlino, Paula. *Desarrollo de las estrategias de lectura y de escritura*. Tesis Doctoral. Microficha. Madrid. 488 páginas. Centro de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, 1996. Indexada en Redined: <http://www.redined.mec.es/> Ver resumen [aquí](#).
7. Carlino, Paula y Santana, Denise (Coordinadoras), Barrio, Carmen; Fernández, Pilar; García, Carmen; Mora, Amparo; Pita, Pilar; Virseda, Carmen (maestras participantes). *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en educación infantil y primaria*. Madrid, Visor, 1996. 197 páginas. ISBN 84-7774-121-2. Ver resumen [aquí](#).
8. Carlino, Paula y Santana Muniz, Denise. “*Materiales auténticos*” para enseñar a leer y a escribir. Madrid, Centro de Profesores de Coslada -Ministerio de Educación y Ciencia de España-, 1994. 60 págs. ISBN 84-88953-00-3. Ver resumen [aquí](#).
9. Nemirovsky, Myriam y Carlino, Paula (Coordinadoras). *El periódico: un texto para enseñar a leer y a escribir*. Material curricular seleccionado en concurso. Madrid, Ilustrísimo Ayuntamiento de Alcorcón y Centro de Profesores de Alcorcón -Ministerio de Educación y Ciencia de España-, 1993. 30 págs. ISBN 84-6000-8600-3. Ver resumen [aquí](#).

Capítulos de libros

1. Carlino, P. Se aprende muy diferente una materia si se lee y escribe sobre sus temas. En Stella Serrano & Rudy Mostacero (Eds.) (2014). *La escritura académica en Venezuela: investigación, reflexión y propuestas*. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes. ISBN: 978-980-11-1672.
2. Carlino, P. Investigar las prácticas de lectura y escritura en la universidad: Necesidad de un cambio de perspectiva. Presentación al libro de Pérez Abril, M. y Rincón, G. (Coords.) (2013), pp. 21-26. *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la*

cultura académica del país. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Colciencias. (ISBN 978-958-716-628-6). El libro se editó en versión impresa y en formato electrónico de libre acceso en: <http://wp.me/p3DPPS-3> y en <http://wac.colostate.edu/books/colombian/carlino.pdf>

3. Paula Carlino. "Who takes care of writing in Latin American and Spanish universities?" En Christopher Thaiss, Gerd Bräuer, Paula Carlino, Lisa Ganobcsik-Williams & Aparna Sinha (Eds), *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*. Anderson, South Carolina: Parlor Press and Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse. 2012. El libro se publica en versión impresa, como e-book y digital de acceso libre. Los ISBN son: 978-1-60235-343-5 (Paperback), 978-1-60235-344-2 (Hardcover), 978-1-60235-345-9 (Adobe eBook), 978-1-60235-346-6 (ePub). <http://wac.colostate.edu/books/wpww/chapter41.pdf>
4. Carlino, Paula. "Helping Doctoral Students of Education to Face Writing and Emotional Challenges in Identity Transition". En Montserrat Castelló & Christiane Donahue (Eds), *University writing: Selves and Texts in Academic Societies*, 2012 (pp. 217-234). Sig-W Series Volume XXIV. London: Emerald Group Publishing. ISBN: 978-1-78052-386-6. Con arbitraje. <http://www.emeraldinsight.com/books.htm?issn=1572-6304&volume=24&chapterid=17014643&show=abstract> Disponible en el sitio: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado>
5. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. "Leer y escribir en las asignaturas en la formación de profesores secundarios: qué dicen los docentes que se hace". En A. Vázquez, M. Novo, I. Jakob, L. Pelliza (Comp.), *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Universidad Nacional de Río Cuarto, 9-10 de septiembre de 2010. Disponible en: http://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf y en <https://sites.google.com/site/giceolem2010/formacion-docente> Publicado en 2012.
6. Carlino, Paula. "¿Qué nos dicen las investigaciones internacionales sobre escritura en la universidad?". En Silvia Martínez (Comp.), *Democratización de la Universidad: Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Neuquén: Editorial Universidad del Comahue, 2011 (pp. 109-141). ISBN: 978-9-876042-30-7. Con arbitraje. http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones.htm
7. Carlino, Paula. "La escritura en la investigación". En Amaya Empanan y Sara Martínez, *Recomendaciones para elaborar una tesis. Guía para estudiantes de posgrado*. Colima, México: Universidad de Colima, 2011 (pp. 91-120 y anexos pp. 213-231). ISBN: 978-607-9136-06-2. Con arbitraje.
8. Carlino, Paula. "Formación en servicio de profesores secundarios y universitarios para integrar la lectura y escritura en todas las materias.". En Héctor M. Jacobo García (Comp.), *Complejidad, comunidades docentes y formación de profesores. Una visión sistémica*. México: EDIUAS (Editorial de la Universidad Autónoma de Sinaloa), 2010 (pp. 121-142). ISBN: 978-607-7929-25-3. Con arbitraje. <https://sites.google.com/site/giceolem2010/formacion-docente>
9. Padilla, Constanza y Carlino, Paula. "Alfabetización académica e investigación acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria". En Giovanni Parodi (Ed.) *Alfabetización Académica y Profesional. Perspectivas contemporáneas*. Santiago de Chile: Academia Chilena de la Lengua/Planeta, 2010, (pp. 153-182). ISBN: 978-956-247-493-1. Con arbitraje. <https://sites.google.com/site/giceolem2010/universidad>
10. Carlino, Paula. "Reading and writing in the Social Sciences in Argentine universities". En Charles Bazerman, Robert Krut, Suzie Null, Paul Rogers, Amanda Stansell (Eds.), *Traditions of Writing Research*. Oxford: Routledge / Taylor & Francis, 2010 (pp. 283-296). ISBN: 978-0-415-99338-8. Con arbitraje. Incluido en la contratapa: "Traditions of Writing Research reflects the different styles of work offered at the Writing Research Across Borders conference. Organized by Charles Bazerman, one of the pre-eminent scholars in writing studies, the conference

facilitated an unprecedented gathering of writing researchers. Representing the best of the works presented, this collection focuses solely on writing research, (...) with contributor-presenters including top international researchers in the field”: <http://www.routledge.com/books/Traditions-of-Writing-Research-isbn9780415993388> Con arbitraje. Disponible en el sitio: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/universidad>

11. Carlino, Paula. “Desarrollo profesional de docentes para leer y escribir a través del currículum”. En P. Carlino y S. Martínez (Coord.), *Lectura y escritura, un problema asunto de todos*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue, 2009, (pp. 51-90). ISBN 978-987-604-123-2. Publicado en versión impresa, también está disponible en Internet en: http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones/la_lectura_y_la_escrita.pdf
12. Carlino, Paula. “Exploración de géneros, diario de tesis y revisión entre pares: Análisis de un ciclo de investigación-acción en talleres de tesis de posgrado”. En Elvira Narvaja de Arnoux (Comp.), *Escritura y producción de conocimientos en carreras de posgrado*. Buenos Aires: Santiago Arcos Editores, 2009, (pp. 227-246). ISBN 978-987-1240-37-1 Disponible en <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado> Con arbitraje.
13. Carlino, Paula. “Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica?” En S. Cádena y E. Narváez (Comp.), *Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles*. ISBN: 978-958-8122-69-4. Cali: Editorial de la Universidad Autónoma de Occidente, 2008, pp. 155-190. Con arbitraje.
14. Carlino, Paula. “La escritura en la investigación”. En Catalina Wainerman, directora de la Serie *Documentos de Trabajo n° 19*, ISBN 987-98824-0-7, Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, 43 pp., 2006. Disponible en Internet: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado> o en <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT19-CARLINO.PDF>
15. Carlino, Paula. “Enseñar a escribir en todas las materias: la experiencia de las universidades canadienses y norteamericanas”. En A. Gerbaudo y C. Palachi, *Articulación Polimodal y Universidad (Lengua)*, Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe y UNL, Santa Fe, 2005, pp.11-18.
16. Carlino, Paula. “Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva”. En B. Casteñeda Góez y J. Ossa Londoño (Eds.), *Por los caminos de los Semilleros de Investigación*. Medellín, Colombia, Fondo Editorial Biogénesis, 2005, pp. 69 a 79. ISBN 958-97629-1-3. Con arbitraje.
17. Carlino, Paula. “Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva”. En *Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro 2003-2004* (Conferencias seleccionadas). Buenos Aires, Fundación El libro, OEI y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2005, pp. 24-31. ISBN 987-20215-2-X.
18. Estienne, Viviana y Carlino, Paula. “Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva”. En *Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro 2003-2004* (Ponencias seleccionadas). Buenos Aires, Fundación El libro, OEI y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2005, pp. 226-230. ISBN 987-20215-2-X.
19. Carlino, Paula. “Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones”. En Paula Carlino (Coordinadora). *Leer y escribir en la universidad*. Colección *Textos en Contexto* n° 6, pp. 5-21. Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura/Lectura y Vida, 2004. ISBN 1514-5832.

Artículos publicados en revistas con arbitraje

1. Molina, M. Elena y Carlino, P. (2014). Escribir y argumentar para aprender: las potencialidades epistémicas de las prácticas de argumentación escrita. *Texturas*, año 13 n° 13, 65-76 (publicación del Centro de Estudios de los Discursos en Sociedad: CEDeS), Universidad Nacional del Litoral. ISSN 1666-8367. Versión impresa y online. (indexada en BinPar del CAICYT: <http://binpar.caicyt.gov.ar/index.php/binpar/8100> y en Latindex)
2. Rosli, N., Carlino, P. y Cartolari, M. (2013). Intervenciones docentes para leer en ciencias sociales: Exploración en un quinto año de secundaria con alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Legenda*, 17(16), 1-23. ISSN 131-5052 Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/4578>
3. Cartolari, M., Carlino, P. y Colombo, L. (2013). Reading and Note Taking in Monological and Dialogical Classes in the Social Sciences. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(6), 158-183. ISSN: 1835-517X. (Indexado en el Australian Education Index y en ERIC. "It was rated 'A' by Australian Research Council in 2010: www.arc.gov.au/era/era_journal_list/htm) Disponible en: <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol38/iss6/10> y <http://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=2071&context=ajte>
4. Carlino, P. Alfabetización académica 10 años después. (2013). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381. ISSN 1405-6666. (Indexada en Scielo, Redalyc, Latindex, etc.) <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01&sub=SBA&criterio=N057> , <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n57/v18n57a3.pdf> y <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>
5. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. (2013). Concepciones y prácticas declaradas de profesores terciarios en torno al leer y escribir en las asignaturas. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 105-135, Santiago de Compostela. ISSN 1887-4592. (Indexada en EBSCO, CIRC, CCHS, ERA, DOAJ, Dialnet, Redalyc, etc. Ver: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/about/editorialPolicies#custom-0>). Texto completo disponible [aquí](#), índice [aquí](#) y abstract [aquí](#).
6. Cartolari, M. y Carlino, P. Leer y escribir en la formación docente: aportes de las investigaciones anglosajonas. *Acción Pedagógica*, n° 21, 6-17, 2012. Univ. de Los Andes, Táchira, Venezuela. ISSN 1315-401X. (Indexada en el REVENCyT y Latindex). Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/36641>
7. Alfie, L. y Carlino, P. Secuencias didácticas de Biología con lectura y escritura mediadas por Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en un Instituto de Formación Docente. *Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior*, n° 4, Buenos Aires, 2012, 1-10. ISSN: 1853-3159. Disponible en: <http://www.biomilenio.net/RDISUP/numeros/04/Alfie-Carlino.pdf>
8. Carlino, P. Escribir a través del curriculum: tres modelos para hacerlo en la universidad y una addenda. *Cuadernos Pedagógicos*, 1(1), noviembre 2012, pp. 8-21. Asociación Peruana de Lectura (Apelec), filial de la International Reading Association. ISSN 1816-2533. <http://www.apelec.org/cuadernospedagogicos.html>
9. Cartolari, Manuela y Carlino, Paula. "Leer y tomar apuntes para aprender en la formación docente: un estudio exploratorio", *Revista Magis* n° 7, dic 2011, pp. 67-86. ISSN 2027-1174 y E-ISSN 2027-1182 (Universidad Javeriana de Bogotá). Indexada en Publindex, sistema nacional de revistas científicas, Colombia, Colombia: <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/>. Disponible: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/download/3557/2671> y en <http://www.javeriana.edu.co/magis/>

10. Paula Carlino. "Leer y escribir en las Ciencias Sociales en universidades argentinas". Artículo invitado en la *Revista Contextos de Educación*, 11, UNRC, Argentina. 2011. ISSN 1514-2655. <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/2011/pdfs/01-carlino.pdf>
11. Fernández, G. y Carlino, P. "¿En qué se diferencian las prácticas de lectura y escritura de la universidad y las de la escuela secundaria? Perspectivas de alumnos y profesores en Ciencias Humanas y Veterinarias". *Lectura y Vida*, 31(3), 6-19, 2010 (ISSN 0325-8637). <http://sites.google.com/site/jornadasgiceolem/universidad>
12. Carlino, Paula. "Estudiar, escribir y aprender en universidades australianas". *Textura*, 6(9), pp. 11-33. Centro de Estudios Textuales (CEDEX), Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín, Maturín, Venezuela, 2007 (fecha real de publicación 2010). (ISSN: 1317-5920; indexada en REVENCYT). http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/blc/Carlino_Estudiar_escribir_y_aprender_en_universidades_australianas_2-07.pdf
13. Carlino, Paula. "Prácticas y representaciones de la escritura en la universidad: los casos de Australia, Canadá, EEUU y Argentina". *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 6(12), pp. 6-17. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana. Artículo invitado para publicar en el número monográfico sobre "Leer y escribir en la universidad", 2009. (ISSN 1814-4144, referenciada en Latindex y en la OEI). <http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComuncacionPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>
14. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica?" *Página y Signos, Revista de Lingüística y Literatura*, 3(5), pp. 13-52, Univ. Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia, 2009. (ISBN 978-99905-54-94-6).
15. Carlino, Paula. "Más allá de lo académico: Desarrollo profesional de profesores secundarios y universitarios para integrar la lectura y escritura en todas las materias". *Revista Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, n° 50, 30-46 Barcelona, 2009. (ISSN 1133-9829; indexada en LATINDEX, CINDOC (ISOC), REDINED, CARHUS, DIALNET, e IN-RECS)
16. Carlino, Paula. "Didáctica de la lectura en la universidad". *Ámbito de Encuentros*, 2(1), 47-67. Revista de la Universidad del Este, San Juan, Puerto Rico, 2008. ISSN 1933-5342.
17. Carlino, Paula. "Revisión entre pares en la formación de posgrado". *Revista Lectura y Vida*, 29(2), 20-31, junio de 2008 (ISSN 0325-8637). Disponible en: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado>
18. Carlino, Paula. "Concepciones y formas de enseñar escritura académica: un estudio contrastivo". *Signo y Señal*, Revista del Instituto de Lingüística de la Univ. de Buenos Aires (ISSN 0327-8956), N° 16, mayo de 2008, pp. 71-117. Disponible en: <https://sites.google.com/site/jornadasgiceolem/universidad/>
19. Carlino, Paula. "Presentación". Introducción al volumen coordinado por la autora sobre "Procesos y prácticas de escritura en la educación superior" de *Signo y Señal*, Revista del Instituto de Lingüística de la Univ. de Buenos Aires (ISSN 0327-8956), N° 16, mayo de 2008, pp. 11-14. Disponible en: <http://www.escriuraylectura.com.ar/posgrado/revistas.htm>
20. Carlino, Paula. "¿Qué nos dicen las investigaciones internacionales sobre escritura en la universidad?" *Cuadernos de psicopedagogía*, 4, pp. 21-40. Publicación anual de la Escuela de Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (ISSN 1794-9580), 2007. Tunja, Boyacá, Colombia. Disponible en: http://aplica.uptc.edu.co/Publicaciones/CuadernosPsicopedagogia/Documents/N4_Articulo2.pdf o http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/blb/Carlino_Que_nos_dicen_las_investigaciones_internacionales_Cuad_Pedag_07.pdf

21. Fernández, G. y Carlino, P. “Leer y escribir en los primeros años de la universidad: un estudio proyectado en ciencias veterinarias y humanas de la UNCPBA”. *Cuadernos de Educación*, Año V N° 5, junio 2007, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 277-289, (ISSN 1515-3959).
22. Carlino, Paula. “El problema de leer textos complejos al comienzo de la universidad: situaciones didácticas para hacerle frente”. *Impulso*, Revista de la Sociedad de Dislexia del Uruguay, N° 1, segunda época, 9-16, 2007, ISSN 0797-504X.
23. Carlino, Paula. “Enseñar no sólo exponiendo: Enseñar a exponer en la universidad”. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 3(3), diciembre de 2005 (ISSN 1668-4753), Revista Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, 207-229 (fecha real de publicación: 09/06). En versión impresa y también electrónica disponible en Internet en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n03a12carlino.pdf>
24. Carlino, Paula. “Representaciones sobre la escritura y formas de enseñarla en universidades de América del Norte”. *Signos Universitarios* 23(41), 2005 (ISSN 0326-3932), Universidad del Salvador, Buenos Aires, 157-186. Fecha real de publicación: octubre 2006.
25. Carlino, Paula. “La distancia que separa la evaluación escrita frecuente de la deseable”. *Acción Pedagógica*, Revista de Educación de la Universidad de Los Andes, Vol. 13, 1, 2004, pp. 8-17 (fecha real de publicación marzo 2006), Táchira, Venezuela (ISSN: 1315-401X; publicación arbitrada e indexada en el REVENCYT bajo el código RV019). En versión impresa y también electrónica disponible en Internet en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17153/2/articulo1.pdf>
26. Álvarez, Stella M. y Carlino, Paula. “¿Saben los alumnos para qué hacen los trabajos de laboratorio? Una investigación sobre los objetivos de los TP de Biología”. *Revista de Educación en Biología* (de la Asociación de Docentes en Ciencias Biológicas de Argentina, ADBiA, ISSN 0329-5192, Indexada en Latindex Caicyt), Vol. 8 N° 2, pp. 11-19, 2005.
27. Carlino, Paula. (2005) “¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y *magistri* exitosos”. *Educere, Revista Venezolana de Educación* (ISSN 1316-4910; indexada en Scielo, LATINDEX, DOAJ, Red ALC, FONACIT, REVENCYT, entre otros), Año 9 N° 30, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, 415-420. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300020&lng=es&nrm=iso Disponible también en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19980/2/articulo19.pdf>
28. Carlino, Paula. “Representaciones sobre la escritura y formas de enseñarla en universidades de América del Norte”. *Revista de Educación*, N° 336, 143-168, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, enero-abril de 2005 (ISSN 0034-8082, indexada en LATINDEX (iberoamericana); PIO (Periodical Index Online, Reino Unido); IPSA (International Political Science Abstracts), IRESIE (México); ICIST (Canadá); HEDBIB (UNESCO-Higher Education Bibliography); SWETSNET (Holanda), entre otras bases documentales). En versión impresa y también disponible en Internet en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_09.pdf o http://www.revistaeducacion.mec.es/re336_09.htm
29. Estienne, Viviana y Carlino, Paula. “Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva”. *Uni-Pluri/Versidad*, (ISSN 1657-4249), Vol. 4 N° 3, 9-17, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, noviembre de 2004. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewArticle/12210>
30. Carlino, Paula. “El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria”. *Educere, Revista Venezolana de Educación* (ISSN 1316-4910; indexada en LATINDEX, DOAJ, Red ALC, FONACIT, REVENCYT, entre otros), Año 8 N° 26,

- Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, 321-327, 2004. Disponible también en Internet en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19901/2/articulo4.pdf>
31. Arnoux, E., Borsinger, A., Carlino, P., di Stefano, M., Pereira C. y Silvestri, A. "La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado". *Revista de la Maestría en Salud Pública*, 2(3), 1-16. Publicación electrónica de la Maestría en Salud Pública de la Universidad de Buenos Aires (ISSN 1667-3700), 2004. Disponible en Internet en: <http://msp.rec.uba.ar/revista/docs/006escrituratesis.pdf>
 32. Álvarez, Stella M. y Carlino, Paula. "La distancia que separa las concepciones didácticas de lo que se hace en clase: el caso de los trabajos de laboratorio en biología". *Enseñanza de las Ciencias* (ISSN: 0212-4521, editada por la Univ. Autónoma de Barcelona y la Universidad de Valencia), 22(2), Barcelona, 251-262, junio de 2004. Disponible en: <http://ddd.uab.es/pub/edlc/02124521v22n2p251.pdf>
 33. Carlino, Paula. "Escribir a través del currículum: tres modelos para hacerlo en la universidad". *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura* (ISSN 0325-8637), Año 25 N°1, 16-27, marzo 2004. Disponible en: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/universidad>
 34. Carlino, Paula. "Alfabetización académica en Australia: enseñar a escribir, leer y estudiar en la universidad". *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* de la UBA (ISSN: 0327-7763), Año XI, N° 21, pp. 3-12, septiembre 2003.
 35. Carlino, Paula. "Ayudar a leer en los primeros años de universidad o de cómo convertir una asignatura en «materia de cabecera»". *Educación en Ciencias, Año 1(1), segunda época*, Revista de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de Gral. San Martín. (ISSN 1851-782X) <http://www.humanidadesdigital.unsam.edu.ar/experimental/numero1/articulos1.htm>
 36. Carlino, Paula. "Pensamiento y lenguaje escrito en universidades estadounidenses y australianas". *Propuesta Educativa, FLACSo Educación*, (ISSN 0327-4829), Año 12, N° 26, 22-33, julio de 2003.
 37. Carlino, Paula. "La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil". *Anales del Instituto de Lingüística*, Vol. xxiv-xxv-xxvi, (2002, 2003, 2004), pags. 41-62, (revista editada por la Universidad Nacional de Cuyo, ISSN 0325-3597). Disponible en <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado>
 38. Carlino, Paula. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva". *Uni-Pluri/Versidad*, Vol. 3, N° 2, (ISSN 1657-4249), Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 17-23, 2003. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/12289/11146> o <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/12289>
 39. Carlino, Paula. "Reescribir el examen: transformando el «epitafio» en una llamada al pie de página". *Cultura y Educación. Revista de teoría, investigación y práctica*, (ISSN 1135-6405, indexada en LATINDEX, PsicoDoc., PsycInfo, CINDOC (ISOC), Ingenta, EbscoHost, Swets Blackwell), Madrid, Vol. 15 (1), 81-96, marzo de 2003. Abstract [aquí](#).
 40. Carlino, Paula. "Leer textos complejos al comienzo de la educación superior: tres situaciones didácticas para afrontar el dilema". *Textos. Didáctica de la lengua y la literatura*, n° 33, (ISSN 1133-9829; indexada en LATINDEX, CINDOC (ISOC), REDINED, CARHUS, DIALNET, e IN-RECS), Barcelona, 43-51, abril de 2003.
 41. Carlino, Paula. "Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles". *Educere, Revista Venezolana de Educación*, Vol. 6 N° 20 (ISSN 1316-4910; indexada en Scielo, LATINDEX, DOAJ, Red ALC, FONACIT, REVENCYT, entre otros). Universidad de Los

- Andes, Mérida, 409-420, enero-febrero-marzo de 2003. Disponible también en Internet: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19736/1/articulo7.pdf>
42. Carlino, Paula. “¿Quién enseña a leer y a escribir en la universidad? La perspectiva australiana”. *Textos. Didáctica de la lengua y la literatura*, n° 32, (ISSN 1133-9829; indexada en LATINDEX, CINDOC (ISOC), REDINED, CARHUS, DIALNET, e IN-RECS), Barcelona, 88-98, enero de 2003.
 43. Carlino, Paula. “Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué”. *Uni-Pluri/Versidad*, Vol. 2 N° 2, (ISSN 1657-4249), Universidad de Antioquía, Colombia, 2002, pp. 57-67. Publicado originalmente en *Revista Iberoamericana de Educación, versión digital*, OEI, (ISSN 1681-5653), Madrid, agosto de 2002. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewArticle/13168>
 44. Carlino, Paula. “Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué”. *Revista Iberoamericana de Educación, versión digital*, OEI, (ISSN 1681-5653; indexada en LATINDEX, Library of Congreso -Ee.Uu., DOAJ -Suecia-, entre otros), Madrid, agosto de 2002. Disponible en Internet en: http://www.rieoei.org/edu_sup9.htm o <http://www.rieoei.org/deloslectores/279carlino.pdf>
 45. Carlino, Paula. “Leer, escribir y aprender en la universidad: cómo lo hacen en Australia y por qué”. *Investigaciones en Psicología*, Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA (ISSN 0329-5893), Año 7, Vol. 2 (2002), 43-61. Resumen disponible en: <http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/investigaciones/indice/resumen.php&id=164&anio=7&vol=2>
 46. Carlino, P. “¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades. *Lectura y Vida. Revista de la Asociación Internacional de lectura* (ISSN 0325-8637), Año 23, N° 1, 6-14, marzo 2002. Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n1/23_01_Carlino.pdf
 47. Santana Muniz, Denise y Carlino, Paula. “La enseñanza constructivista del lenguaje escrito. Una experiencia intercentros e interciclos”. Barcelona: *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura* (ISSN 1133-9829; indexada en LATINDEX, CINDOC (ISOC), REDINED, CARHUS, DIALNET, e IN-RECS), n° 2, 113-121, octubre de 1994.
 48. Nemirovsky, Myriam y Carlino, Paula. “¿Esto es lenguaje?”. Barcelona: *Aula de Innovación Educativa*, n° 28-29 (ISSN 1131-995X), 72-75, julio-agosto de 1994.
 49. Carlino, Paula y Santana Muniz, Denise. “El cuándo y el con qué en la enseñanza y en el aprendizaje de la lengua escrita”. Coslada, Comunidad Autónoma de Madrid: *Textura* n° 8, 22-23, mayo de 1994 (ISSN 1134-010X).

Artículos aceptados para publicar y/o trabajos en prensa

1. Plane, S., Bazerman, C., Carlino, P., Rondelli, F., Boré, C., Donahue, C., Rogers, P. y Russell, D. (Eds.). Libro de trabajos seleccionados de la *Writing Research Across Borders Conference III*. Publicación conjunta del CREM (Centre de Recherche sur les médiations) de la Université de Lorraine y la Writing Across the Curriculum Clearinghouse de la Colorado State University. En preparación. http://conference2014.fr/DOCUMENT/wrab_appel_en.pdf
2. Colombo, L. y Carlino, P. Grupos para el desarrollo de la escritura científico-académica: Una revisión de trabajos anglosajones. Aceptado en octubre de 2014 para publicar en 2015 en *Lenguajes*. Revista de la Esc. de Lenguaje de la U. del Valle de Cali, ISSN 0120-3479, indexada en Scielo.

3. Molina, M. E. y Carlino, P. (aceptado en mayo de 2014). Didactic Conditions for Learning Biology Through Writing and Arguing: University Students' Perspectives. Se publicará en el *Journal of Science Education*, ISSN 0124-5481.
4. Rosli, N. y Carlino, P. Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. Artículo aceptado en 2014 para publicar en el primer semestre de 2015 en *Estudios Pedagógicos*, editada por la Fac. de Filosofía y Humanidades de la Univ. Austral de Chile, ISSN: 0718-0705. (Indexada en Scielo, Latindex y Redalyc)
5. Carlino, P. Ingreso e inclusión en la universidad: ¿Qué aporta el enfoque de leer y escribir para aprender a través del curriculum? En Fernández, Graciela María Elena; Eizaguirre, María Daniela; Baldoni, María Mercedes (Coord.), *Políticas, prácticas y actores de inclusión a la educación universitaria pública*, Tandil: UNCPBA, enviado por invitación en marzo de 2013.
6. Roni, C. y Carlino, P. Leer para escribir y aprender ciencias: funciones del docente. Artículo en preparación.

Trabajos en congresos publicados completos en Actas

1. Roni, C y Carlino, P. (2014). "Leer y escribir para aprender en la escuela secundaria. Una revisión bibliográfica". Publicado completo en las Actas del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, (ISSN 1667-6750), Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 26 al 29 de noviembre de 2014.
2. Roni, C., Carlino, P. y Rosli, C. (2013). "Enfoques metodológicos para investigar la enseñanza en contexto de aula: ¿cómo evitar el aplicacionismo de los estudios extrínsecos?". Publicado completo en las Actas del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, (ISSN 1667-6750), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, noviembre de 2013.
3. Roni, C. y Carlino, P. (2013). "Intervenciones docentes que promueven leer para aprender en la enseñanza de la Biología". Actas del VII Congreso internacional Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura. 6 al 8 de noviembre de 2013. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <http://www.lenguas.unc.edu.ar/congresounesco2013/resumenes/individuales/Roni,%20Carolina.pdf> y <http://www.lenguas.unc.edu.ar/congresounesco2013/index.html>
4. Roni, C. y Carlino, P. (2013). "Qué hacen los docentes cuando quieren que sus alumnos lean para aprender ciencias". Memorias del XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura y IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 11 al 14 de septiembre de 2013. Disponible en https://sites.google.com/site/giceolem2010/secundario/Roni_y_Carlino_2013_Puebla.pdf.
5. Iglesia, P. Laxalt, I. y Carlino, P. (2013). "Qué dicen los docentes que hacen cuando los alumnos no comprenden lo que leen". Memorias del XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura y IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 11 al 14 de septiembre de 2013. <http://www.cldlye2013.buap.mx/>
6. Rosli, N. y Carlino, P. "Leer y escribir en materias de ciencias sociales: perspectiva de alumnos secundarios". Publicada completa en el IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en

- Psicología del MERCOSUR* (271-275), (ISSN 1667-6750), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, noviembre de 2012. http://ji.psi.uba.ar/xix/esp/memorias/psicologia_educacional_orientacion_vcacional.pdf
7. Molina, M. E. y Carlino, P. "Argumentación y potencialidad epistémica de la escritura. Aportes de la pragmadialéctica al modelo "transformar el conocimiento"". Publicada completa en el *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (271-275), (ISSN 1667-6750), Fac. de Psicología, Univ. de Buenos Aires, noviembre de 2012. http://ji.psi.uba.ar/xix/esp/memorias/psicologia_educacional_orientacion_vcacional.pdf y <https://sites.google.com/site/giceolem2010/universidad>
 8. Zambrano, J. y Carlino, P. "Las experiencias de escritura del «Trabajo Final» desde el punto de vista de docentes y alumnos". World Engineering Education Forum "Educación en Ingeniería para el desarrollo sostenible y la inclusión social". Organiza Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires, 15-18 octubre 2012. <http://www.weef2012.edu.ar/home1.php> y http://www.weef2012.edu.ar/home1_esp.php Trabajo completo disponible en http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2163795 o en <http://www.weef2012.edu.ar/papersFinal/show.php?doc=288>
 9. Alfie, L. y Carlino, P. "Secuencias didácticas de Biología con lectura y escritura mediadas por TICs en un Instituto de Formación Docente". Ponencia publicada en las Memorias de las VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior", organizadas por el Ciclo Básico Común de la UBA, en el Centro Universitario Regional Paternal, Ciudad de Buenos Aires, 7 y 8 de agosto de 2012. ISBN 978-950-29-1376-6.
 10. Molina, M. Elena, Padilla, C. y Carlino, P. "Argumentar por escrito para aprender en el ingreso a la universidad: un estudio de casos múltiples". Ponencia publicada en las Memorias de las VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior", organizadas por el Ciclo Básico Común de la UBA, en el Centro Universitario Regional Paternal, Ciudad de Buenos Aires, 7 y 8 de agosto de 2012. ISBN 978-950-29-1376-6.
 11. Cartolari, M. y Carlino, P. "Lectura y escritura en la formación de docentes: una revisión crítica de aportes de investigaciones anglosajonas". *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, (ISSN 1667-6750), Fac. de Psicología, Univ. de Buenos Aires, 22-25 de noviembre de 2011. <http://ji.psi.uba.ar/>
 12. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. "Lectura y escritura en la formación de profesores de ciencias: tarea periférica o central para la elaboración del conocimiento". Trabajo publicado en las Memorias de las *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. ADBiA, Asociación de Docentes de Biología, San Miguel de Tucumán, 7-10 de octubre de 2010. <https://sites.google.com/site/giceolem2010/formacion-docente>
 13. Cartolari, M., Carlino, P., Rosli, N. "Lectura y toma de apuntes en escenarios contrastantes de la formación docente". Trabajo publicado completo en la *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Fac. de Psicología, Univ. de Buenos Aires, 22, 23 y 24 de noviembre de 2010, (ISSN 1667-6750). <http://ji.psi.uba.ar/> y <https://sites.google.com/site/giceolem2010/formacion-docente>
 14. Carlino, Paula. "Writing and reading in Argentine Social Science courses." University teachers and students' viewpoints". Comunicación en el Colloque international *Littéracies universitaires: savoirs, écrits, disciplines / University literacies: Knowledge, writing, disciplines*, organizado por los equipos Théodile-CIREL (Université de Lille 3) y Lidilem (Université de Grenoble 3),

- Université Lille 3, Villeneuve d'Ascq – 2, 3, 4 de septiembre de 2010. <http://evenements.univ-lille3.fr/litteracies-universitaires>
15. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. “Leer y escribir en la formación de profesores secundarios de diversas disciplinas: qué dicen los docentes que se hace”. Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, 9-10 de septiembre de 2010. Publicado completo en A. Vázquez, M. Novo, I. Jakob y L. Pelizza (comps.) (2012) *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*, Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, subselección Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. E-book. ISBN: 978-987-688-007-7. Disponible en: http://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf y en <https://sites.google.com/site/giceolem2010/formacion-docente>
 16. Cartolari, M. y Carlino, P. “Formación de docentes, concepciones y prácticas de lectura y escritura. Una revisión crítica de bibliografía”. Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur “Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales”, 6-8 de agosto de 2009, Tomo I, pp. 206-209 (ISSN 1667-6750). Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.scribd.com/doc/23156484/I-Congreso-Internacional-de-Investigacion-y-Practica-Profesional-en-Psicologia-Memorias-Tomo-1>
 17. Reisin, S. y Carlino, P. “Percepción de factores que favorecen u obstaculizan la finalización de una maestría en ciencias sociales. El punto de vista de los involucrados” Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur “Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales”, 6-8 de agosto de 2009, Tomo I, pp. 368-371 (ISSN 1667-6750). Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado> y en <http://www.scribd.com/doc/23156484/I-Congreso-Internacional-de-Investigacion-y-Practica-Profesional-en-Psicologia-Memorias-Tomo-1>
 18. Carlino, Paula. “Desafíos para hacer una tesis de posgrado y dispositivos institucionales que favorecerían su completamiento”. Conferencia plenaria en el Segundo encuentro nacional y primero internacional sobre lectura y escritura en educación superior, organizada por la REDLEES (Red Nacional para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en la Educación Superior), ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, 18 y 19 de septiembre de 2008. Publicada en memorias en CD.
 19. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. “Leer y escribir en ciencias humanas y veterinarias: el punto de vista de docentes y alumnos”. Simposio “¿Qué hacemos en Iberoamérica con la lectura y escritura en la universidad? I: Investigaciones”, 22º Congreso Mundial de Lectura *Lectoescritura en un mundo diverso*, organizado por la Asociación Internacional de Lectura, 28 al 31 de julio de 2008, San José, Costa Rica. Disponible en http://www.reading.org/downloads/WC_handouts/Fernandez%20yCarlino.pdf
 20. Carlino, Paula. “¿Qué nos dicen hoy las investigaciones internacionales sobre lectura y escritura en la universidad?”. Conferencia plenaria final publicada completa en las Memorias Electrónicas del I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior, ISBN 978-958-8200-89-7. ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá – Colombia, 26 y 27 de abril de

2007. Texto completo en: <http://ascun.org.co/eventos/lectoescritura/paulacarlino.pdf> o en <http://www.ascun.org.co/eventos/lectoescritura/lectoescrituramemorias.htm>
21. Carlino, Paula. "Lectura y cultura universitarias: obstáculos o bienvenida a las ciencias sociales". Ponencia invitada en el *I Simposio Internacional Virtual de Universidades Lectoras*, organizado por las Universidades de Extremadura, de Sevilla y de Alicante y la Asociación Española de Lectura y Escritura, Badajoz, España, 6-7 de noviembre de 2006.
22. Carlino, Paula. "Revisión entre pares: un proceso y una práctica social que los posgrados pueden enseñar". Exposición invitada en el Panel sobre "Análisis del discurso científico". Actas en CD del X Congreso Nacional de Lingüística *A 400 años de la publicación de El Quijote*, Salta, 4-8 de julio de 2005, organizado por la Sociedad Argentina de Lingüística y la Universidad Católica de Salta. (ISBN 10:987-98411-1-5 y 13:978-987-98411-1-2) del Disponible [aquí](#).
23. Carlino, Paula. "¿De qué modos incentivar en nuestras instituciones la responsabilidad compartida por cómo se lee y se escribe en la universidad/IFD?". Conferencia inaugural del Simposio *Leer y escribir en la educación superior (universidad e institutos de formación docente)*, realizado dentro del I Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad "Tensiones Educativas en América Latina". Organizado por el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa, 1-3 de julio de 2004. Publicada completa en las Actas del Congreso en CD Rom ISBN 950-863-061-1 y también disponible en Internet en <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/256.pdf>
24. Carlino, Paula. "Culturas académicas contrastantes en Australia, EE.UU. y Argentina: representaciones y prácticas sobre la escritura y sobre la supervisión de tesis en el grado y el posgrado universitarios". Exposición invitada, publicada completa en las Actas Electrónicas de la Reunión Internacional "Mente y Cultura: Cambios representacionales en el aprendizaje", organizada por el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue y por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, 11, 12 y 13 de febrero de 2004. Disponible en Internet en <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado>
25. Carlino, Paula. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva". Exposición invitada en la Mesa Redonda *La lectura de textos científicos y profesionales*, 6º Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro. Buenos Aires, 2-4 mayo de 2003. Texto completo disponible en Internet en: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/paula_carlino.pdf
26. Carlino, Paula. "Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la universidad". Ponencia invitada en el Panel sobre Enseñanza de la Escritura, *Simposio Internacional Lectura y escritura: nuevos desafíos*, Mendoza, 4-6 de abril de 2002, Facultad de Educación Elemental y Especial, Universidad Nacional de Cuyo. Texto completo publicado por los organizadores en versión digital, disponible en Internet en: http://www.educ.ar/educar/site/secure/educar/lm/1189172885493/kbee:/educar/content/p_ortal-content/taxonomia-recursos/recurso/3f56282f-1603-461a-9a8b-19f450b1759f.recurso/3ae569c6-05f8-4518-938f-e6e925094c47/ense%FIa%20a%20escribir%20en%20la%20universidad.pdf
27. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Los profesores universitarios en escena". V *Encuentro Nacional y II Latinoamericano La universidad como objeto de investigación*, 30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2007, Fac. de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, provincia de Buenos Aires. Publicado en Sonia Araujo [et al.]; coordinado por Sonia Araujo. CD-ROM. ISBN 978-950-658-187-9.

28. Di Benedetto, Silvia y Carlino, Paula. "Correcciones a exámenes escritos en la universidad: cómo son y para qué sirven a los alumnos". Memorias de las XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza", Tomo I, pp. 273-275. (ISSN 1667-6750), 9-11 de agosto de 2007, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/especialidad/blb/Di_Benedetto_Carlino_Correcciones_examenes_escritos_07.pdf
29. Estienne, V. y Carlino, P. "¿Qué dicen y qué hacen los alumnos cuando leen textos académicos?" Actas del Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
30. Diment, E. y Carlino, P. "Lo que sí hacen algunas cátedras universitarias con la escritura". Actas del Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
31. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "¿En qué se diferencian leer y escribir para la escuela media y la universidad? La perspectiva de ingresantes universitarios de las humanidades". Actas del Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
32. Diment, E. y Carlino, P. "Perspectivas de alumnos y docentes sobre la escritura en los primeros años de universidad. Un estudio exploratorio". XIII Jornadas de Investigación en Psicología y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Memorias de las Jornadas (ISSN 1667-6750), 10-12 de agosto de 2006, Tomo I pp. 202-204. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
33. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Leer y escribir en la escuela media y en la universidad. Diferencias percibidas por ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA". XIII Jornadas de Investigación en Psicología y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Memorias de las Jornadas (ISSN 1667-6750), 10-12 de agosto de 2006, Tomo I, pp. 227-229. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/especialidad/blb/Fernandez_y_Carlino_Leer_y_escribir_en_la_esc_media_y_en_la_universidad_diferencias_Psico_06.pdf
34. Carlino, Paula. "Prácticas y representaciones de la escritura en la universidad: los casos de Australia, Canadá, EEUU y Argentina". Comunicación libre publicada completa en las Actas del I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación, ISBN 987-22622-0-9, organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, Centro Cultural Gral. San Martín, Buenos Aires, 18 y 19 de noviembre de 2005. Disponible también en Internet en: <http://www.saece.org.ar/docs/congreso1/Carlino.doc> y en <http://www.saece.org.ar/congreso1.php>

35. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. “¿Es distinto leer y escribir en la escuela media que en la universidad? La perspectiva de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA”. Comunicación Libre en el I Congreso de Lecturas Múltiples, Fac. de Educación, Univ. Nac. de Entre Ríos, Paraná, 3-5 de noviembre de 2005. Actas en CD y disponibles en Internet en: <http://www.fcedu.uner.edu.ar/clm/Fernandez-Carlino.html>
36. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. “Leer y escribir en los primeros años de la universidad: Un estudio proyectado en ciencias veterinarias y humanas de la UNCPBA”. Comunicación Libre en las IV Jornadas de Investigación en Educación “Nuevas Configuraciones Sociales y Educación: Sujetos, Instituciones y Prácticas”. Fac. de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 4 y 5 de agosto de 2005.
37. Carlino, Paula. “Los estudios sobre escritura en la universidad: Reseña para una línea de investigación incipiente”. Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las XII Jornadas de Investigación en Psicología y Primer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur “Avances, nuevos desarrollos e integración regional”, Tomo I, pp. 181-185 (ISSN 1667-6750), 4-6 de agosto de 2005. Ciudad de Buenos Aires. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
38. Carlino, Paula. “Enfoque contrastivo para estudiar las culturas académicas: la supervisión de tesis de posgrado en Argentina y en Australia”. Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2004, Tomo I pp. 169-173 (ISSN 1667-6750). Disponible en Internet en: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado> o en <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado>
39. Carlino, Paula y Estienne, Viviana. “¿Pueden los universitarios leer solos? Un estudio exploratorio”. Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2004, Tomo I pp. 174-177 (ISSN 1667-6750).
40. Estienne, Viviana y Carlino, Paula. “Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva”. Memorias del 7º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro, Buenos Aires, 7-9 de mayo de 2004.
41. Carlino, Paula. “¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos”. X Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2003, Tomo I pp. 209-213 (ISSN 1667-6750).
42. Carlino, Paula. “Evaluación y corrección de escritos académicos: Para qué y cómo”. Comunicación libre (exposición) en el 9º Congreso Nacional de Lingüística, Córdoba, 14-16 de noviembre de 2002, organizado por la Sociedad Argentina de Lingüística y el Departamento de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Publicada completa en Actas en CD Rom ISBN 987-9280-91-1.
43. Carlino, Paula. “Tutorías, simulacros de exámenes y síntesis de clases: tres situaciones de escritura académica en la universidad”. Comunicación libre (exposición) en el II Simposio Internacional de “Lectura y Vida” *La escuela y la formación de lectores y escritores*, Buenos Aires, 11-13 de octubre de 2001, Asociación Internacional de Lectura y Revista *Lectura y Vida*. Texto completo editado por los organizadores en CD Rom.
44. Carlino, P. “Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la enseñanza universitaria de las ciencias sociales y humanas”. Ponencia invitada en las I Jornadas sobre *La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias*, Luján (Prov. de Buenos Aires), junio de 2001,

Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján. Texto completo publicado por los organizadores disponible en Internet en: <http://www.unlu.edu.ar/~redecom/libro.htm>

Otras publicaciones

1. Carlino, P. "Investigar las prácticas de lectura y escritura en la universidad: Necesidad de un cambio de perspectiva". Reseña del libro *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país*, coordinado por Mauricio Pérez Abril y Gloria Rincón. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Colciencias. 2013. (ISBN 978-958-716-628-6). Revista *Magis*, 5(11), 2013 Es una reedición del texto publicado como Introducción del mismo libro. Revista indexada en Publindex, sistema nacional de revistas científicas, Colombia, Colombia: <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/> Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/5713/4611>
2. Carlino, Paula. "Evaluación y corrección de escritos académicos. Para qué y cómo". EN, *Revista de la Escuela Normal Miguel F. Martínez Centenaria y Benemérita*, 1(1), 12-17, Puebla, México, nov 2008. Disponible en <http://www.scribd.com/doc/8453286/EN>
3. Carlino, Paula. *Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva*. Publicación editada con ocasión del Día del Profesor, Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle, Cali, Colombia, mayo de 2008 (16 pp., 1600 ejemplares). Es una reedición del artículo con referato publicado originalmente en la revista *Uni-Pluri/Versidad*, Vol. 3, N° 2, (ISSN 1657-4249), Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, pp. 17-23, 2003.
4. Carlino, Paula. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior". *Revista electrónica de la Asesoría Pedagógica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA*, Volumen 9, septiembre de 2006 (ISSN 1850-1257). Disponible en <http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/?q=leer-textos-cient-ficos-y-acad-micos-en-la-educaci-n-superior-obst-culos-y-bienvenidas> Es una reedición del artículo con referato publicado originalmente en la revista *Uni-Pluri/Versidad*, Vol. 3, N° 2, (ISSN 1657-4249), Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, pp. 17-23, 2003.
5. Carlino, Paula. "Diccionarios y enciclopedias en alfabetización inicial. Uso y reflexión (parte IV)". *Revista Novedades Educativas*, n° 94. (ISSN 0328-3534), 33-36. Buenos Aires. Octubre de 1998.
6. Carlino, Paula. "Diccionarios y enciclopedias en alfabetización inicial. Uso y reflexión (parte III)". *Revista Novedades Educativas*, n° 93. (ISSN 0328-3534), 46-48. Buenos Aires. Septiembre de 1998.
7. Carlino, Paula. "Diccionarios y enciclopedias en alfabetización inicial. Uso y reflexión (parte II)". *Revista Novedades Educativas*, n° 92. (ISSN 0328-3534), 39-41. Buenos Aires. Agosto de 1998.
8. Carlino, Paula. "Diccionarios y enciclopedias en alfabetización inicial. Uso y reflexión (parte I)". *Revista Novedades Educativas*, n° 91. (ISSN 0328-3534), 41-43. Buenos Aires. Julio de 1998.
9. Melgar, Sara, Carlino, Paula, Finocchio, Silvia y Vergara, María. "Comprender textos expositivos: con el profesor de Lengua no basta (parte II)". *Revista En el aula* n° 2, 2-5. Ministerio de Educación y Cultura. Buenos Aires. Mayo de 1998. Disponible en Internet en: <http://www.zona.lacarabela.com/zona98/ZonaAula/Aula4/1.html>

10. Melgar, Sara, Carlino, Paula y Finocchio, Silvia “Aprender a comprender textos expositivos: con el profesor de Lengua no basta (parte I)”. Revista *En el aula* n° 1, pp. 2-5. Ministerio de Educación y Cultura. Buenos Aires. Abril de 1998. Disponible en internet en: <http://www.zona.lacarabela.com/zona98/ZonaAula/Aula3/1.html>
11. Carlino, Paula. “Didáctica de la lengua: de la capacitación al trabajo en el aula”. Buenos Aires: *Novedades Educativas* (ISSN.: 0328-3534), año 8, n° 69, 26-29, septiembre de 1996.

Labor como editora

1. Carlino, Paula, Cartolari, Manuela, Molina, Elena y Rosli, Natalia (Eds.) (2014). Libro de Resúmenes del Simposio Internacional “Investigar la enseñanza de la lectura y escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior” organizado por el GICEOLEM, con avales del Instituto de Lingüística de la UBA, el Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura del CONICET / UNT, la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT y la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN. 11 al 13 de agosto de 2014, sala A. Cortázar de la Biblioteca Nacional. Descargar Libro de Resúmenes [aquí](https://sites.google.com/site/giceolem2010/simposio-2014). Consultar info del simposio en: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/simposio-2014>
2. Co-editora del libro *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*. Junto con Christopher Thaiss (University of California at Davis, EEUU), Gerd Bräuer (University of Freiburg, Alemania) y Lisa Ganobcsik-Williams (Coventry University, Gran Bretaña). Anderson, South Carolina: Parlor Press and Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse, 2012.
3. Carlino, Paula y Martínez, Silvia (Coords.). *La lectura y la escritura, un problema asunto de todos*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. 482 páginas. ISBN 978-987-604-123-2. Junio de 2009.
4. Carlino, Paula. Coordinadora del volumen 16 sobre “Procesos y prácticas de escritura en el nivel superior” de la Revista *Signo y Señal*, editada por el Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (ISSN 0327-8956), mayo de 2008. Ver resumen [aquí](http://www.escuraylectura.com.ar/colecciones/signo-sena/signo-sena-n-16.pdf). Texto completo disponible en: <http://www.escuraylectura.com.ar/colecciones/signo-sena/signo-sena-n-16.pdf>
5. Carlino, Paula (Coordinadora). *Leer y escribir en la universidad*. Colección *Textos en Contexto* n° 6. Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura/Lectura y Vida, 2004. 112 páginas. ISBN 1514-5832.

Audiovisuales publicados

1. M. Nemirovsky, P. Carlino, P. y M. Piñeiro. “La enseñanza del lenguaje escrito: trabajando con recetas de cocina” (Video educativo). Madrid: Coproducción de la Escuela de Educadores de la Consejería de Educación de la C.A.M.- y Centro de Profesores de Arganda del Rey, Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1993.

Presentaciones en Congresos y Jornadas

Conferencias y exposiciones invitadas en reuniones nacionales e internacionales

1. Carlino, P. “Leer y escribir para aprender y participar en todas las asignaturas”. Conferencia inaugural en el *Primer Encuentro Internacional de Lectura y Escritura en las Disciplinas de la Educación Secundaria y Superior*, organizado por el Centro de Escritura Académica (CEAC), la Dirección de Investigación (DIUC) y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

- de la Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador, del 14 al 16 de enero de 2015. Presentación disponible [aquí](#).
2. Carlino, Paula. “Maestras/os que leen y escriben sobre alumnos/as que leen y escriben para aprender en las diversas áreas curriculares”. Conferencia plenaria invitada a la Cumbre Nacional de Educación: “Los territorios cuentan”, organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014. *Handout* de la presentación disponible [aquí](#).
 3. Carlino, P. “Los estudios del GICEOLEM y el debate con otras posturas. O de cómo un programa de investigación va ajustando su foco pero mantiene sus principios”. Expositora en el Simposio Internacional “Investigar la enseñanza de la lectura y la escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior”, con avales del Instituto de Lingüística de la UBA, el Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura del CONICET / UNT, la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT y la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN. 11 al 13 de agosto de 2014, sala A. Cortázar de la Biblioteca Nacional. Ver resumen [aquí](#). Consultar simposio en: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/simposio-2014>
 4. Carlino, P. “Tutorías de escritura en Latinoamérica”. Expositora invitada en el Panel *Experiencias y perspectivas sobre tutorías de escritura en educación superior en la región*. Jornada sobre Escritura en las disciplinas en ocasión de la visita y conferencia del Prof. Charles Bazerman. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 27 de junio de 2014. Ver resumen [aquí](#).
 5. Carlino, P. “Escribir en el doctorado: batallas externas e internas en tesis de las ciencias sociales”. Conferencia invitada en el marco de los Coloquios del Instituto Balseiro. Tercer Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo Cognitivo y Educación, CONICET y Universidad Nacional del Comahue, Bariloche, 4 de abril de 2014. Ver resumen buscando por fecha en el buscador de los coloquios del Instituto Balseiro: <http://www2.ib.edu.ar/sem-test/> <http://www.ib.edu.ar/index.php/comunicacion-y-prensa/noticias/451-coloquios-abril-2014.html>
 6. Carlino, P. “The shifting landscape of graduate student writing in and across disciplines: Using data to align instructional practices with learners’ needs”. Discutidora invitada al simposio coordinado por el Dr. Paul Rogers. Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19-22 de febrero de 2014. <http://conference2014.fr/>
 7. Carlino, P. y colaboradoras. “Investigar la enseñanza de prácticas de lectura y escritura para aprender en las materias: enfoques, teorías, métodos, clases de datos y avance de resultados”. Taller de 8 horas, invitado como actividad pre-congreso, VII Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Córdoba, 5 de noviembre de 2013. Programa disponible en: <https://sites.google.com/site/jornadagiceolem/seminarios-de-posgrado> o en <http://www.lenguas.unc.edu.ar/congresounesco2013/talleresprecongreso.html>
 8. Carlino, Paula. “Enseñar a escribir y leer y enseñar con escritura y lectura: iniciativas y debates en torno a las alfabetizaciones académicas”. Conferencia plenaria en el XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 11 al 14 de septiembre de 2013. <http://www.cldlye2013.buap.mx/> Video de la presentación completa disponible [aquí](#). Presentación en ppt disponible [aquí](#).
 9. Integrante de la mesa redonda “Academic Literacy: Topics, theoretical frames, main results”, junto con Charles Bazerman (USA), Guadalupe López Bonilla (México) y Virginia Zavala (Perú). XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura y IV Foro

- Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 11 al 14 de septiembre de 2013. <http://www.cldlye2013.buap.mx/> Resumen de la presentación disponible [aquí](#).
10. Carlino, Paula. “La enseñanza de la escritura académica como objeto de investigación”. Exposición en el panel plenario “Teorías didácticas, materiales y programas de escritura: conceptos y experiencias”. VI Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y III Jornadas Internacionales sobre Discurso e Interdisciplina, 12, 13 y 14 de junio de 2013, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina. Ver resumen extenso [aquí](#). Presentación disponible en <https://sites.google.com/site/giceolem2010/presentaciones-en-congresos-y-jornadas>
 11. Carlino, Paula. “Leer y escribir para aprender las disciplinas: Una práctica epistémica que requiere enseñanza situada.” Conferencista Plenaria del XII Encuentro Internacional de Lingüística en el Noroeste, organizado por el Departamento de Letras y Lingüística, Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México, 14-17 de noviembre de 2012. Ver resumen extenso [aquí](#).
 12. Carlino, Paula. “Alfabetización académica a nivel universitario” Conferencia plenaria en el Seminario “Lectura y Escritura para una Sociedad Plural y Democrática”, organizado por el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura, en ocasión del 50 aniversario de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santo Domingo, Rep. Dominicana, 24 de octubre de 2012.
 13. Carlino, Paula. “Leer y escribir para aprender a través del currículum universitario”. Conferencia plenaria en el Seminario de Lanzamiento de la “Cátedra UNESCO en Formación Docente e Investigación en Lectura y Escritura”. *Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura*, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santiago, Rep. Dominicana, 26 de octubre de 2012.
 14. Carlino, Paula. “Hacer historia de la innovación situándola en el debate: El problema de integrar o separar el trabajo con la escritura y lectura en las materias.”. Conferencista Plenaria en las VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior”, organizadas por el Ciclo Básico Común de la UBA, en el Centro Universitario Regional Paternal, Ciudad de Buenos Aires, 7 y 8 de agosto de 2012. ISBN 978-950-29-1376-6.
 15. Carlino, Paula. “Teaching writing in higher education: Who takes on the task in Argentina?” Trabajo invitado para la Featured Session *Writing across the Curriculum in Global Perspective: New Ideas that Bridge Continents*, session coordinada por David Russell, dentro de la CCCC (College Composition and Communication Conference), St. Louis, MO, EEUU., 23 de marzo de 2012. <http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Groups/CCCC/Convention/2012/Program/Friday.pdf>
 16. Carlino, Paula. Ponente invitada en el “Taller de escritura: La introducción del artículo de investigación”, con la colaboración de la Dra. Laura Colombo. *Encuentro de investigadores sobre desarrollo cognitivo, cultura y educación*. 1 y 2 de diciembre de 2011, Biblioteca Nacional, Ciudad de Buenos Aires. Organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional del Comahue, el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación -CONICET / Universidad Nacional de Rosario.
 17. Carlino, Paula. “La línea de investigaciones del GICEOLEM: qué estudiamos, desde dónde y por qué”. Presentación invitada en la Mesa redonda de Investigadores en el dominio de la lecto-escritura, III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII

- Jornadas de Investigación y VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Fac. de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 22 al 25 de noviembre de 2011.
18. Carlino, Paula. “Leer y escribir para pensar y aprender. Por qué ocuparse de enseñarlo a lo largo y ancho de la educación superior”. Conferencia plenaria invitada en el *XXIX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística (XXIX ENDIL)*, 17 al 21 de octubre de 2011, Universidad de Oriente, Guatamare, Isla de Margarita, Venezuela. <http://eventos.saber.ula.ve/endiludone2011>
 19. Carlino, Paula. “Leer y escribir para aprender. ¿Por qué no alcanza con enseñarlo de una vez y para siempre y desde la materia Lengua para el resto?” Conferencia invitada en el II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria *Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy*, Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.
 20. Carlino, Paula. “Escribir y leer para aprender, participar y pertenecer”. Conferencia de cierre en las *Jornadas “La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional”*, Universidad Nacional de General Sarmiento y Facultad Regional General Pacheco de la Universidad Tecnológica Nacional, Prov. de Buenos Aires, 9 y 10 de junio de 2011. http://www.frgp.utn.edu.ar/frgp/descargas/institucional/academica/tercera_circular.pdf
 21. Carlino, Paula. “Ingreso e inclusión en la universidad: ¿Qué aporta el enfoque de leer y escribir para aprender a través del curriculum?” Conferencista central en el *IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), 4-6 de mayo de 2011, Tandil, Provincia de Buenos Aires. <http://www.fch.unicen.edu.ar/> y http://www.fch.unicen.edu.ar/images/stories/sec_academica/circular%20a%20la%20www.pdf
 22. Carlino, Paula “Who takes care of the teaching of writing in Latin American and Spanish universities?” Exposición invitada en el panel “Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places”, junto con Chris Thaiss, University of California, Davis, U.S. (coord.), Lisa Ganobcsik-Williams, Coventry University, U.K. y Aparna Sinha, University of California, Davis, U.S, dentro de la *Writing Research Across Borders II International Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/> Abstract disponible en el sitio: <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/SessionF.pdf>
 23. Carlino, Paula. “Writing in research education. Working with discourse and identity challenges faced by doctoral students”. Exposición invitada en el panel “Postgraduates’ writing practices and challenges in Human and Social Sciences: examples from Argentina, Brazil and Spain”, dentro de la *Writing Research Across Borders II International Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/> Abstract en: <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/SessionL.pdf>
 24. Carlino, Paula. “Formación de docentes en servicio como comunidad de investigación. Desafíos para la cultura institucional y las identidades profesionales”. Conferencia invitada al Simposio Internacional *Cultura Académica y Prácticas de Lectura y Escritura en la Universidad: Entre el Aula y las Determinaciones Políticas*, 11 y 12 de octubre de 2010, Colciencias y Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
 25. Carlino, Paula. “El enfoque asignaturista en la enseñanza de la lectura y la escritura en la universidad: Limitaciones y alternativas desde la alfabetización académica”. Conferencia invitada al Cuarto Encuentro Nacional y Tercero Internacional sobre Lectura y Escritura en la Educación Superior *La escritura en la educación Superior Problemas y perspectivas*. Organizado por la

- Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la REDLEES, Universidad Sergio Arboleda de Santa Marta, 14 al 16 de octubre de 2010, Santa Marta, Colombia.
26. Carlino, Paula. "Alfabetizaciones académicas en la universidad: ¿se exigen pero no se enseñan?". Exposición invitada al panel plenario sobre *Alfabetización y géneros textuales / Literacy and Textual Genres*. Fifth International Symposium on Textual Genre Studies (V SIGET), Universidad de Caxias do Sul, Rio Grande, Brasil, 11-14 de agosto de 2009. <http://www.ucs.br/ucs/extensao/agenda/eventos/vsiget/portugues/conferencistas> y <http://www.ucs.br/ucs/extensao/agenda/eventos/vsiget/espanhol/programa>
 27. Carlino, Paula. "Formación profesional docente en lectura y escritura". Conferencia plenaria invitada al X Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: *Nuevos desafíos y posibilidades*. Asociación Peruana de Lectura, filial de la International Reading Association. Lima, Perú, 30 de julio al 1 de agosto de 2009.
 28. Carlino, Paula. "Lectura y escritura en la educación superior: por qué seguir enseñándolas en cada materia". Conversatorio invitado al X Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: *Nuevos desafíos y posibilidades*. Asociación Peruana de Lectura, filial de la International Reading Association. Lima, Perú, 30 de julio al 1 de agosto de 2009.
 29. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad: perspectivas de alumnos y profesores". Conferencista invitada en el Quinto Congreso Internacional de la "Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con Base en la Lectura y la Escritura", Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, 17-19 de junio de 2009.
 30. Carlino, Paula. "Desafíos y pedagogías de la escritura en la formación de investigadores". Conferencista invitada en las "II Jornades de Joves Investigadors", organizadas por la Universidad Autónoma de Barcelona y la RED LLERA (Red de Grupos de Investigación sobre "Llengua i Literatura, Ensenyament, Recerca i Aprenentatge" integrada por los Departaments d'Universitats i d'Educació de la Generalitat de Catalunya): Barcelona, 4-6 de junio de 2009.
 31. Carlino, Paula. "Investigación y escritura en la «sociedad del conocimiento»: ¿quiénes la llevan adelante y cómo los forma la universidad para ello?". Conferencia plenaria en el X Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, *Investigación y política educativa en la sociedad del conocimiento*. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico - Recinto de Río Piedras, San Juan de Puerto Rico, 11 al 13 de marzo del 2009. http://cie.uprrp.edu/congreso/ediciones_pasadas.html
 32. Carlino, Paula. "La lectura y la escritura desde el punto de vista de los alumnos y los profesores universitarios: resultados de investigación". Conversatorio invitado dentro del X Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, *Investigación y política educativa en la sociedad del conocimiento*. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico - Recinto de Río Piedras, San Juan de Puerto Rico, 11 al 13 de marzo del 2009. <http://cie.uprrp.edu/congreso/programa.html>
 33. Carlino, Paula. "Escribir y leer en la formación permanente del profesorado". Taller invitado al *Simposio Internacional: Campos emergentes en la formación de profesionales de la educación*. Universidad Pedagógica Nacional. Mazatlán, Estado de Sinaloa, México, 6, 7 y 8 de noviembre de 2008.
 34. Carlino, Paula. "Desafíos para hacer una tesis de posgrado y dispositivos institucionales que favorecerían su completamiento". Conferencia plenaria en el *Segundo encuentro nacional y primero internacional sobre lectura y escritura en educación superior*, organizada por la REDLEES (Red Nacional para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en la Educación Superior), ASCUN

- (Asociación Colombiana de Universidades) y Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, 18 y 19 de septiembre de 2008.
35. Carlino, Paula. “Conocimiento, escritura e investigación: un camino entrelazado”. Videoconferencia invitada en el Tercer *Seminario Internacional de Administración del Conocimiento y la Información*. Centro de Formación e Innovación Educativa, Instituto Politécnico Nacional, México DF, 28 de agosto de 2008. <http://www.saci.cfie.ipn.mx/>
 36. Carlino, Paula. “Lectura y escritura como «métodos para pensar» Por qué ocuparse de su enseñanza a lo largo y ancho del currículum universitario”, Conferencia invitada al IV *Congreso Internacional de Matemática Aplicada a la Ingeniería y Enseñanza de la Matemática en Ingeniería (INMAT08)*. Departamento de Matemática, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires. 4-7 de agosto de 2008.
 37. Carlino, Paula. “Integración académica: factor para la realización de las tesis de posgrado”. Exposición invitada en panel Plenario del II Coloquio Internacional Escritura y Producción de Conocimiento en Carreras de Posgrado, organizado por el PICT 14184 y la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Buenos Aires, 30 de junio y 1 de julio de 2008.
 38. Carlino, Paula. “Escribir y leer para aprender en todas las materias: por qué y cómo”. Conferencia invitada en el Encuentro Abierto del Nodo Cali de la REDLEES (Red Nacional para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en la Educación Superior), Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle, Cali, Colombia, 12 de mayo de 2008.
 39. Carlino, Paula. “The rationale of an itinerary of research, teaching, and promotion of WAC/WID/academic literacies in Argentina”. Exposición invitada a la 3rd International Santa Barbara Conference on Writing Research *Writing Research Across Borders*. 22-24 de febrero de 2008, University of California, Santa Barbara. <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf08/list.php>
 40. Carlino, Paula. “Investigar las prácticas. Qué dicen alumnos y docentes sobre leer y escribir en la universidad”. Exposición invitada en el Panel de apertura “Universidad, conocimiento y enseñanza”. II Jornadas Nacionales y I Jornadas Latinoamericanas de Pedagogía Universitaria, *Enseñar y aprender en la universidad. Culturas y educación en la universidad: problemas y perspectivas*. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, 6 y 7 de setiembre de 2007. Será publicada completa en Actas. http://www.unsam.edu.ar/unsam_Jornadas_pedagogiaII/programa_2007.asp
 41. Carlino, Paula. “Crítica a la falta de enseñanza del discurso académico. Perspectivas de alumnos y docentes universitarios”. Exposición invitada al panel Enfoques críticos del discurso académico. *Primeras jornadas de lectura y escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples"*. Inauguración de la subsele de la Cátedra UNESCO, Tucumán, 1-3 de agosto de 2007. http://www.filo.unt.edu.ar/jorn_unesco/jorn_unesco_invi.htm
 42. Carlino, Paula. “Competencias Académicas: escribir y leer en la universidad”. Videoconferencia en la sesión inaugural del *Seminario de Administración del Conocimiento y la Información*. Instituto Politécnico Nacional, Secretaría Académica, Centro de Innovación y Formación Educativa, México DF, en colaboración con la Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo en Latinoamérica y el Caribe del Banco Mundial, Washington DC, 14 de junio de 2007.
 43. Carlino, Paula. “Menos de dos años, no: El desarrollo profesional de docentes secundarios y universitarios en torno a la lectura y escritura”. Exposición invitada en el panel sobre Formación y actualización docente. IX Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura *Entre el sueño y la realidad: nuestra América Latina alfabetizada*. Asociación Internacional de Lectura y Sociedad Uruguaya de Dislexia, Montevideo, Uruguay, 6-9 de junio de 2007.

44. Carlino, Paula. "Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones". Conferencia plenaria del *I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior*. ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá - Colombia, 26 y 27 de abril de 2007. http://www.usergioarboleda.edu.co/gramatica/ascun_programa.htm y <http://ascun.org.co/eventos/lectoescritura.htm>
45. Carlino, Paula. "¿Qué nos dicen hoy las investigaciones internacionales sobre lectura y escritura en la universidad?". Conferencia plenaria final publicada completa en las Memorias Electrónicas del *I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior*, ISBN 978-958-8200-89-7. ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá - Colombia, 26 y 27 de abril de 2007. Texto completo en: <http://www.usergioarboleda.edu.co/gramatica/ascun.htm>
46. Carlino, Paula. "Perspectivas teóricas que fundan las experiencias anglosajonas de enseñanza de la escritura académica". Exposición invitada en el Simposio sobre Tendencias y enfoques teóricos que subyacen en las propuestas pedagógicas y curriculares en lectura y escritura, dentro del *I Encuentro Nacional de Discusión sobre Políticas Institucionales para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior*. ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá - Colombia, 26 y 27 de abril de 2007. <http://www.usergioarboleda.edu.co/gramatica/ascun.htm>
47. Carlino, Paula. "Lectura y cultura universitarias: obstáculos o bienvenida a las ciencias sociales". Ponencia invitada en el *I Simposio Internacional Virtual de Universidades Lectoras*, organizado por las Universidades de Extremadura, de Sevilla y de Alicante y la Asociación Española de Lectura y Escritura, Badajoz, España, 6-7 de noviembre de 2006.
48. Carlino, Paula. "Escribir y leer en la educación superior: líneas de investigación, concepciones y prácticas". Conferencia invitada en el *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
49. Carlino, Paula. "¿Qué nos dicen hoy las investigaciones sobre la escritura en la educación superior?". Exposición invitada en el Panel sobre "La alfabetización de nuestras generaciones jóvenes. Problema que afecta a cada nivel del sistema educativo". *Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006.
50. Carlino, Paula. "Escritura y lectura como herramientas para enseñar y aprender en todas las disciplinas". Conferencia plenaria del *IV Congreso Educativo del SUAGM*, San Juan, Puerto Rico, 26 de agosto de 2006
51. Carlino, Paula. "Ocuparse de la escritura y la lectura en la universidad: por qué, quiénes y cómo". Exposición invitada en el *IV Congreso Educativo del SUAGM*, San Juan, Puerto Rico, 25 de agosto de 2006.
52. Carlino, Paula. "Algunas propuestas probadas en talleres de escritura de tesis". Exposición invitada en el Panel *Estudio de la dinámica y de las estrategias aplicadas en seminarios de escritura de*

- tesis. Coloquio Internacional Escritura y producción de conocimiento en carreras de posgrado, organizado por el PICT 14184 y la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Buenos Aires, 22-24 de mayo de 2006.
53. Carlino, Paula. "Centros de escritura en universidades anglosajonas". Exposición invitada en el Panel *Discusión sobre el diseño de un Centro de Escritura para el nivel de posgrado y evaluación de los que están en funcionamiento*. Coloquio Internacional Escritura y producción de conocimiento en carreras de posgrado, organizado por el PICT 14184 y la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Buenos Aires, 22-24 de mayo de 2006.
54. Carlino, Paula. "Enseñar a escribir en la universidad: por qué y cómo". Conferencia inaugural invitada en el Seminario Permanente del Grupo CHHES ("Cómo hacemos lo que hacemos en Educación Superior"), acreditado ante ColCiencias. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Colombia. 8 de mayo de 2006.
55. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad una nueva cultura: ¿por qué es necesaria la 'Alfabetización académica'". Conferencia inaugural del Primer Encuentro Lectura y Escritura en la Educación Universitaria. Universidad Autónoma de Occidente, Cali, Colombia. 3 de mayo de 2006.
56. Carlino, Paula. "La lectura y la escritura en los procesos de adquisición de conocimientos". Exposición invitada en el panel "Lenguaje y pensamiento como instrumentos para el conocimiento". *XVI Jornadas Internacionales de Educación*. Fundación El Libro, Buenos Aires, 17 de abril de 2006.
57. Carlino, Paula. "Revisión entre pares: un proceso y una práctica social que los posgrados pueden enseñar". Exposición invitada en el Panel sobre "Análisis del discurso científico" publicado en 2006 en las Actas en CD (ISBN 10:987-98411-1-5 y 13:978-987-98411-1-2) del X Congreso Nacional de Lingüística A 400 años de la publicación de *El Quijote*, Salta, 4-8 de julio de 2005, organizado por la Sociedad Argentina de Lingüística y la Universidad Católica de Salta.
58. Carlino, Paula. "Escribir para ser evaluado: Una reflexión interdisciplinaria pendiente". Presentación invitada en el "Grupo de Pesquisa Letramento do Professor" (dirigido por la Dra. Angela Kleiman) del Departamento de Lingüística Aplicada do Instituto de Estudos da Linguagem en la Universidade Estadual de Campinas, Campinas -SP, Brasil, en el marco del Projeto CAPES-COFECUB *Ensino-aprendizagem da escrita na formação de profissionais de nível universitário*. 16 de junio de 2005.
59. Carlino, Paula. "Ocupar-se da escrita na universidade: a experiência anglo-saxã e as experiências emergentes na Argentina" ("Ocuparse de la escritura en la universidad: La experiencia anglosajona y las experiencias emergentes en Argentina"). Conferencia plenaria en el I Simpósio Internacional *Práticas escritas na escola: letramento e representação*, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo (Brasil), 13-15 de junio de 2005.
60. Carlino, Paula. "¿De qué modos incentivar en nuestras instituciones la responsabilidad compartida por cómo se lee y se escribe en la universidad/IFD?". Conferencia inaugural del Simposio *Leer y escribir en la educación superior (universidad e institutos de formación docente)*, realizado dentro del I Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad "Tensiones Educativas en América Latina". Organizado por el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa, 1-3 de julio de 2004. Publicada completa en las Actas del Congreso en CD Rom ISBN 950-863-061-1 y también disponible en Internet en <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/256.pdf>

61. Carlino, Paula. "Evaluar a través de la escritura: Vía regia para ocuparse del escribir y aprender en la universidad". Exposición invitada en la Mesa redonda *Lectura y escritura en la educación superior*, 7º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro. Buenos Aires, 7-9 de mayo de 2004.
62. Carlino, Paula. "Génesis de escritos académicos". Exposición invitada en el panel *Génesis de escritura y crítica genética*, dentro del Simposio de Lectura y Escritura, en el Congreso Internacional "Políticas Culturales e Integración Regional", organizado por las siguientes unidades académicas de la Universidad de Buenos Aires: el Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), el Instituto Interdisciplinario de Estudios e Investigaciones de América Latina, FFyL y FCS, el Instituto de Ciencias Antropológicas, FFyL, el Instituto de Investigaciones "Gino Germani" de la Facultad de Ciencias Sociales, junto con la Asociación Argentina de Semiótica, 30 y 31 de marzo, 1º y 2 de abril de 2004, Buenos Aires, Argentina.
63. Carlino, Paula. "Culturas académicas contrastantes en Australia, EE.UU. y Argentina: representaciones y prácticas sobre la escritura y sobre la supervisión de tesis en el grado y el posgrado universitarios". Exposición invitada, publicada completa en las Actas Electrónicas de la Reunión Internacional "Mente y Cultura: Cambios representacionales en el aprendizaje", organizada por el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue y por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, 11, 12 y 13 de febrero de 2004. Disponible en Internet en <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado>
64. Carlino, Paula. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva". Exposición invitada en la Mesa Redonda *La lectura de textos científicos y profesionales*, 6º Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro. Buenos Aires, 2-4 mayo de 2003. Texto completo disponible en Internet en: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/paula_carlino.pdf
65. Carlino, Paula. "Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la universidad". Ponencia invitada en el Panel sobre Enseñanza de la Escritura, *Simposio Internacional Lectura y escritura: nuevos desafíos*, Mendoza, 4-6 de abril de 2002, Facultad de Educación Elemental y Especial, Universidad Nacional de Cuyo. Texto completo publicado por los organizadores en versión digital, disponible en Internet en: <http://www.educ.ar/educar/site/secure/educar/lm/1189172885493/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/3f56282f-1603-461a-9a8b-19f450b1759f.recurso/3ae569c6-05f8-4518-938f-e6e925094c47/ense%F1ar a escribir en la universidad.pdf>
66. Carlino, Paula. "La lectura en los primeros años de universidad: qué podemos hacer los docentes para promoverla". Exposición invitada en el Panel sobre Lectocomprensión del *Seminario Internacional de Inauguración de la Subsección de la Cátedra UNESCO Lectura, escritura y democracia*, Paraná, 29-30 de noviembre y 1 de diciembre de 2001, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.
67. Carlino, Paula y Salinas, Elda. "Evaluación de la producción escrita de alumnos de V año a través de una grilla de corrección". Exposición invitada en el Panel temático *La evaluación y la gestión de la información en el sistema educativo*. IV Congreso Latinoamericano de Administración de la Educación. Sala E. Muiño, Centro Cultural Gral. San Martín, Buenos Aires. Organizado por la Escuela de Posgrado de la Univ. Nac. de Gral. San Martín. Video editado por Equipo de Comunicación Universitaria UNSAM. 1999.
68. Carlino, Paula. "La producción de borradores escritos en estudiantes universitarios". Exposición invitada en el Panel sobre Escritura y conocimiento, Primer Simposio de la Cátedra

UNESCO de Lectura y Escritura. Instituto de Lingüística de la Fac. de Filosofía y Letras y Secr. de Asuntos Académicos de la misma facultad, UBA, Buenos Aires, noviembre de 1998.

69. Carlino, Paula. "Current Trends in Written Production Competencies Assessment in the SINEC - Argentina". Ponencia invitada en la II Reunión Técnica del Proyecto "Definition and Selection of Competencies". Berna, Suiza. Organizada por la OECD. Julio de 1998.

Invitaciones a próximas reuniones nacionales e internacionales

1. -

Otras conferencias invitadas

1. Carlino, Paula. "La evaluación, vía regia para orientar la lectura y la escritura en las diversas materias". Conferencia invitada con coloquio posterior dentro del *Primer Encuentro Internacional de Lectura y Escritura en las Disciplinas de la Educación Secundaria y Superior*, organizado por el Centro de Escritura Académica (CEAC), la Dirección de Investigación (DIUC) y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador, del 14 al 16 de enero de 2015.
2. Carlino, Paula. "Escribir para ser evaluado: Una reflexión interdisciplinaria pendiente". Conferencia invitada con coloquio posterior dentro del Seminario del "Proyecto para el fortalecimiento de las Competencias comunicativas Académicas (Lectura y Escritura) a través de los Currículos" organizado por el Proyecto de Estudios del Discurso (categoría A COLCIENCIAS), en el que participan investigadores de tres universidades (Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Nacional de Colombia). Universidad Nacional, Bogotá, Colombia, 10 de octubre de 2014. Presentación disponible [aquí](#).
3. Carlino, P. "Lectura y escritura académicas en la transición desde una universidad sólo de docencia a una universidad de docencia con investigación", conferencia invitada destinada a autoridades, directores de carrera y unidades académicas y profesores de la Universidad de Cuenca, y docentes y representantes de otras universidades del país. Jornadas de Formación Académica *Escribir en la universidad: objetivos, procesos y desafíos*, Universidad de Cuenca, Azuay, Ecuador, 13 de enero de 2014. Presentación disponible [aquí](#).
4. Carlino, P. "Escribir en el mundo de la investigación: tesis, tesisas, directores de tesis e instituciones". Jornadas de Formación Académica *Escribir en la universidad: objetivos, procesos y desafíos*. Universidad de Cuenca. Universidad de Cuenca, Azuay, Ecuador, 16 de enero de 2014. Presentación disponible [aquí](#).
5. Carlino, Paula. "¿Enseñar a escribir en la universidad? Cuándo, cómo y para qué". Conferencia abierta en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), *Jornadas de escritura académica y profesional*, México DF, 18 de septiembre de 2013.
6. Carlino, Paula. "Escribir en la universidad: Teorías y prácticas en Australia, Canadá y Estados Unidos". Conferencia ante profesores y jefes de división del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) durante las *Jornadas de escritura académica y profesional*, México DF, 18 de septiembre de 2013. Presentación disponible [aquí](#).
7. Carlino, Paula. "Por qué cuesta escribir una tesis... y qué pueden hacer los docentes y las instituciones para ayudar a concretarla". Conferencia y conversatorio con los directores de las carreras de posgrado de la universidad, y otros profesores de posgrado invitados. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santo Domingo, Rep. Dominicana, 22 de octubre de 2012.

8. Carlino, Paula. “Leer y escribir para pensar y aprender. Por qué las universidades han de enseñarlo transversalmente y en todos los años”. Conferencia en el espacio Diálogos de la Gestión Académica, con los vicerrectores, decanos y directores de carrera de la universidad. Organizado por la Vicerrectoría Académica, el Centro de Desarrollo Profesional y el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santo Domingo, Rep. Dominicana, 23 de octubre de 2012.
9. Carlino, Paula. “Enfoques de enseñanza de la escritura universitaria: ayudar a ejercer una práctica en contexto o hacer ejercitaciones de microhabilidades para aplicar en el futuro”. Conversatorio con profesores y directores de carrera de la universidad. Organizado por el Centro de Desarrollo Profesional y el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura, junto al Centro de Desarrollo Profesional y el Centro de Desarrollo Curricular, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santo Domingo, Rep. Dominicana, 25 de octubre de 2012.
10. Carlino, Paula. “GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias): qué investigamos, desde dónde y por qué”. Conferencia de apertura del 1º Encuentro de Ciencia y Tecnología, organizado por la Dirección de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires y el Instituto Superior de Formación Docente N° 140, Tigre, Prov. de Buenos Aires, 17 de noviembre de 2011.
11. Carlino, Paula. “Leer y escribir para aprender en todas las disciplinas: ¿solos o acompañados?”. Conferencia abierta organizada por el P.A.C.E.N.I., Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad Nacional de Córdoba. Auditorio FaMAF, 12 de septiembre de 2011.
12. Carlino, Paula. “Investigación-acción, formación en servicio y trabajo con la lectura y escritura para aprender en cada disciplina”. Conferencia invitada en el Seminario de formación en investigación educativa “Intercambios sobre la labor y el quehacer del investigador”, organizado conjuntamente por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la Universidad de Buenos Aires. 21 de septiembre de 2009.
13. Carlino, Paula. “Leer y escribir en la universidad: ¿En qué sentido se relaciona con el aprendizaje de los alumnos y cómo esto debería ser tenido en cuenta por los profesores?”. Conferencia invitada en la Especialización en Docencia Universitaria. Fac. de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires, 4 de septiembre de 2009. <http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/alfabetizacion.php>
14. Carlino, Paula. “La escritura y la lectura académicas y el acceso al conocimiento”. Panelista invitada en el *II Seminario Nacional: Formar docentes para la equidad. Construcción de indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en el nivel de la formación docente*. Organizado por el Ministerio de Educación de la Nación, el Instituto Nacional de Formación Docente y la Red Propone (UNGS y FLaCSO). Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, 25 de febrero de 2009.
15. Carlino, Paula. “Escribir y leer en la educación superior: compromiso de instituciones y docentes para lograr calidad y acoger la diversidad”. Conferencia invitada en las VI Jornadas AIES de Educación Superior. Asociación de Institutos de Educación Superior, Buenos Aires, 29 de junio de 2007.
16. Carlino, Paula. “De cómo la lectura y la escritura pueden estar presentes en las aulas de la educación superior”. Conferencia invitada en el Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Formación Docente y el Proyecto Docentes PorVenir, Fundación Lúminis en alianza con la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, 28 de octubre de 2006.

17. Carlino, Paula. "Experiencias emergentes en Argentina que integran la lectura y la escritura en la enseñanza superior". Exposición invitada en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico. 22 de agosto de 2006.
18. Carlino, Paula. "Escribir y leer para aprender en todas las asignaturas de la educación superior". Conferencia invitada en el Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Formación Docente y el Proyecto Docentes PorVenir, Fundación Lúminis en alianza con la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, 26 de junio de 2006.
19. Carlino, Paula. "Experiencia de evaluación formativa auténtica". Conferencia incluida en el seminario "Escritura y Evaluación", actividad de extensión del Primer Encuentro Lectura y Escritura en la Educación Universitaria. Universidad Autónoma de Occidente, Cali, Colombia. Mayo de 2006.
20. Carlino, Paula. "¿Para qué sirve a los docentes escribir y exponer su práctica de aula? La investigación-acción en el desarrollo profesional del profesor". Conferencia inaugural de las Jornadas de Articulación entre universidad y escuela media. Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 30 de marzo de 2006.
21. Carlino, Paula. "La escritura en la investigación" Conferencia invitada en el Seminario Permanente de Investigación, de la Maestría y Doctorado de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. 12 de noviembre de 2005. Disponible en Internet como Documento de Trabajo. ISBN 987-98824-0-7: <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT19-CARLINO.PDF>
22. Carlino, Paula. "Lectura en tránsito: de la secundaria a la educación superior". Conferencia Abierta para docentes secundarios y universitarios. Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 23 de junio de 2005.

Comunicaciones libres

1. Carlino, P. "Conceptions of writing and reading implied in tertiary teaching practices across the curriculum". Ponencia dentro del Panel *Current trends in Latin American Writing Studies: Challenges and Opportunities* (junto con Natalia Avila, Charles Bazerman, Desirée Motta-Roth y Elizabeth Narváez). Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19 a 22 de febrero de 2014. <http://conference2014.fr/>
2. Carlino, P. "Does teaching to write eclipse writing to learn?". Ponencia dentro del simposio *Writing Programs Worldwide: What do 40 distinct initiatives on 6 continents have in common, and what can they tell us?* (junto con Christopher Thaiss, Gerd Bräuer, Lisa Ganobcsik-Williams y Aparna Sinha). Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19 a 22 de febrero de 2014. <http://conference2014.fr/>
3. Roni, C. y Carlino, P. "What can Brousseau's didactical theory contribute to research on the teaching of reading and writing in science?" Ponencia presentada en el simposio *L'enseignement des sciences et les littéracies: une approche didactique France-Argentine / Science teaching and literacy: didactical theory approaches from Argentina and France*. Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19 a 22 de febrero de 2014. <http://conference2014.fr/>
4. Rosli, N., Cartolari, M. y Carlino, P. "Leer y escribir en ciencias sociales con estudiantes secundarios de sectores socioeconómicos desfavorecidos". Poster presentado en el *Encuentro de investigadores sobre desarrollo cognitivo, cultura y educación*. 1 y 2 de diciembre de 2011, Biblioteca

- Nacional, Ciudad de Buenos Aires. Organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional del Comahue, el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación -CONICET / Universidad Nacional de Rosario.
5. Roni, C., Alfie, L., Borches, E. y Carlino, P. “Leer y escribir para aprender biología. El caso de un grupo interdisciplinario de investigación”. II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria “Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy”, Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.
 6. Roni, C., Alfie, L., Borches, E. y Carlino, P. “Leer y escribir como herramienta para aprender contenidos disciplinares. Diseño y desarrollo de secuencias didácticas en Biología”. II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria “Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy”, Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.
 7. Rosli, N., Carlino, P. y Cartolari, M. “Intervenciones docentes para leer en Ciencias Sociales: Exploración en un quinto año de secundaria con alumnos de sectores sociales desfavorecidos”. II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria “Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy”, Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.
 8. Venazco, I., Zambrano, J. y Carlino, P. “La escritura como mediadora del diálogo epistémico docente-alumno en el aula de matemática. Diseño de una secuencia didáctica en las prácticas evaluativas”. II Congreso de la Lengua y la Literatura en la escuela secundaria “Rumbos y cartografías: las lenguas y las literaturas en las aulas hoy”, Colegio Nacional, 7, 8 y 9 de septiembre de 2011, La Plata, Prov. de Buenos Aires.
 9. Carlino, P. “Desafíos discursivos e identitarios en tesis doctorales: un taller para hacerles frente”. VI *Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais*, 16-19 de agosto de 2011, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil. <http://www.cchla.ufrn.br/visiget/>
 10. Carlino, P., Bottinelli, L., Cartolari, M., Iglesia, P., Laxalt, I. y Marucco, M. “Reading and writing across the curriculum in secondary teacher education in Argentina: What lecturers say they and their institutions do”. Ponencia presentada en la *Writing Research Across Borders II International Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/> Abstract disponible en el sitio: <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/SessionK.pdf>
 11. Carlino, P. “Taking care of writing in Latin American and Spanish universities. General trends” Exposición en el panel “International writing research across the curriculum: The WAC/WID mapping project”, junto con Chris Thaiss, University of California, Davis, U.S. (coord.), Patricia Iglesia, University of Buenos Aires, Argentina, Magnus Gustaffson, Chalmers University of Technology, Sweden, dentro de la *Writing Research Across Borders II International Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/> Abstract disponible en el sitio: <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/SessionH.pdf>
 12. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. “Leer y escribir en las asignaturas: ¿actividad marginal o inherente para aprender? Un estudio en institutos de formación docente”. Ponencia presentada en las I Jornadas abiertas de investigación *Leer y escribir para aprender en las asignaturas*, organizadas por el GICEOLEM y el Instituto de Lingüística, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 10-11 de diciembre de 2010. <https://sites.google.com/site/jornadasgiceolem/home>

13. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. "Lectura y escritura en la formación de profesores de ciencias: tarea periférica o central para la elaboración del conocimiento". Trabajo publicado en las Memorias de las IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. ADBiA, Asociación de Docentes de Biología, San Miguel de Tucumán, 7-10 de octubre de 2010. <http://jneb.com.ar/>
14. Cartolari, M., Carlino, P., Rosli, N. "Lectura y toma de apuntes en escenarios contrastantes de la formación docente". Trabajo publicado completo en el II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Fac. de Psicología, Univ. de Buenos Aires, 22, 23 y 24 de noviembre de 2010. <http://ji.psi.uba.ar/>
15. Roni, C., Rosli, N. y Carlino, P. "¿Cómo se lee y se escribe para aprender las asignaturas de la escuela secundaria? Hacia un estado del arte". Trabajo publicado en las Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Fac. de Psicología, Univ. de Buenos Aires, 22, 23 y 24 de noviembre de 2010. <http://ji.psi.uba.ar/>
16. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. "Leer y escribir en la formación de profesores secundarios de diversas disciplinas: qué dicen los docentes que se hace". Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, 9-10 de septiembre de 2010.
17. Cartolari, M., Carlino, P., Rosli, N. "Hacerle lugar o no a la lectura en la formación docente en ciencias sociales". Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, 9-10 de septiembre de 2010.
18. Carlino, P., Di Benedetto, S., Diment, E., Estienne, V., Fernández, G. y Reisin, S. "«En este nivel, los alumnos ya deberían saber hacerlo solos» o de cómo se juega el principal mecanismo de exclusión en el grado y posgrado universitarios". Trabajo con resumen publicado en el Simposio (seleccionado) *Leer y escribir en la universidad en el marco de las alfabetizaciones académicas. Fundamentos, avances y obstáculos*, Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria, Univ. de Buenos Aires, 7-9 de septiembre de 2009, Eudeba, ISBN 978-950-23-1682-6.
19. Cartolari, M. y Carlino, P. "Formación de docentes, concepciones y prácticas de lectura y escritura. Una revisión crítica de bibliografía". Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales", 6-8 de agosto de 2009. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.scribd.com/doc/23156484/I-Congreso-Internacional-de-Investigacion-y-Practica-Profesional-en-Psicologia-Memorias-Tomo-1>
20. Reisin, S. y Carlino, P. "Percepción de factores que favorecen u obstaculizan la finalización de una maestría en ciencias sociales. El punto de vista de los involucrados". Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales", 6-8 de agosto de 2009. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
21. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad: perspectivas de alumnos y profesores". Ponencia presentada en el Panel Lectura y escritura en las distintas áreas curriculares en la educación superior, dentro del X Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: *Nuevos desafíos y posibilidades*. Asociación Peruana de Lectura, filial de la International Reading Association. Lima, Perú, 30 de julio al 1 de agosto de 2009. <http://www.apelecperu.org/>

22. Martínez, Silvia y Carlino, Paula. “Desarrollo profesional docente y articulación entre universidad y escuela media: Análisis de una experiencia en la Universidad Nacional del Comahue”. *I Congreso metropolitano de formación docente*, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 26-28 de noviembre de 2008.
23. Carlino, Paula. “Profesionalización de docentes: investigación en el aula, escritura y publicación guiadas”. Simposio “Escritura y lectura en la formación y desarrollo profesional de docentes”, 22° Congreso Mundial de Lectura *Lectoescritura en un mundo diverso*, organizado por la Asociación Internacional de Lectura, 28 al 31 de julio de 2008, San José, Costa Rica.
24. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. “Leer y escribir en ciencias humanas y veterinarias: el punto de vista de docentes y alumnos”. Simposio “¿Qué hacemos en Iberoamérica con la lectura y escritura en la universidad? I: Investigaciones”, 22° Congreso Mundial de Lectura *Lectoescritura en un mundo diverso*, organizado por la Asociación Internacional de Lectura, 28 al 31 de julio de 2008, San José, Costa Rica. Disponible en http://www.reading.org/downloads/WC_handouts/Fernandez%20yCarlino.pdf
25. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. “Los profesores universitarios en escena”. *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La universidad como objeto de investigación*, 30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2007, Fac. de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, provincia de Buenos Aires. Publicado en Sonia Araujo [et al.]; coordinado por Sonia Araujo. CD-ROM. ISBN 978-950-658-187-9.
26. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. “Lectura y escritura en la escuela media y la universidad. diferencias que notan profesores y alumnos de los primeros años”. *V Jornadas de Investigación en Educación “Educación y perspectivas: contribuciones teóricas y metodológicas en debate”*. Fac. de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 4 y 5 de julio de 2007.
27. Di Benedetto, Silvia y Carlino, Paula. “Correcciones a exámenes escritos en la universidad: cómo son y para qué sirven a los alumnos”. *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur “La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza”*, Tomo I, pp. 273-275. (ISSN 1667-6750), 9-11 de agosto de 2007, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.bvs-psi.org.br/ulapsi/tomo1.pdf>
28. Estienne, V. y Carlino, P. “¿Qué dicen y qué hacen los alumnos cuando leen textos académicos?” *Actas del Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
29. Diment, E. y Carlino, P. “Lo que sí hacen algunas cátedras universitarias con la escritura”. *Actas del Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
30. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. “¿En qué se diferencian leer y escribir para la escuela media y la universidad? La perspectiva de ingresantes universitarios de las humanidades”. *Actas del Primer Congreso Nacional Leer, escribir y hablar hoy... la ciencia, la literatura, la prensa... desde el Jardín a la Universidad, en la Familia, la Biblioteca, los Medios de Comunicación y la Comunidad*.

- Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires y Sala Abierta de Lectura de Tandil, del 28 de setiembre al 1 de octubre de 2006. Editada en CD (ISBN-13: 978-950-658-174-9) y disponible en http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm
31. Diment, E. y Carlino, P. "Perspectivas de alumnos y docentes sobre la escritura en los primeros años de universidad. Un estudio exploratorio". *XIII Jornadas de Investigación en Psicología y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Paradigmas, Métodos y Técnicas"*. Memorias de las Jornadas (ISSN 1667-6750), 10-12 de agosto de 2006, Tomo I pp. 202-204. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.bvs-psi.org.br/bvsulapsi/argentina/tomo1.pdf>
32. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Leer y escribir en la escuela media y en la universidad. Diferencias percibidas por ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA". *XIII Jornadas de Investigación en Psicología y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Paradigmas, Métodos y Técnicas"*. Memorias de las Jornadas (ISSN 1667-6750), 10-12 de agosto de 2006, Tomo I, pp. 227-229. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.bvs-psi.org.br/bvsulapsi/argentina/tomo1.pdf>
33. Carlino, Paula. "Prácticas y representaciones de la escritura en la universidad: los casos de Australia, Canadá, EEUU y Argentina". Comunicación libre publicada completa en las Actas del I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación, ISBN 987-22622-0-9, organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, Centro Cultural Gral. San Martín, Buenos Aires, 18 y 19 de noviembre de 2005. Disponible también en Internet en: <http://www.saece.org.ar/docs/congreso1/Carlino.doc> y en <http://www.saece.org.ar/congreso1.php>
34. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "¿Es distinto leer y escribir en la escuela media que en la universidad? La perspectiva de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA". Comunicación Libre en el I Congreso de Lecturas Múltiples, Fac. de Educación, Univ. Nac. de Entre Ríos, Paraná, 3-5 de noviembre de 2005. Actas en CD y disponibles en Internet en: <http://www.fcedu.uner.edu.ar/clm/Fernandez-Carlino.html>
35. Fernández, Graciela y Carlino, Paula. "Leer y escribir en los primeros años de la universidad: Un estudio proyectado en ciencias veterinarias y humanas de la UNCPBA". Comunicación Libre en las IV Jornadas de Investigación en Educación "Nuevas Configuraciones Sociales y Educación: Sujetos, Instituciones y Prácticas". Fac. de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 4 y 5 de agosto de 2005. Disponible en Internet en: http://www.unam.edu.ar/extras/iv-jie/Mesa_6/Fernandez.htm
36. Carlino, Paula. "Los estudios sobre escritura en la universidad: Reseña para una línea de investigación incipiente". Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las XII Jornadas de Investigación en Psicología y Primer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Avances, nuevos desarrollos e integración regional", Tomo I, pp. 181-185 (ISSN 1667-6750), 4-6 de agosto de 2005. Ciudad de Buenos Aires. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
37. Carlino, Paula. "Leer y escribir para presentar una ponencia oral. Enseñándolo a hacer en la universidad". Comunicación libre en el 8º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro, realizado en el marco de la 31ª Exposición Feria Internacional de Buenos Aires El Libro del Autor al Lector, Buenos Aires, 2-4 de mayo de 2005.
38. Carlino, Paula. "Diario de tesis y revisión entre pares: análisis de un ciclo de investigación-acción en talleres de tesis de posgrado". *Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educativa*, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 8 y 9 de octubre de 2004. Disponible en: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado>

39. Carlino, Paula. "Enfoque contrastivo para estudiar las culturas académicas: la supervisión de tesis de posgrado en Argentina y en Australia". Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las *XI Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2004, Tomo I pp. 169-173 (ISSN 1667-6750). Disponible en Internet en: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/posgrado>
40. Carlino, Paula y Estienne, Viviana. "¿Pueden los universitarios leer solos? Un estudio exploratorio". Comunicación libre publicada completa en las Memorias de las *XI Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2004, Tomo I pp. 174-177 (ISSN 1667-6750).
41. Estienne, Viviana y Carlino, Paula. "Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva". Ponencia presentada en el 7º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro, Buenos Aires, 7-9 de mayo de 2004. http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/especialidad/blb/Estienne_y_Carlino_Leer_en_la_universidad_ens_y_apr_una_cultura_nueva_6-004-Estienne_etAl.pdf
42. Carlino, Paula. "¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y *magistri* exitosos". *X Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de julio de 2003, Tomo I pp. 209-213 (ISSN 1667-6750).
43. Carlino, Paula. "La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil". Comunicación libre en el II Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Universidad Católica de Valparaíso, Chile, 5 al 9 de mayo 2003. Resumen publicado en Actas.
44. Carlino, Paula. "Evaluación y corrección de escritos académicos: Para qué y cómo". Comunicación libre (exposición) en el 9º Congreso Nacional de Lingüística, Córdoba, 14-16 de noviembre de 2002, organizado por la Sociedad Argentina de Lingüística y el Departamento de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Publicada completa en Actas en CD Rom ISBN 987-9280-91-1.
45. Carlino, Paula. "Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles". Comunicación libre (exposición) en el Tercer Encuentro *La universidad como objeto de investigación*, La Plata, 24 y 25 de octubre de 2002, organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
46. Carlino, Paula. "Enseñar a planificar y a revisar los textos académicos: haciendo lugar en el curriculum a la función epistémica de la escritura". Comunicación libre (exposición) en las IX Jornadas de Investigación, Ciudad de Buenos Aires, 29-30 de agosto de 2002, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Resumen editado en Actas.
47. Carlino, Paula. "Retroalimentar la escritura académica: Cómo lo hacen las universidades canadienses y norteamericanas". Comunicación libre (exposición) en las IX Jornadas de Investigación, Ciudad de Buenos Aires, 29-30 de agosto de 2002, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Resumen editado en Actas.
48. Carlino, Paula. "La enseñanza de la escritura en los estudios superiores: diversas modalidades". Ponencia invitada en el Seminario de Docentes de la Maestría en Ciencias del Lenguaje, Ciudad de Buenos Aires, 26 de octubre de 2001, Inst. Sup. del Profesorado J.V. González, Secretaría de Educación del GCBA.
49. Carlino, Paula. "Tutorías, simulacros de exámenes y síntesis de clases: tres situaciones de escritura académica en la universidad". Comunicación libre (exposición) en el II Simposio Internacional de "Lectura y Vida" *La escuela y la formación de lectores y escritores*, Buenos Aires, 11-

- 13 de octubre de 2001, Asociación Internacional de Lectura y Revista *Lectura y Vida*. Texto completo editado por los organizadores en CD Rom.
50. Álvarez, Stella M. y Carlino, Paula. “Concepciones sobre los trabajos prácticos de biología de los alumnos de cuarto año del secundario”. Comunicación libre (exposición) en las V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología “La educación en Biología: Tendencias e Innovaciones”, Posadas, 10-13 de octubre de 2001, organizado por la Asociación de Docentes en Ciencias Biológicas de la Argentina y la Universidad Nacional de Misiones. Resumen editado en Actas.
51. Carlino, Paula. “Leer, escribir y aprender en la universidad: la experiencia australiana”. Comunicación libre (exposición) en las VIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología *La investigación en la práctica profesional*, Buenos Aires, 30 de agosto de 2001, Secretaría de Investigaciones de la Fac. de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Resumen editado en Actas.
52. Carlino, P. “Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la enseñanza universitaria de las ciencias sociales y humanas”. Ponencia invitada en las I Jornadas sobre *La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias*, Luján (Prov. de Buenos Aires), junio de 2001, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján. Texto completo publicado por los organizadores disponible en Internet en: <http://www.unlu.edu.ar/~redecom/libro.htm>
53. Carlino, Paula. “Escribir es reescribir: análisis de borradores producidos en un examen de universidad”. Comunicación Libre (exposición). II Congreso Internacional de Educación “Debates y Utopías”. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Fac. de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires. Julio 2000.
54. Carlino, Paula. “Borradores y exámenes escritos: dos ausentes de la enseñanza en la educación superior”. Ponencia invitada en el panel sobre Procesos de lectura y escritura. Coloquio de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura. Organizado por el Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras y la Secretaría de Asuntos Académicos, UBA. Salón de Actos del Senado de la Nación, Buenos Aires. Noviembre de 2000.
55. Carlino, Paula. “El estudio de la producción escrita: análisis de borradores de estudiantes universitarios”. Ponencia invitada. I Jornadas de investigadores en lectura y escritura. Buenos Aires. Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. 14 de diciembre de 1999.

Otras producciones

Informes técnicos publicados

1. Paula Carlino (dirección), Patricia Iglesia, Leandro Bottinelli, Manuela Cartolari, Irene Laxalt, Marta Marucco. (2013) *Leer y escribir para aprender en las diversas carreras y asignaturas de los IFD que forman a profesores de enseñanza media. Concepciones y prácticas declaradas de los formadores de docentes*. Serie Estudios Nacionales. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.
2. Fasce, J. Baruzzi, G., Leones, M., Scorzo, P., Carlino, P., Gutierrez, A., Falorni, L., Salinas, B., Varela, P. (2004). *Programme for International Student Assessment - Informe Nacional República Argentina (Estudio PISA Plus 2001)*. Buenos Aires: DINIECE, Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica. 67 pgs. Disponible en <http://www.oei.es/quipu/argentina/pisa2001.pdf> o <http://diniece.me.gov.ar/publicaciones/download.php?archivo=Informe%20PISA.pdf>
3. Baroncini, A., Carlino, P., Novello, J. y Salinas, E. (2001) Interpretación Pedagógica de Logros y Dificultades del Operativo Nacional de Evaluación 2000, 3° año EGB / 3° grado Primario -

- Lengua. Buenos Aires, IDECE, Ministerio de Educación. Disponible en internet en: http://diniece.me.gov.ar/diniece/documentos/interpretacion_len2000-3.PDF
4. Baronzini, A., Carlino, P., Novello, J. y Salinas, E. (2001) Interpretación Pedagógica de Logros y Dificultades del Operativo Nacional de Evaluación 2000, 9° año EGB / 2° año Nivel Medio - Lengua. Buenos Aires, IDECE, Ministerio de Educación. Disponible en internet en: http://diniece.me.gov.ar/diniece/documentos/interpretacion_len2000-9.PDF
 5. Baronzini, A., Carlino, P., Novello, J. y Salinas, E. (2001) Informe de resultados: Logros académicos del Operativo Nacional de Evaluación 2000, 5°/6° año de Nivel Medio / 3° año Polimodal - Lengua. Buenos Aires, IDECE, Ministerio de Educación. Disponible en internet en: <http://diniece.me.gov.ar/diniece/documentos/Logrosacademicos-Lengua.PDF>
 6. Carlino, Paula. Autora del capítulo: “Análisis de las producciones escritas evaluadas en el Operativo Nacional de Educación de 1996”. En AA.VV., *Análisis de ejercicios incluidos en la prueba del Operativo Nacional de Evaluación 1996*. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1997, 10 págs.
 7. Carlino, Paula, y de la Linde, Carmen. Parte 1: “La evaluación de la comprensión lectora”. En AA.VV., *Recomendaciones metodológicas para la enseñanza: Lengua*. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1997, pp. 10-20.

Actividades de divulgación

1. Organizadora del sitio <https://sites.google.com/site/giceolem2010/> que muestra el funcionamiento del equipo GICEOLEM y pone a disposición numerosas publicaciones de sus miembros. Desde octubre de 2012, cuando se incluyó un contador, hasta octubre de 2014, el sitio ha contado con 16.800 visitas, provenientes de numerosos países del mundo. En el último año, el sitio recibió 10.700 visitas.
2. Carlino, P. “Enseñar y aprender a leer y a escribir en todos los niveles educativos y en todas las materias”. Exposición invitada en el “Café con maestros” dentro de la I Cumbre Nacional de Educación: “Los territorios cuentan”, organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014.
3. Carlino, P. “Leer y escribir para aprender a lo largo de la escolaridad”. Entrevistada para el Periódico El Colombiano (publicado el 10/10/14), en ocasión de participar como conferencista plenaria en la I Cumbre Nacional de Educación: “Los territorios cuentan”, organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014.
2. Carlino, P. “Quién se ocupa de la lectura y la escritura en la universidad?” Entrevista para Colprensa (agencia colombiana de noticias), en ocasión de mi participación en la I Cumbre Nacional de Educación: “Los territorios cuentan”, organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014.
4. Carlino, P. “Leer y escribir para aprender en la universidad: experiencias internacionales”, dirigido a docentes e investigadores de las universidades de la región y docentes de educación media. Jornadas de Formación Académica, Universidad de Cuenca, Azuay, Ecuador, 13-17 de enero de 2014.

5. “Leer y Escribir para aprender en todas las disciplinas: ¿solos o acompañados?”. Paula Carlino, entrevistada para el dossier de prensa de la UNC, septiembre 2011. <http://www.famaf.unc.edu.ar/spip/spip.php?article1210> y “Los alumnos no saben estudiar solos como exige la universidad y no necesariamente porque vengan mal formados” <http://200.16.16.61/seccion/dossier/2011/septiembre/dossier-de-prensa-martes-13-de-septiembre-de-2011/?searchterm=Carlino> , y <http://200.16.16.61/seccion/dossier/2011/septiembre/dossier-de-prensa-jueves-15-de-septiembre-de-2011/?searchterm=Carlino>
6. “Construcción de una agenda de intercambio y discusión en torno a la lectura y la escritura en el nivel superior”. Co-coordinadora, junto con la Prof. Lucía Natale (Universidad Nacional de Gral. Sarmiento) del conversatorio destinado a profesores universitarios participantes de las Jornadas “La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional”, organizadas por la UNGS y la UTN-Regional Pacheco, Prov. de Buenos Aires, 11 de junio de 2011. http://www.frgp.utn.edu.ar/frgp/descargas/institucional/academica/tercera_circular.pdf
7. “Ingresar y permanecer en la universidad pública”. Nota para el Suplemento de Educación del periódico El Eco de Tandil (prov. de Buenos Aires) para la edición del sábado 30 de abril de 2011, p. 5, en ocasión del IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano de Ingreso en la Universidad Pública, organizador por la UNCPBA sede Tandil.
8. “La escritura académica: desafíos y posibilidades en el estadio de producción de la tesis”. Artículo publicado en la revista electrónica de la Maestría en Diseño Comunicacional, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires. Abril de 2011. <http://maestriadicom.org/articulos/la-escritura-academica-desafios-y-posibilidades-en-el-estadio-de-produccion/>
9. “Leer y escribir a lo largo y ancho de la universidad: desafíos para profesores y alumnos”. Conversatorio junto con la Dra. Anna Camps (Universidad de Barcelona) para profesores y estudiantes de posgrado. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, 13 de octubre de 2010.
10. “Las universidades deben crear condiciones para que los docentes promuevan la escritura académica”. Entrevista a Paula Carlino. Por la Lic. Adela González M. (Periodista) y la Dra. Marisol García (Docente universitaria). Para el portal de cátedra UNESCO de la Universidad de Los Andes, Táchira, Venezuela. Realizada en junio de 2009 y publicada en febrero de 2010. http://servidor-opsu.tach.ula.ve/unesco/buenas_n/paula_carlino.htm
11. “Lectura y escritura: claves en el aprendizaje universitario”. Entrevista realizada a Paula Carlino por Silvia Monturiol (smonturi@una.ac.cr) para el periódico universitario CAMPUS (Univ. Nacional de Costa Rica), Heredia, San José Costa Rica, septiembre 2008. http://www.una.ac.cr/campus/ediciones/2008/setiembre/2008setiembre_pag20a.html
12. “Leer y Escribir en las diferentes disciplinas”. Teleconferencia a cargo de Paula Carlino, discutida por Mauricio Pérez Abril, Fabio Jurado y Gloria Rincón, 14 de mayo de 2008, Organizada por la Red Colombiana para la Transformación Docente en Lenguaje y el Ministerio de Educación, Cali, Colombia. http://comunicaciones.udea.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=570&Itemid=2
13. “La universidad debería seguir enseñando a leer y escribir”. P. Carlino entrevistada por Laura Poy Solano para el Diario La Jornada, Sección Sociedad y Justicia, p. 47, México DF, lunes 18 de junio de 2007. Disponible en <http://www.jornada.unam.mx/2007/06/18/index.php?section=sociedad&article=047n1soc>

14. "Universitarios, en crisis con la escritura y la lectura". P. Carlino entrevistada por Alejandra Toronchik para el Diario Clarín, Sección Sociedad, Domingo 19-2-06, disponible en <http://www.clarin.com/diario/2006/02/19/sociedad/s-00815.htm>
15. "La generación "zappiens", entre los códigos y los signos de Internet". P. Carlino entrevistada por Laura Hojman, del Área de Prensa de CONICET, publicado en Diario Clarín, Conexiones, 16-8-06, disponible en <http://www.clarin.com/diario/2006/08/16/conexiones/t-01253030.htm>
16. "Escribir, leer y aprender en la universidad". P. Carlino entrevistada en el programa "Por la Radio", en la Radio de la Universidad Nacional de La Plata. mayo de 2006.
17. "Escribir e investigar en la universidad y en el posgrado." P. Carlino entrevistada por Laura Hojman para el programa "Nuestra mirada", Radio Palermo, FM 94.7, martes 13 hs., 15-8-06.
18. Carlino, Paula. "Cómo se lee y se escribe en la universidad". Reportaje para el Suplemento Caldenia del *Diario La Arena*, realizado por la Com. Soc. Andrea M. D'Atri. Santa Rosa, La Pampa, domingo 22 de agosto de 2004. pp. 4-5.
19. Otras entrevistas para periódicos de Colombia, Puerto Rico y Río Negro -Argentina, para radio Cooperativa, y para TV por cable argentina, 2006.

Material de cátedra producido

1. Carlino, P. "Cómo estructurar la sección Resultados en estudios cualitativos. Algunos ejemplos". Material para uso interno en Talleres de escritura doctorales y de investigadores en formación, 5 págs., 2014.
2. Carlino, P. Carta inicial, retrospectiva de lo realizado en el último año y consigna con tarea de escritura y exploración del contexto de publicación. Material para uso interno en Talleres de escritura doctorales, 4 págs., 2014.
3. Carlino, P. y Cartolari, M. Pautas para elaborar el trabajo final con el que se acredita el seminario. Estudio *Naturalista* (incluye "Cuadro: Instrumento orientativo para estructurar el trabajo final de acreditación del seminario"). Material para uso interno del Seminario "Leer y escribir en las materias. investigaciones en educación media y superior". Maestría en Escritura y Alfabetización, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 6 págs, 2014.
4. Carlino, P. y Roni, C. Pautas para elaborar el trabajo final con el que se acredita el seminario. Estudio *Inervencionista* (incluye "Cuadro: Instrumento orientativo para estructurar el trabajo final de acreditación del seminario"). Material para uso interno del Seminario "Leer y escribir en las materias. investigaciones en educación media y superior". Maestría en Escritura y Alfabetización, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 6 págs, 2014.
5. Carlino, P. Propuesta de escritura del "abstract de la futura tesis" y lineamientos orientativos. Material para uso interno en Talleres de doctorado y maestría, 3 págs., 2008.
6. Carlino, P. Consigna para escribir "autobiografía escritora" y presentación a partir de ella. Material para uso interno en Talleres de doctorado, 3 págs., 2007.
7. Carlino, P. "Diez problemas comunes al escribir sobre lo que otros han escrito, diez soluciones para citar en el mundo académico". Material para uso interno en Talleres de posgrado y en acciones de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 3 págs., 2006.

8. Carlino, P. "Propuesta de elaboración de ponencias y artículos de investigación-acción" y "Grilla para revisar y evaluar ponencias y artículos de investigación-acción". Material para uso interno en Talleres de posgrado y en acciones de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 4 págs., 2006.
9. Carlino, P. "Propuesta de elaboración de pósters para presentar en Jornada Abierta de Intercambio docente" y "Grilla para revisar y evaluar pósters". Material para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en la Universidad Nacional del Comahue, 7 págs., 2005.
10. Carlino, P. "Inauguración del diario de tesis", "EPI: Tu experiencia personal en la investigación", "Revisión entre pares: una tarea con entregas escalonadas para acreditar el taller", "El abstract de la tesis". Serie de consignas de trabajo para uso interno de los Talleres de Escritura de Tesis de Posgrado, coordinados en distintas universidades nacionales, 7 págs., 2004-2005.
11. Carlino, P. "Jornada Abierta de Intercambio Docente con presentación de pósters". Consignas de trabajo y pautas para organizar la Jornada y para elaborar los pósters, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 7 págs., 2005.
12. Carlino, P. "Transversalidades en la enseñanza". Selección y traducción de fragmentos de textos de autores anglosajones, y propuesta con consignas de análisis, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 3 págs., 2005.
13. Carlino, P. "La investigación en la acción". Selección y traducción de fragmentos de textos de autores anglosajones, y propuesta con consignas de análisis, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 5 págs., 2005.
14. Carlino, P. "Concepciones acerca de la escritura". Selección y traducción de fragmentos de textos de autores anglosajones, y propuesta con consignas de análisis, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 5 págs., 2004.
15. Carlino, P. "Propuesta de trabajo autogestivo en el desarrollo profesional docente". Pautas para organizar el trabajo independiente en la formación de profesores y auxiliares universitarios y dimensiones para reconstruir por escrito secuencias didácticas, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 4 págs., 2004.
16. Carlino, P. "Revisión entre pares de trabajos escritos: algunos lineamientos organizativos para hacerlo con capítulos de las tesis". Tarea para analizar y retroalimentar borradores, para uso interno de los Talleres de Escritura de Tesis de Posgrado, coordinados en distintas universidades nacionales, 5 págs., 2003.
17. Carlino, P. "Tutores de escritura". Selección y traducción de fragmentos de textos de autores anglosajones, y propuesta con consignas de análisis, para uso interno de los Encuentros de Desarrollo Profesional Docente coordinados en distintas universidades nacionales, 3 págs., 2003.
18. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos de la bibliografía obligatoria dentro de la asignatura *Teorías del Aprendizaje*, Esc. de Humanidades, Univ. Nac. de Gral. San Martín, 1997-2002.
19. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos de la bibliografía obligatoria dentro de

Seminario *Teorías del aprendizaje y toma de decisiones curriculares*. Maestría en Gestión Educativa, Univ. Nac. de Gral. San Martín. 1998.

20. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos de la bibliografía obligatoria dentro del seminario de especialización *Fundamentos de la educación para la salud: los aprendizajes del paciente*, Programa Fellowship en Medicina Gerenciada, organizado por Docthos S.A. y Universidad Maimónides.
21. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos de la bibliografía obligatoria de los módulos impartidos dentro del Programa de Actualización Académica para Profesores de Profesorados (Circuito E). Curso: Sociedad, Sistema Educativo e Institución Escolar. Concursos n° 044/97 (provincia de Buenos Aires), n° 134/97 (provincia de Salta), n° 159/97 (provincia de Santa Fe), n° 161/97 (provincia de Santa Fe), Dirección Nacional de Formación, perfeccionamiento y actualización docente, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación. Presentación realizada por la Universidad Nacional de General San Martín; directora del curso: Prof. Silvia Novick de Senén González. 1997 - 2001.
22. Lineamientos escritos, criterios de corrección, escalas de evaluación y modelos de respuestas para los exámenes escritos de la asignatura *Teorías del Aprendizaje*, Esc. de Humanidades, Univ. Nac. de Gral. San Martín, 1997-2002.
23. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos del *dossier* bibliográfico preparado como asesora del Proyecto de Innovación Educativa “Crear una biblioteca para desarrollar las competencias lectoras”. Escuela n° 4 Victoriana Larrazábal, Las Flores, Prov. de Buenos Aires. PRISE, Ministerio de Cultura y Educación. 1998 - 2001.
24. Guías de lectura y análisis para cada uno de los textos del *dossier* bibliográfico preparado como ponente y coordinadora en más de 75 cursos y seminarios de actualización científico-didáctica sobre la *Enseñanza y aprendizaje constructivista de la lectura y escritura*, destinados a profesionales de la educación, profesores y maestros de educación inicial y primaria. Dentro de la *Red de Formación Permanente del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia de España*, en la *Red de Formación Continuada do Profesorado de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia* y en el *Programa de Formación de la Escuela de Educadores de la Comunidad Autónoma de Madrid y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*. 1990 - 1997.
25. Módulos de situaciones didácticas de trabajo con la lectura y escritura, para adaptar, llevar a cabo en el aula y luego analizar colectivamente, empleados en más de 75 cursos y seminarios de actualización científico-didáctica sobre la *Enseñanza y aprendizaje constructivista de la lectura y escritura*, destinados a profesionales de la educación, profesores y maestros de educación inicial y primaria. Dentro de la *Red de Formación Permanente del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia de España*, en la *Red de Formación Continuada do Profesorado de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia* y en el *Programa de Formación de la Escuela de Educadores de la Comunidad Autónoma de Madrid y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*. 1990 - 1997. Gran parte en colaboración con Myriam Nemirovsky.

Traducciones realizadas para ser utilizadas en los Talleres de Tesis coordinados

1. Maxwell, J. “A Model for Qualitative Research Design”. En *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Sage: Thousand Oaks, CA, 1996. Traducción y comentarios de Paula Carlino para uso interno del Taller de Tesis, 2003: “Un modelo para el diseño de investigaciones cualitativas”.
2. Curry, M. J. “Hints on Peer Review/Commentary”. Material preparado para el *Research Training Programme 2003, Centre for Learning and Communication, Open University – Milton Keynes, U.K.*

2003. Traducción y comentarios de Paula Carlino para uso interno del Taller de Tesis, 2003: “Algunas claves para la revisión de trabajos de pares”.
3. Harper, M. y Thurn, D. “Finding a topic” En *Teaching Writing. A reader*. Princeton, N.J., The Princeton Writing Program, 1999. Traducción y adaptación de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: “Encontrar un tópico (para un ensayo)”.
 4. Locker, K. O. “Writing research proposals and dissertations”. *Center for the Study of Teaching and Writing*, Ohio State University, Ohio, 2000. Traducción y adaptación de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: “Escritura de proyectos de tesis y disertaciones”.
 5. Madsen, D. “Working with the Research Adviser and Adviser Committee”. En *Successful Dissertations and Theses. A Guide to Graduate Student Research from Proposal to Completion*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1992. Traducción parcial de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: “Trabajando con el supervisor de tesis y el Comité consultivo”. En *Tesis de doctorado y maestría exitosas. Un guía para el estudiante de posgrado, desde el plan hasta la finalización de la tesis*.
 6. Pratt, W. *Graduate School Survival Guide*. Stanford: Stanford Medicine Informatics Department, Stanford University, 1997. Traducción de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: *Guía de Supervivencia en la Escuela de Posgrado*.
 7. Shivers, O. “What is your thesis”. Material producido para doctorandos del Departamento de Inteligencia Artificial del M.I.T, 2002. Traducción de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: “¿Cuál es tu tesis?”
 8. Teaching and Educational Development Institute. “Is there a particular thesis structure I have to follow?” Queensland, University of Queensland, 1997. Traducción de Paula Carlino, para uso interno del Taller de Tesis, 2003: “¿Debo seguir una estructura de tesis particular?”.
 9. Karmiloff-Smith, A. “The Child is a Theoretician, Not an Inductivist”. *Mind and Language*, Vol. 3, No. 3, 1988. Traducción de Paula Carlino, para uso interno de la cátedra Teorías del Aprendizaje, Univ. Nac. de San Martín, 1997, “El niño es un constructor de teorías, no un inductivista”.

Coordinación de traducciones para ser utilizadas en seminarios coordinados.

1. En convenio con la cátedra de las Profs. Elena Odriozola y Paula Grosman, de la Residencia en Traducción del Traductorado en Inglés del I.E.S en Lenguas Vivas Ramon Fernandez, desde 2005. A la fecha he seleccionado, encomendado y orientado la traducción de más de 25 artículos y capítulos de autores anglosajones, cuya bibliografía no se encuentra disponible en lengua castellana, para ser utilizados en la formación de docentes y de investigadores. Algunos autores traducidos: Charles Bazerman, John Biggs, Caroline Chanock, Olga Dysthe, Graham Gibbs, Thomas Hilgers, Roç Ivanic, Joseph Maxwell, Jan Skillen, Alex Radloff, Marjan Zadnik, etc. <https://sites.google.com/site/giceolem2010/relaciones-con-otros-grupos-e-instituciones>
2. En 2013, he promovido y logrado un convenio con la cátedra de Residencia en Traducción del Traductorado en Francés del I.E.S en Lenguas Vivas “Ramón Fernández”, a cargo de la Prof. Gabriela Villalba, para la traducción de textos del francés al castellano que podrán ser utilizados en la formación de docentes y de investigadores. Las traducciones realizadas se informarán oportunamente en el sitio: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/relaciones-con-otros-grupos-e-instituciones>

Investigación

Dirección de proyectos de investigación

1. Directora del Proyecto de Investigación PIP GI “Prácticas de enseñanza que integran leer y escribir para aprender en diferentes asignaturas de la educación secundaria y superior”, Aprobado por Res. CONICET. Integran el equipo de investigación los Dres. Constanza Padilla y Julio Sal Paz (investigadores del CONICET), las Dras. Silvina Douglas, Esther Lopez, Belen Romano, Laura Colombo, Manuela Cartolari (becarios posdoctorales); la Mg. Isabel Venazco y los Lic. Lionel Alfie, Virginia Hael, Ma. Elena Molina, Carolina Roni, Natalia Rosli, Micaela Villalonga (becarios doctorales CONICET y ANPCyT). 2015-2018.
2. Investigadora Responsable del Proyecto PICT-2010-0893 (Categoría A, Temas Abiertos), *Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares*. Integrantes del proyecto: Dras. Constanza Padilla (UNT) y Silvina Douglas (UNT), Mg. Graciela Fernández (UNCPBA), Mg. Emilse Diment (UBA), Esp. Patricia Iglesia (UBA), Lic. Irene Laxalt, Lic. Viviana Izuzquiza (UNCPBA); becarias doctorales CONICET: Esther Lopez (UNT), Manuela Cartolari, Carolina Roni y Natalia Rosli (UBA), y becaria doctoral ANPCyT: María Elena Molina. Aprobado por Resolución de Directorio de ANPCyT N° 98/11, abril de 2011.
3. Directora del Proyecto de Investigación *Concepciones y prácticas declaradas de leer y escribir para aprender en las diversas carreras de los institutos de formación docente que preparan a profesores secundarios*. Plan de Trabajo 2009-2010 y 2011-2012 de CONICET con apoyo logístico del INFD (Instituto Nacional de Formación Docente). Componen el equipo la Esp. Patricia Iglesia, la Lic. Irene Laxalt, la becaria de CONICET Manuela Cartolari, la Prof. Marta Marucco y el Lic. Leandro Bottinelli. Desde abril de 2009 a 2012.
4. Directora del Proyecto de Investigación Plurianual 2009-2011, *Percepción de factores que favorecen u obstaculizan la elaboración de tesis en Ciencias Sociales. Perspectivas de maestrandos, magistri y directores de tesis*. PIP 112-200801-00728 financiado por CONICET. Integrante del equipo: Mg. Silvia Reisin.
5. Directora del Proyecto de Investigación Plurianual 2005-2008 *Leer y escribir en la universidad: perspectivas de alumnos y docentes en asignaturas de las ciencias sociales*, PIP 5178, CONICET, evaluado con el puntaje máximo. Conformaron el equipo de investigación las Mg. Graciela Fernández (UNCPBA), Viviana Estienne (UCES), Emilse Diment (UBA) y Silvia Di Benedetto (UNLAM).
6. Directora del Proyecto Trienal *La producción de borradores escritos en estudiantes universitarios*, acreditado con el n° 28/G007 en la Programación Científica 2000, Secretaría Académica, UNSAM (Universidad Nacional de Gral. San Martín). 2000-2002. Conformó el equipo de investigación dirigido una profesora investigadora con categoría de Adjunta, según consta más abajo. Más información si se busca por el código 28/G007 en el buscador <http://incentivos-spu.me.gov.ar/Direct01/> O bien en: http://incentivos-spu.me.gov.ar/Direct01/datos_proy.php?pr_id=28/G007&KT_back=%2FDirect01%2Fdir01main.php%3F

Participación en proyectos de investigación

1. Co-researcher en el *International WAC/WID Mapping Project*. Investigador principal: Chris Thaiss (University of California at Davis). Proyecto iniciado en 2006 aunque mi incorporación al mismo data de febrero de 2008, que finaliza en 2012. Información sobre el proyecto en:

<http://mappingproject.ucdavis.edu/preliminarysurvey/spanish/> y en
<http://mappingproject.ucdavis.edu/>

2. Investigadora del Grupo Responsable en el Proyecto trienal 2005-2007 *Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado* (Directora: Prof. Elvira Arnoux). N° proyecto 4-14184 PICT de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, subsidiado por el FONCyT.
3. Investigadora Formada del proyecto UBACyT de Urgencia Social *Hacia una enseñanza sistemática de la lectura y la escritura en el nivel medio y en el primer año de los institutos de formación docente en zonas con población vulnerable de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Conurbano bonaerense*. Dirección: Prof. Elvira Narvaja de Arnoux. Unidad ejecutora: Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística, UBA. UBACyT F-703, 2004/2005.
4. Investigadora Formada del proyecto UBACyT *Políticas lingüísticas e integración regional*. Dirección: Prof. Elvira Narvaja de Arnoux. Unidad ejecutora: Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística, UBA. UBACyT F206, 2004/2005.
5. Investigadora Formada del proyecto *Políticas del Lenguaje y enseñanza de la(s) lengua(s)*, UBACyT F-043, categoría C. Directora: Prof. Elvira Narvaja de Arnoux. Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras. Programación Científica 2000-2003. Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad de Buenos Aires.
6. Investigadora Formada en el proyecto *Lectura y escritura: procesos psicolingüísticos y prácticas sociales*. Directora: Prof. Elvira Narvaja de Arnoux. Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras. Programación Científica Trienal 1998-2000. Secretaría de Ciencia y Técnica (UBACyT), UBA.

Coordinación de grupos de investigación-acción en España

1. Coordinadora, junto con D. Santana, del “Proyecto curricular del área de Comunicación y Representación y Lengua Castellana y Literatura desde una perspectiva constructivista. Una experiencias intercentros e interciclos”. Subsidio otorgado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid en el Concurso de Proyectos de Innovación Educativa y Curricular de la Dirección General de Renovación Pedagógica del Ministerio de Educación y Ciencia (Orden 327, 26/3/92). De septiembre de 1992 a junio de 1994. Integraron el proyecto dirigido seis profesoras en ejercicio de la docencia en nivel infantil y primario. Como producto de esta investigación didáctica, hemos publicado un libro, *Leer y escribir con sentido* (Madrid: Visor, 1996, ISBN 84-7774-121-2) y un artículo en revista española con referato, según consta más arriba.
2. Coordinadora, junto con M. Nemirovsky, del “Proyecto de capacitación para la práctica docente en enseñanza del lenguaje escrito”. Centro de Profesores de Alcorcón, Madrid. De noviembre de 1991 a junio de 1993. Integraron el proyecto dirigido seis profesoras de Educación Infantil y Primaria. Como producto de esta investigación didáctica, hemos publicado *El periódico: un texto para enseñar a leer y a escribir* (Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1993, ISBN 84-6000-8600-3) y un artículo en revista española con referato, según consta más arriba.
3. Coordinadora, junto con M. Nemirovsky, del “Proyecto de innovación educativa en educación infantil”. Centro de Profesores de Arganda del Rey, Madrid. De marzo de 1992 a junio de 1993. Integraron el proyecto dirigido cuatro profesoras de Educación Infantil. Como producto de esta investigación didáctica, hemos editado el video educativo *La enseñanza del lenguaje escrito: trabajando con recetas de cocina*. (Madrid: Coproducción de la Escuela de Educadores de la

Consejería de Educación de la C.A.M.- y Centro de Profesores de Arganda del Rey, Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1993), según consta más arriba.

4. Coordinadora, junto con D. Santana, del “Proyecto de enseñanza constructivista de la lengua escrita”. Centro de Profesores de Coslada, Madrid. De enero de 1992 a junio de 1993. Participaron de esta investigación didáctica diez profesoras de Educación Infantil y Primaria. Como producto de esta investigación didáctica, hemos publicado un artículo en revista pedagógica española y un libro, “*Materiales auténticos*” para enseñar a leer y a escribir (Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1994, ISBN 84-88953-00-3) y un artículo en revista pedagógica española.

Formación de Recursos Humanos

Dirección de becarios

1. María Elena Molina. Becaria Doctoral tipo II de CONICET. Proyecto: “Argumentar por escrito para aprender en dos disciplinas universitarias: alcance de las condiciones didácticas”. De abril de 2015 a marzo de 2017.
2. Co-directora de beca posdoctoral para Temas Estratégicos de María Esther Angélica Lopez, CONICET. Directora de beca: Dra. Constanza Padilla. Proyecto: “Lectura y escritura como alternativas de inclusión social en la universidad: el caso de los ingresantes de Humanidades”. De abril de 2014 a marzo de 2016.
3. Co-directora de beca de posgrado tipo I de María Micaela Villalonga Penna, Becaria doctoral de CONICET. Directora de beca: Dra. Constanza Padilla. Proyecto: “Leer en el primer año de Psicología: Prácticas y perspectivas de docentes y estudiantes”. De abril de 2013 a marzo de 2018.
4. María Elena Molina. Becaria Doctoral de la ANPCyT. Proyecto (título provisorio): “Leer, escribir y argumentar para aprender en diferentes áreas disciplinares de la universidad: el alcance del feedback docente”. De marzo de 2012 a marzo de 2015.
5. Lionel Alfie. Becario Doctoral de CONICET. Proyecto: “Diseño y desarrollo de una secuencia didáctica con lectura y escritura mediadas por Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Ciencias Naturales en el nivel secundario”. De abril de 2012 a marzo de 2017.
6. Jusmeidy Zambrano Rosales. Proyecto: “La escritura en las carreras de Ingeniería”. Becaria doctoral por la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), San Cristóbal, Venezuela, con Beca de formación del personal académico de las universidades venezolanas. Del 11 de abril de 2011 al 04 de abril de 2015.
7. Natalia Rosli. Becaria doctoral de CONICET. Proyecto: “Leer y escribir para aprender ciencias sociales en la escuela secundaria: estudio de caso en sectores sociales desfavorecidos”. De abril de 2011 a marzo de 2016.
8. Carolina Roni. Becaria doctoral de CONICET. Proyecto: “Leer y escribir para aprender en la escuela secundaria. Diseño e implementación de una secuencia didáctica en Biología”. De abril de 2011 a marzo de 2016.
9. Mónica Manuela Cartolari. Becaria Doctoral de CONICET. (beca tipo I y II). Con tesis doctoral aprobada en marzo de 2014. De abril 2009 a marzo 2014.
10. Mónica Manuela Cartolari. Becaria de la Fundación Lúminis <http://www.fundacionluminis.org.ar/> para cursar doctorado Interinstitucional UNTreF y UNLa. 2010.-2012.
11. Carolina Roni. Becaria de la Fundación Lúminis <http://www.fundacionluminis.org.ar/> para cursar la Maestría en Escritura y Alfabetización. Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nac. de La Plata. Proyecto de tesis: *Leer y escribir en la formación de los docentes secundarios: qué se discute en la bibliografía*. 2009-2011.

Dirección de becarios posdoctorales y de estadías posdoctorales

1. Mónica Manuela Cartolari. Becaria Posdoctoral de CONICET. Plan de trabajo: “Prácticas de lectura y escritura ejercidas en asignaturas disciplinares de la formación docente en Historia”. De abril 2014 a marzo de 2016.
2. Co-directora de la Beca interna posdoctoral para temas estratégicos del CONICET de la Dra. Esther Angélica Lopez (Dra. en Letras por la Univ. Nacional de Tucumán). Plan de trabajo: “Lectura y escritura como alternativas de inclusión social en la universidad: el caso de los ingresantes de Humanidades”. Directora: Dra. Constanza Padilla. Resolución N° 2856 de fecha 14/08/2013. De octubre de 2013 a marzo de 2015.
3. Dra. Laura Marina Colombo. Becaria Interna Posdoctoral de Reinserción del CONICET. Plan de trabajo: “El rol de las relaciones sociales en el proceso de escritura de tesis de posgrado”. Res. D N° 0897 19/3/2012. De abril 2012 a marzo 2014, con extensión de la beca durante 2014.
4. Dr. Juan Carlos Mijangos Noh (Lic. y Máster en Ciencias Antropológicas, orientación Antropología Social -Univ. Autónoma de Yucatán, México-, Dr. en Ciencias de la Educación -Flacso, La Habana, Cuba-, Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma de Yucatán, México). Plan de trabajo: “Lectura y escritura en la formación docente y en el posgrado”. De agosto 2010 a marzo 2011. Aprobado por la Comisión de Posdoctorado el 17 de junio de 2010 y rubricado por el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en la Resolución (CD) n° 1234 del 16/11/2010. Programa Posdoctoral en Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, UBA (Resolución (CD) 2370/07). http://www.filo.uba.ar/contenidos/secretarias/posgrado/posdoctorado/cont/REGLAMENTACION_DEL_PROGRAMA_POSTDOCTORAL_EN_CIENCIAS_HUMANAS_Y_SOCIALES.doc

*Dirección de tesis**Finalizadas*

1. Tesista: Lic. Isabel Venazco. *La escritura como mediadora del diálogo epistémico en el aula de matemática. Diseño y puesta en práctica de una secuencia didáctica en el nivel medio*. Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (acreditada por la CONEAU con Resolución N° 294/99), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FlaCSO. Tesis defendida con Sobresaliente el 22/12/2014. Jurado de tesis: Dras. Patricia Sadovsky, Cristina Camós y Mg. Néstor Pievi.
2. Tesista: Mónica Manuela Cartolari. *Leer y escribir en asignaturas disciplinares de la formación docente en historia: Usos y sentidos de la lectura y la escritura desde el punto de vista de los alumnos y de los profesores*. Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Nacional de Tres de Febrero y Univ. Nac. de Lanús. Como parte del trabajo dirigido, hemos presentado cuatro ponencias conjuntas y publicado tres artículos. Tesis defendida en marzo de 2014 con calificación de Sobresaliente.
3. Tesista: Lic. Silvia Di Benedetto. *Las prácticas de evaluación por escrito en el ámbito universitario: significados de estos intercambios para alumnos y profesores*. Maestría en Psicología Educacional (en proceso de acreditación ante CONEAU con Resolución N° 3499/03), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Como parte del trabajo conjunto, hemos presentado una ponencia en congreso, publicada completa en Memorias. Tesis defendida en febrero de 2012 con calificación de Sobresaliente.
4. Tesista: Lic. Emilse Diment. *Prácticas de escritura en el inicio de la educación superior*. Maestría en Psicología Educacional (en proceso de acreditación ante CONEAU con Resolución N° 3499/03), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Como parte del trabajo

conjunto, hemos presentado dos ponencias en congreso, publicadas completas en Memorias. Tesis defendida en noviembre de 2011 con calificación de Sobresaliente.

5. Tesista: Lic. Silvia Reisin. *Percepción de factores que favorecen u obstaculizan la graduación en posgrados de Ciencias Sociales. Un estudio de caso.* Maestría en Educación. Universidad de San Andrés. Primer contacto para la dirección de tesis realizado en agosto de 2005. Como parte del trabajo conjunto, hemos presentado tres comunicaciones a congreso, dos de ellas publicadas. Tesis defendida con calificación de sobresaliente (26 de mayo de 2009).
6. Tesista: Lic. Viviana Estienne. Tesis: *Cultura lectora universitaria. Exploración de las prácticas de lectura en el primer año según perspectivas de docentes y alumnos.* Calificación: Sobresaliente (junio de 2008). Maestría en Procesos Cognitivos y Aprendizaje (acreditada por la CONEAU con Resolución N° 294/99), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FlaCSO, Primer contacto para dirección de tesis realizado en julio de 2003. Como parte del trabajo de tesis dirigido, hemos realizado tres presentaciones a congresos de autoría conjunta (2004 y 2006), dos de ellas publicadas, y publicado un artículo en revista colombiana con referato (2004).
7. Tesista: Prof. Stella Maris Álvarez. *Concepciones sobre los trabajos prácticos en biología de los alumnos de 4° año del secundario.* 252 págs. Lic en Enseñanza de las Ciencias, UNSAM. Tesis defendida ante Jurado el 24 de agosto de 2001 con calificación de 10/10. Como parte del trabajo de tesis dirigido, hemos realizado dos presentaciones a congresos (2001) y la publicación de dos artículos, de autoría conjunta, en la revista española *Enseñanza de las Ciencias* (2004), y en la argentina, *Revista de Educación en Biología* (2005), ambas con referato.
8. Tesista: Prof. Inés Ruiz Toranzo. *La concepción de los trabajos prácticos en química. Un análisis de los libros de texto utilizados en la provincia de Buenos Aires de 1957 a 1999.* 121 págs. Lic en Enseñanza de las Ciencias, UNSAM. Tesis defendida ante Jurado el 17 de marzo de 2000 con calificación de 10/10.

En curso

1. Co-directora de la tesis doctoral de María Micaela Villalonga Penna. *Leer en el primer año de Psicología: Prácticas y perspectivas de docentes y estudiantes.* Directora de tesis: Dra. Constanza Padilla. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Desde abril de 2013.
2. Co-directora de la tesis de María Elena Molina. *Leer, escribir y argumentar para aprender en diferentes áreas disciplinares de la universidad: el alcance del feedback docente* título provisorio. Directora de tesis: Dra. Constanza Padilla (UNT y CONICET). Doctorado en Humanidades, Univ. Nac. de Tucumán. Desde marzo de 2012. Como parte del trabajo de proyecto de tesis, hemos presentado una ponencia conjunta a congreso nacional.
3. Tesista Lionel Alfie. Proyecto: *Diseño y desarrollo de una secuencia didáctica con lectura y escritura mediadas por Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Ciencias Naturales en el nivel secundario.* Doctorado en Educación, Univ. Nac. de Córdoba. Desde abril de 2012. Como parte del trabajo de proyecto de tesis, hemos presentado una ponencia conjunta a congreso nacional.
4. Tesista: Jusmeidy Zambrano Rosales. Proyecto: *La escritura en las carreras de Ingeniería.* Aspirante al Doctorado en Educación, Universidad Nacional de La Plata. Desde abril de 2011. Como parte del trabajo de proyecto de tesis, hemos presentado una ponencia conjunta a congreso nacional.
5. Tesista: Natalia Rosli. Proyecto: *Leer y escribir para aprender ciencias sociales en la escuela secundaria: estudio de caso en sectores sociales desfavorecidos.* Doctorado en Educación de la Universidad

Nacional de La Plata. Desde 2011. Como parte del trabajo de proyecto de tesis, hemos presentado tres ponencias conjuntas a congresos nacionales e internacional.

6. Tesista: Carolina Roni. Proyecto: *Leer y escribir en la formación de los docentes secundarios*. Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Desde 2011. Como parte del trabajo de tesis de maestría, hemos presentado cuatro ponencias conjuntas a congresos nacionales e internacionales.

Docencia

Docencia universitaria de grado

1. Profesora Titular Interina en la Cát. de Teorías del Aprendizaje. Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias, Univ. Nac. de Gral. San Martín. 1997-2002.
2. Ayudante de Trabajos Prácticos de primera categoría en la Cát. de Psicología y Epistemología Genética "A". Prof. Tit. J.A. Castorina. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. De agosto de 1996 a diciembre de 1998 y de abril de 1987 a marzo de 1989.
3. Ayudante de Trabajos Prácticos de segunda categoría en la Cát. de Psicología y Epistemología Genética "A". Prof. Tit. J.A. Castorina. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. De abril de 1986 a marzo de 1987.
4. Ayudante de Trabajos Prácticos de primera categoría en el Programa de Asistencia Psicopedagógica en la Cátedra de Psicopedagogía Clínica. Prof. Tit. S. Schlemenson de Ons. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. De octubre de 1986 a marzo de 1988.

Docencia de posgrado internacional

1. Profesora del taller "El artículo de investigación. Taller de escritura para publicar". Seminario de posgrado, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca, Ecuador, 12-13 de enero de 2015. <https://sites.google.com/site/giceolem/taller-escribir-para-publicar>
2. Profesora del taller "Escribir para publicar: abstracts, ponencias a congreso, artículos científicos". Seminario de posgrado, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca, Ecuador, 13-17 de enero de 2014.
3. Profesora del Taller pre *Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística (XXIX ENDIL)*, "¿Cómo formar docentes que sepan integrar la lectura y la escritura en sus materias a través del currículum? Análisis de un dispositivo de formación en servicio probado con profesores secundarios y universitarios de diversas asignaturas", 19 de octubre de 2011. Universidad de Oriente, Guatamare, Isla de Margarita, Venezuela. <http://eventos.saber.ula.ve/endiludone2011>
4. Profesora del Seminario de Posgrado "Escribir y leer en las materias de la educación superior: problemas y propuestas para el aula". Seminario-taller pre-Congreso de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela, el 15 y 16 de junio de 2009.
5. Profesora del Seminario de Posgrado *Escribir en la investigación: Comunicaciones a congreso*, Seminario-taller pre-Jornadas de Jóvenes Investigadores, organizado por la Xarxa de Recerca LLERA y el Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de Barcelona, 3 de junio de 2009.

6. Profesora del Seminario de Posgrado *La escritura y la lectura académicas, un asunto de todos*. Centro de Redacción, Comité de Redacción y Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Universidad Interamericana, San Juan, Puerto Rico, marzo 2009.
7. Profesora del Seminario de Posgrado *Enseñar lectura y escritura académicas a lo largo y ancho del bachillerato universitario*. Decanato de Asuntos Académicos y Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico - Recinto de Río Piedras, San Juan, Puerto Rico, marzo 2009.
8. Profesora invitada para dictar dos conferencias sobre *La lectura y la escritura en la formación universitaria* y participación en el Taller “Usos de la lectura y la escritura en la universidad”, dentro de las *Jornadas de Formación Pedagógica de los Profesores*. Vicerrectoría Académica y Escuela de Pedagogía, Universidad Central (Bogotá, Colombia), septiembre de 2008.
9. Profesora del seminario intensivo de posgrado *La lectura y la escritura como herramientas para enseñar y aprender en la universidad*. Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional, Heredia, (San José), Costa Rica. 1 de agosto de 2008.
10. Profesora del seminario de Doctorado y Maestría *La lectura y la escritura en la universidad desde las disciplinas*. Escuela de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle. Cali, Colombia. 12 al 15 de mayo de 2008.
11. Profesora Invitada para dictar el Seminario intensivo “Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones”. Secretaría Académica de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay), 8 de junio de 2007.
12. Profesora del Curso pre-congreso “Escribir y leer para aprender en la Universidad. Un enfoque integrado en el currículo de las asignaturas”. IX Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura *Entre el sueño y la realidad: nuestra América Latina alfabetizada*. Asociación Internacional de Lectura y Sociedad Uruguaya de Dislexia, Montevideo, Uruguay, 6-9 de junio de 2007. <http://www.sociedaddedislexia.org/congreso/index11.html>
13. Profesora del Taller para profesores sobre “Leer y escribir través del currículum universitario: algunas tareas probadas”. Universidad del Este, San Juan, Puerto Rico, 23 y 24 de agosto de 2006.
14. Expositora invitada en el Doctorado en Educación sobre “Experiencias emergentes en Argentina que integran la lectura y la escritura en la enseñanza superior”. Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico. 22 de agosto de 2006.
15. Profesora del Seminario intensivo. “Escribir en la investigación” destinado a doctorandos y maestrandos en Educación y en Ciencias Biomédicas. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Mayo de 2006.
16. Profesora del Seminario intensivo “Escritura y Evaluación”, actividad de extensión del Primer Encuentro Lectura y Escritura en la Educación Universitaria. Universidad Autónoma de Occidente, Cali, Colombia. Mayo de 2006.

Docencia en posgrados nacionales

1. Profesora del Seminario “Leer y escribir en las materias. investigaciones en educación media y superior”. Maestría en Escritura y Alfabetización, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Con la colaboración de integrantes del GICEOLEM. 15 y 16 de mayo de 2014 y trabajo en foro no presencial del 1 al 30 de septiembre

- de 2014. Programa disponible en: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/seminarios-posgrado-y-acciones-de-desarrollo-docente>
2. Profesora del Seminario *Taller de escritura doctoral. Enfoque de enseñanza situada*. Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Junto con la Dra. Laura Colombo. De julio de 2013 a abril de 2014. Programa disponible en: http://www.filo.uba.ar/contenidos/secretarias/posgrado/cursos/cont/seminarios1C2013/Carlino_y_Colombo.2013.pdf
 3. Profesora del Módulo I sobre Escritura Científica dentro del Taller de Tesis (coord. por la Dra. Catalina Wainerman): *Escritura de proyectos de tesis y de abstract de la tesis*. Doctorado en Educación (Acreditado por Res. N°030/06 y por Res. 332/13 con fecha 29 de mayo de 2013 CONEAU), Escuela de Educación, Universidad de San Andrés. Agosto de 2005, octubre-noviembre de 2006, agosto-octubre de 2007, octubre-diciembre de 2010, octubre-diciembre de 2012, octubre-diciembre de 2013 y continúa con sucesivas cohortes.
 4. Profesora del Módulo II sobre Escritura Científica dentro del Taller de Tesis (coord. por la Dra. Catalina Wainerman): *Escritura de Ponencias y artículos de investigación*. Doctorado en Educación (Acreditado por Res. N°030/06 y por Res. 332/13 con fecha 29 de mayo de 2013 CONEAU), Escuela de Educación, Universidad de San Andrés. noviembre 2007-abril 2008, octubre 2008-abril 2009, octubre 2010- abril 2011, noviembre 2011-abril 2012, octubre 2014-abril 2015, y continúa con sucesivas cohortes.
 5. Profesora, junto con la Dra. Mirta Castedo, del Módulo sobre *Abstracts de la tesis/trabajo de campo* dentro del “Taller de elaboración de Tesis y Trabajo de Campo”, en la Maestría y Especialización en Escritura y Alfabetización (coord. por la Dra. Mirta Castedo). Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nacional de La Plata. Febrero de 2010, marzo de 2011 y continúa con sucesivas cohortes.
 6. Profesora del Taller sobre “Producción de textos académicos (proyectos de tesis y proyectos de trabajos de campo)”, en la Maestría y Especialización en Escritura y Alfabetización (coord. por la Dra. Mirta Castedo). Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nacional de La Plata. Febrero de 2009.
 7. Profesora del Taller sobre “Lectura y escritura académicas y de divulgación científica”, en la Maestría y Especialización en Escritura y Alfabetización. Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Univ. Nacional de La Plata. Con la colaboración de la Mg. Graciela Fernández. Julio de 2006.
 8. Profesora del Seminario Intensivo de Posgrado “Escribir, leer, aprender y enseñar en la universidad: empezando a ocuparnos”. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, General Pico, 28 y 29 de octubre de 2005.
 9. Profesora del *Taller de Producción de Textos Científicos*. Maestría en Psicología Educacional. En proceso de acreditación ante CONEAU N° 3499/03. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. 32 horas presenciales. Noviembre y diciembre de 2004 y abril de 2005.
 10. Profesora del *Taller de Escritura de Tesis*. Maestría en Gestión Educativa (acreditada por la CONEAU con Resolución N° 545/00), Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de San Martín. 36 horas presenciales. De octubre 2004 a mayo 2005. 32 horas presenciales.
 11. Expositora sobre "La experiencia de escribir una tesis: perspectivas y obstáculos potenciales" en el *Seminario de Tesis de Doctorado* de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Católica Argentina. 26 de junio de 2004. 3 horas.

12. Profesora Extraordinaria Visitante del *Seminario de Seguimiento de Tesis II*. Maestría en Educación y Universidad (Acreditada por CONEAU Resolución N° 636/99). 20 horas presenciales, abril de 2004. Facultad de Ciencias Humanas y Secretaría de Posgrado, Universidad Nacional de Río Cuarto, abril de 2004. Resolución 185, folio 25, 20 de abril de 2004.
13. Profesora del *Taller de Escritura de Trabajos Científicos*, junto con Cecilia Pereira y Mariana Di Stéfano, en la Jornada del Día del Odontólogo. Centro de Estudios Avanzados, UBA, 3 octubre de 2003.
14. Profesora del *Taller de Tesis I*. Maestría en Psicología Educacional. En proceso de acreditación ante CONEAU N° 3499/03. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, agosto a diciembre de 2003. 26 horas presenciales. Resolución de designación como docente CD n°1119/02 del expediente 267.994/03 vinculado 314 y modificatoria CD n° 1392.
15. Profesora Extraordinaria Visitante del Seminario de Seguimiento de Tesis I. Maestría en Educación y Universidad (Acreditada por CONEAU Resolución N° 636/99). 20 horas presenciales. Facultad de Ciencias Humanas y Secretaría de Posgrado, Universidad Nacional de Río Cuarto, octubre 2003. Resolución rectoral N° 427-03 del 3 de setiembre de 2003.
16. Expositora sobre "Representaciones sobre la escritura, su aprendizaje y enseñanza en la universidad", dentro del *Seminario "Dimensiones evolutivas, educativas y socioculturales en el estudio de las concepciones de aprendizaje de alumnos y profesores"*, coordinado por la Dra. Nora Scheuer. Maestría en Procesos Cognitivos y Aprendizaje, Área Educación y Sociedad de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLaCSO) Argentina junto con la Universidad Autónoma de Madrid (acreditada por la CONEAU con Resolución N° 294/99), mayo de 2003. 4 horas presenciales.
17. Profesora del *Seminario de Escritura de Tesis*, junto a las Profs. M. di Stéfano y C. Pereira. Maestría en Salud Pública, dependiente de las 14 Facultades de la Universidad de Buenos Aires a través del Consejo Superior (categoría B por resolución 611/99 de la CONEAU), Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires (32 horas presenciales, R.C.S. N° 984/02, y autorización del pago R.SHA N° 935/03). 2002-2003.
18. Profesora del Seminario Teorías del aprendizaje y toma de decisiones curriculares. En la Maestría en Gestión Educativa (acreditada por la CONEAU con Resolución N° 545/00). Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de San Martín. Resolución rectoral N° 18-01-K-039/04/1998. Del 29/04/1998 al 8/07/1998. 33 horas presenciales.
19. Profesora contratada en la Maestría en Gestión Educativa (acreditada por la CONEAU con Resolución N° 545/00). Seminario: Teorías del aprendizaje y toma de decisiones curriculares. Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de San Martín. Resolución rectoral N° 18-01-K-074/08/1998. Del 15/07/1998 al 19/08/1998. 24 horas presenciales.
20. Profesora del seminario de especialización "Fundamentos de la educación para la salud: los aprendizajes del paciente" dentro del *Programa Fellowship en Medicina Gerenciada*, organizado por Docthos S.A. y Universidad Maimónides. 1999.
21. Profesora del Programa de Actualización Académica para Profesores de Profesorados (Circuito E). Curso: Sociedad, Sistema Educativo e Institución Escolar. Concursos n° 044/97 (provincia de Buenos Aires), n° 134/97 (provincia de Salta), n° 159/97 (provincia de Santa Fe), n° 161/97 (provincia de Santa Fe), Dirección Nacional de Formación, perfeccionamiento y actualización docente, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación. Presentación realizada por la Universidad Nacional de General San Martín; directora del curso: Prof. Silvia Novick de Senén González. 1997 - 2001.

Asesoramiento técnico

A proyectos de investigación internacionales

1. “Asesora Internacional” del Proyecto de Investigación FONDECYT 2009-2011 n° 1090151 “La escritura en las disciplinas en la Universidad: El caso de las Licenciaturas en Ciencias y Humanidades”, dirigido por la Dra. Juana Marinkovich Ravena, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Referencia: jmarinko@ucv.cl o juanamarinkovich@gmail.com
2. Asesora del Proyecto de Investigación “¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país”, dirigido por Rafael Mauricio Pérez Abril y Gloria Rincón, con sede principal en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y participación de 15 universidades como coejecutoras. Acreditado por COLCIENCIAS en la convocatoria PREOO439015708, 452/08, 2008-2011, Colombia. Referencia: mperez@cable.net.co o investigación@javeriana.edu.co
3. Discutidora de los Proyectos de Investigación *Estrategias metacognitivas para la escritura de resúmenes como herramientas de aprendizaje* (Investigadores: Gladis Stella López Jiménez y Ricardo Ramírez Giraldo; Escuela de Ciencias del Lenguaje, Univ. del Valle) y *Diseño de una propuesta de docencia en los cursos de Español para estudiantes con bajos puntajes en la Universidad del Valle* (Investigadores: Mg. Luis Emilio Mora y Mg. Esperanza Arciniegas Lagos; Escuela de Ciencias del Lenguaje, Univalle), Cali, Colombia, 14 de mayo de 2008. Referencia: glalopez@univalle.edu.co y espearla@univalle.edu.co
4. Profesora Invitada como asesora de la REDLEES (Red Nacional para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en la Educación Superior) Nodo Univalle, Cali, Colombia, reunión del 13 de mayo de 2008. Referencia: glalopez@univalle.edu.co
5. Profesora invitada como asesora externa del grupo de Investigación del Proyecto FonIDE n° 673, “La didáctica del hipertexto y su incidencia en el alfabetismo académico en la formación docente inicial de Educación General Básica”, dirigido por la Dra. Beatriz Figueroa Sandoval, Universidad de Concepción, Concepción, Chile, octubre de 2007. <http://ded.mineduc.cl/mineduc/ded/documentos/INFORME%20FINAL%20FONIDE%20Figueroa%20UdeC.pdf> Referencia: bfiguero@udec.cl

Asesoramiento nacional e internacional

1. Como Directora del GICEOLEM (Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y Escritura en todas las Materias), consultora de proyectos de investigación, desarrollo curricular y/o desarrollo profesional de docentes para la ASCUN (Asoc. Colombiana de Universidades), la Univ. del Valle (Cali, Colombia), la Univ. de Antioquia (Medellín, Colombia), la Univ. Central, la Univ. Nacional (Bogotá, Colombia), la Univ. de La República (Montevideo, Uruguay); la Univ. del Este (San Juan, Puerto Rico), la Univ. de Concepción (Chile), la Univ. Nacional (San José, Costa Rica), la Univ. de Cuenca (Ecuador), el Instituto Tecnológico Autónomo de México, la Pontificia Univ. Católica Madre y Maestra (Santo Domingo y Santiago, Rep. Dominicana), el P.A.C.E.N.I de la Univ. Nac. de Córdoba, la Univ. Nac. del Comahue, la Univ. Nac. de La Plata, la Univ. Tecnológica Nacional – Sede Reconquista y Sede Avellaneda, la Univ. Autónoma de Entre Ríos, la Univ. Nac. del Noreste, la Univ. Nac. de Lanús, la Univ. Nac. de Salta, la Univ. Nac. de San Luis, la Univ. Nac. de Santiago del Estero, la Univ. Nac. de Mar del Plata, la Univ. Nac. de Rosario, la Univ. Católica de Santa Fe, el Área de Formación Docente del Ministerio de Educación de La Pampa,

- y numerosos ISFD, ISP, IES e IFD de diversas provincias argentinas. Desde 2005 continuando en la actualidad.
2. Asesora, para la elaboración de publicaciones científicas, del equipo de investigación del Proyecto REPEAL, Redes Educativas y Portales Educativos en América Latina, financiado por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá (IDRC). Directora: Mg. Micaela Manso (mmanso@telar.org). Fundación Evolución, de octubre de 2008 a setiembre de 2010.
 3. Consultora del Departamento Académico de Lenguas para la implementación de un Programa de Escritura a través del Currículum. Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), México DF, 18-20 de septiembre de 2013
 4. Asesora del equipo de investigación del Proyecto “Las prácticas de la lectura y escritura de textos académicos en primer año del profesorado en matemática: problemas y alternativas posibles”, dirigido por la Lic. Ma. Eugenia Karlen del IFD Colegio Superior "San Martín", y financiado por el INFOD, San Francisco, Córdoba. CUE: 1403213, agosto de 2008.
 5. Asesora, por Resolución 249/07 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de La Pampa, del Proyecto de Investigación “*Los procesos de aprendizaje intencional en estudiantes universitarios pampeanos de formación docente. Un estudio desde la escritura académica*”, co-dirigido por las Mg. Diana Martín (UNComahue) y María Ema Martín (UNLPam), agosto de 2007.
 6. Reunión de consultoría con el equipo y la coordinadora del Programa de Ingreso Universitario de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Lanús, julio de 2006.
 7. Presentación de “Propuesta de desarrollo profesional docente (investigación en la acción) en el área de las alfabetizaciones académicas”, elaborada por encargo del Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Formación Docente y el Proyecto Docentes PorVenir, Fundación Lúminis y Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, mayo de 2006.
 8. Asesora del proyecto bianual “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos”. Secretaria Académica de la Universidad Nacional del Comahue. Financiado por la convocatoria de Proyectos de Apoyo al Mejoramiento de la Escuela Media del Consejo Federal de Educación, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2005-2006.
 9. Asesora para el diseño y la organización del Seminario de Escritura de la Tesis en la Maestría en Lectura y Escritura, Facultad de Educación Elemental y Especial (Secretaría de posgrado, Instituto de Lectura y Escritura y Subsede cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina), Universidad Nacional de Cuyo, Ord. N° 001/04 CD ratificada por Ord. N° 16/04 CS. de la UNCuyo (acreditado ante la CONEAU). 2003-2005.
 10. Asesora para el diseño del programa de los Seminarios *Taller de Escritura Académica y Taller de escritura de trabajos de investigación (I y II)* de la Maestría en Familia y Pareja, Instituto Universitario en Salud Mental (IUSAM), APdeBA, 2001-2005.
 11. Asesora para el diseño del programa del Seminario de Tesis del Doctorado en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Comahue, abril de 2004.
 12. Asesora del Grupo de Estudio sobre la Enseñanza y el Aprendizaje en la Universidad (GESEAU) de la Facultad de Ciencias Humanas, Univ. Nac. del Centro de la Provincia de Buenos Aires – Sede Tandil. 2003-2004.

13. Asesora para la creación y organización del *Centro de Investigación y Docencia en Escritura*, Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba. Resolución de mi designación por Consejo Directivo Fac. de Cs. Humanas N° 175/03. 2003.
14. Consultora técnica. Dirección Nacional de Evaluación, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1996 - 2003.

Coordinadora en acciones de desarrollo profesional / capacitación

En Argentina

1. Coordinadora invitada de la “Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores” en las IV Jornadas Nacionales y II Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación, organizada por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 25 al 27 de noviembre de 2014. <https://sites.google.com/site/giceolem2010/seminarios-posgrado-y-acciones-de-desarrollo-docente>
2. Coordinadora invitada de la “Clínica de escritura: el Abstract, texto central para pensar una investigación y para participar en la comunidad de investigadores” en las III Jornadas Nacionales y I Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación, organizada por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 3 y 4 de diciembre de 2012.
3. Coordinadora del taller “Incluir a los ingresantes en la universidad a través de acompañarlos en las prácticas de estudio que precisan aprender”, P.A.C.E.N.I., Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad Nacional de Córdoba. 12 de septiembre de 2011.
4. Coordinadora invitada en la “Clínica sobre escritura de tesis” en las II Jornadas Nacionales de Investigadores en Formación en Educación, organizada por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de Noviembre de 2010.
5. Asesora y ponente en el Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos”, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 2005-2006. Como parte de este proceso de desarrollo profesional docente, me desempeñé como:
 - Ponente de las Sextas Jornadas de Capacitación: “Revisando proyectos de trabajo en el aula: repensar la práctica y repensar los textos”, destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos”, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 13 y 14 de noviembre de 2006.
 - Ponente de las Quintas Jornadas de Capacitación: “El trabajo por proyectos”, destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos”, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 3 y 4 de julio de 2006.
 - Ponente de las Cuartas Jornadas de Capacitación: “La lectura y la escritura: Un problema de todos” destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un

- problema de todos”, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 30 y 31 de marzo de 2006.
- Ponente de las Terceras Jornadas de Capacitación: “La lectura y la escritura: Un problema de todos” destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos”, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 13 y 14 de octubre de 2005.
 - Ponente de la Segunda Jornada de Capacitación: “La lectura y la escritura: Un problema de todos” destinadas a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos”, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 24 de junio de 2005.
 - Trabajo de asesoría presencial con el equipo de coordinación del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos”, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 23 de junio de 2005.
 - Ponente de la Primera Jornada de Capacitación: “La lectura y la escritura: Un problema de todos” destinada a los docentes de las escuelas medias y al equipo de coordinación de profesores universitarios, de IFD y directores de las escuelas participantes del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos”, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 29 de abril de 2005.
 - Trabajo de asesoría presencial con el equipo de coordinación del Proyecto de Mejoramiento de la Escuela Media “Prácticas curriculares y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. La lectura y la escritura: un problema de todos”, Secretaría Académica, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 28 de abril de 2005.
6. Ponente, junto con Elvira Arnoux y Mariana di Stefano, de la Jornada de trabajo con los secretarios de posgrado y directores de las carreras de posgrado del conjunto de facultades de la Universidad Nacional de Córdoba, organizada por la Secretaría de Posgrado de la Universidad. Asimismo, ponente en dicha jornada sobre “Obstáculos percibidos por maestrandos y *magistri* para elaborar sus tesis” y sobre “Contraste entre Australia y Argentina en cuanto a dispositivos institucionales de apoyo a la supervisión de tesis”. 20 de octubre de 2004.
 7. Ponente y coordinadora del Tercer Encuentro de Desarrollo Profesional Docente “Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad: empezando a ocuparnos”. Facultad de Educación, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 6-7 de setiembre de 2004, 10 horas presenciales.
 8. Ponente y coordinadora de las II Jornadas “Leer y escribir para aprender en la universidad”, dentro del *Programa de mejoramiento de la calidad educativa y retención estudiantil* de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 6-7 de setiembre de 2004, 10 horas presenciales.
 9. Ponente y coordinadora del II Encuentro de Desarrollo Profesional Docente “Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad”. Facultad de Ciencias Humanas, Univ. Nac. de Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, 18 de junio de 2004, 10 horas presenciales.
 10. Ponente y coordinadora del Segundo Encuentro de Desarrollo Profesional Docente “Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad: empezando a ocuparnos”. Facultad de Educación, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 20-21 de mayo de 2004, 10 horas presenciales.

11. Ponente y coordinadora de las Jornadas “Leer y escribir para aprender en la universidad”, dentro del *Programa de mejoramiento de la calidad educativa y retención estudiantil* de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 20-21 de mayo de 2004, 10 horas presenciales.
12. Ponente y coordinadora del Primer Encuentro de Desarrollo Profesional Docente “Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad: empezando a ocuparnos”. Facultad de Educación, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 10 de marzo de 2004, 10 horas presenciales.
13. Ponente invitada en las Jornadas de capacitación para profesores de polimodal y de educación superior, organizadas por el Polo de Desarrollo Instituto Superior de Formación Docente n° 42, San Miguel, Prov. de Buenos Aires, con la ponencia *Enseñar a leer y a escribir en todas las asignaturas: por qué para qué y cómo. Entre las estrategias cognitivas y las prácticas culturales*, noviembre de 2003, 3 horas presenciales.
14. Ponente y coordinadora del I Encuentro de Desarrollo Profesional Docente “Leer, escribir, aprender y enseñar en la universidad”. Facultad de Ciencias Humanas, Univ. Nac. de Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, noviembre de 2003, 10 horas presenciales.
15. Asesora del Proyecto de Innovación Educativa *Crear una biblioteca para desarrollar las competencias lectoras*. Escuela n° 4 Victoriana Larrazábal, Las Flores, Prov. de Buenos Aires. PRISE, Ministerio de Cultura y Educación. 1998 - 2001.

En Latinoamérica y en España

1. Ponente sobre “¿Cómo formar docentes que sepan integrar la lectura y la escritura en las diversas asignaturas que imparten?”. Taller destinado a profesores dentro de la I Cumbre Nacional de Educación: “Los territorios cuentan”, organizada por la Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, del 8 al 10 de octubre de 2014.
2. Ponente en más de 75 cursos y seminarios de actualización científico-didáctica sobre *Aprendizaje y enseñanza de la lectura y la escritura* (superando las 1250 horas certificadas) destinados a profesionales de la educación, profesores y maestros de educación inicial y primaria. Dentro de la *Red de Formación Permanente del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia de España*, en la *Red de Formación Continuada do Profesorado de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia* y en el *Programa de Formación de la Escuela de Educadores de la Comunidad Autónoma de Madrid* y el *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*. De 1990 a 1997.

Organización de reuniones científicas y tecnológicas

1. Asesora para la organización (selección de expositores invitados, difusión, organización del programa, etc.) del *Primer Encuentro Internacional de Lectura y Escritura en las Disciplinas de la Educación Secundaria y Superior*, organizado por el Centro de Escritura Académica (CEAC), la Dirección de Investigación (DIUC) y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca. Con el auspicio de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), el Consejo de Educación Superior (CES) y el Ministerio de Educación. Cuenca, Ecuador, del 14 al 16 de enero de 2015. <http://filosofia.ucuenca.edu.ec/encuentro-lectura-escritura/>

2. Organizadora general, con la colaboración de integrantes del GICEOLEM, del Simposio “Investigar la enseñanza de la lectura y la escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior”, en el que se discutió con más de 70 especialistas argentinos y latinoamericanos resultados del Proyecto PICT-2010-0893 (*Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares*) subsidiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica de Argentina (ANPCyT), 11, 12 y 13 de agosto de 2014, Sala A. Cortázar de la Biblioteca Nacional. El simposio contó con el aval del Instituto de Lingüística de la UBA, el Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura del CONICET / UNT, la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT y la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN. <https://sites.google.com/site/giceolem2010/simposio-2014>
3. Coordinadora del conversatorio sobre escritura en las disciplinas con charla introductoria del Prof. Charles Bazerman y debate posterior. Instituto de Lingüística, Universidad de Buenos Aires, 26 de junio de 14 a 19 hs.
4. Coordinadora del Panel sobre diseño de programas de escritura en el nivel superior, con participación de expositores de la UNGSarmiento, UNLuján, UNMoreno, UTN Pachecho, PUC Chile. En el marco de la visita y conferencia del Prof. Charles Bazerman a la Universidad Nacional de General Sarmiento. 13 de junio de 14 a 17 hs.
5. Co-organizadora y co-chair del Simposio *Science teaching and literacy: didactical theory approaches from Argentina and France*, junto con Isabelle Delcambre, con ponencias de Denise Orange-Ravachol del Laboratoire Théodile-CIREL / Université Charles de Gaulle - Lille 3-; Mirta Castedo de la UNLP, Carolina Roni y Patricia Iglesia, de la UBA). Writing Research Across Borders Conference III, organizado por la ISAWR (International Society for the Advancement of Writing Research) y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19-22 de febrero de 2014. <http://conference2014.fr/>.
6. Co-coordinadora, junto con la Prof. Delia Lerner, de la sesión sobre “Lectura y escritura: objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento. Un diálogo entre Investigaciones realizadas en diferentes niveles de la enseñanza.”, dentro de las Jornadas de intercambio de equipos del IICE. *Investigaciones en educación: debates y controversias*, 26-29 de noviembre del 2013, Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
45. Organizadora y coordinadora de la mesa temática “Qué hacen los docentes a fin de que sus alumnos lean y escriban para aprender”. VII Congreso internacional Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura. 6 al 8 de noviembre de 2013. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
7. Co-organizadora, junto con el equipo que conforma el PICT, de las I, II, III y IV Jornadas del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT 2010-0893) “Escribir y leer para aprender en universidades e institutos de formación docente. Concepciones y prácticas en cátedras de diversas áreas disciplinares”, Buenos Aires, 14-17 de febrero de 2012, 1-3 de agosto de 2012, 6-8 de febrero de 2013 y 20-22 de agosto de 2013, respectivamente.
8. Co-organizadora, junto con la Prof. Delia Lerner, del Encuentro entre equipos de investigación sobre "Investigar el papel de la lectura y la escritura como objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje de ciencias sociales y naturales", realizado en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, el 27 de junio de 2013 de 14 a 18.30 hs.
9. Co-organizadora y coordinadora, junto con la Dra. Desirée Motta-Roth (Universidade Federal de Santa Maria/ CNPq, Brasil) del Simposio temático *Géneros discursivos e práticas de letramento*

- na formação de professores e pesquisadores / Géneros discursivos y prácticas de alfabetización en la formación de profesores e investigadores. Dentro del VI Simpósio Internacional de Estudos dos Gêneros Textuais. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil. 15 a 19 de agosto de 2011. <http://www.cchla.ufrn.br/visiget/index.html>
10. Organizadora y coordinadora del panel “Postgraduates’ writing practices and challenges in Human and Social Sciences: examples from Argentina, Brazil and Spain”, con las Dras. Desirée Motta-Roth (Brasil) e Isabel Solé (España), dentro de la *Writing Research Across Borders II International Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/>
 11. Coordinadora del Comité de organización de las I Jornadas abiertas de investigación *Leer y escribir para aprender en las asignaturas*, organizadas por el GICEOLEM y el Instituto de Lingüística en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 10 y 11 de diciembre de 2010. <https://sites.google.com/site/jornadasgiceolem>
 12. Organizadora del Panel “Lectura y escritura en las distintas áreas curriculares en la educación superior”, con las ponencias de la Dra. Luceli Patiño (Colombia), Dra. Alma C. Carrasco (México), y Dra. Hilda Quintana (Puerto Rico), dentro del X Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: *Nuevos desafíos y posibilidades*. Asociación Peruana de Lectura, filial de la *International Reading Association*. Lima, Perú, 30 de julio al 1 de agosto de 2009. <http://www.apelecperu.org/>
 13. Organizadora, junto con Graciela Fernández, del Simposio *Leer y escribir en la universidad: qué se hace, qué se puede hacer*, dentro de las Jornadas “30 años de Lectura y Escritura en América Latina”, organizadas por la Revista Latinoamericana de Lectura *Lectura y Vida* (International Reading Association) y la Universidad Nacional de La Plata, con participación de Alicia Vázquez (UNRC), Ana De Micheli y Patricia Iglesia (CBC UBA), Constanza Padilla, Silvina Douglas y Esther López (UNT), Graciela Fernández, María Viviana Izuzquiza, María Alejandra Ballester, María Pía Barrón y María Daniela Eizaguirre (UNCPBA), 13-15 de marzo de 2009.
 14. Moderadora de Mesa de Ponencias en el *Simposio Internacional: Campos emergentes en la formación de profesionales de la educación*. Universidad Pedagógica Nacional. Mazatlán, Estado de Sinaloa, México, 6, 7 y 8 de noviembre de 2008.
 15. Organizadora y coordinadora del simposio “¿Qué hacemos en Iberoamérica con la lectura y escritura en la universidad?”, con presentación de trabajos de Argentina, Colombia, España y Venezuela sobre investigaciones, experiencias de enseñanza y desarrollo profesional de docentes universitarios, y perspectivas de alumnos y profesores. 22nd World Congress on Reading: *Reading in a Diverse World*. Organizado por la International Reading Association, San José de Costa Rica, 30 y 31 de julio de 2008.
 16. Co-organizadora, junto con la Dra. Angela Kleiman (Universidad de Campinas, Brasil) del Simposio “Escritura y lectura en la formación y desarrollo profesional de docentes”. 22nd World Congress on Reading: *Reading in a Diverse World*. Organizado por la International Reading Association, San José de Costa Rica, 29 de julio de 2008.
 17. Organizadora y coordinadora del panel autogestionado “¿Enseñar a leer y a escribir en todas las materias? Análisis crítico de experiencias emergentes”. *Primeras jornadas de lectura y escritura "Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples"*. Inauguración de la subsele de la Cátedra UNESCO, Tucumán 1-3 de agosto de 2007.
 18. Coordinadora y organizadora del panel autogestionado *La lectura y la escritura en la universidad*. I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación “Retos para la Democratización de la Educación. Perspectiva Comparada”, organizado por la Sociedad Argentina de Estudios

Comparados. Centro Cultural Gral. San Martín, Buenos Aires, 18 y 19 de noviembre de 2005. Información en: <http://babbage.webpal.info/saece/trabtem.php>

19. Coordinadora invitada para organizar y coordinar el Simposio sobre *Leer y escribir en la educación superior (universidad e institutos de formación docente)*, simposio que he planteado centrar en torno a la pregunta: “¿De qué modos incentivar en nuestras instituciones la responsabilidad compartida por cómo se lee y se escribe en la universidad/IFD?”, dentro del I Congreso Internacional “Educación, Lenguaje y Sociedad: Tensiones Educativas en América Latina”, organizado por el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, el Departamento de Ciencias de la Educación, el Departamento de Educación General Básica, Primer Ciclo y Segundo Ciclo, el Departamento de Nivel Inicial y el Departamento de Letras de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa, Argentina, 1-3 de julio de 2004. Ponencias disponibles en Internet en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/simposios.php>
20. Organizadora (autoconvocada) de dos mesas temáticas sobre *Lectura y escritura en la universidad* para las *X Jornadas de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Agosto de 2003.
21. Coordinadora del *Panel Temático sobre Procesos de lectura y escritura* dentro del Coloquio organizado por la “Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura” y el Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras y la Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad de Buenos Aires, Senado de la Nación, Buenos Aires, noviembre 2000.
22. Organizadora del seminario de la Maestría en Análisis del Discurso “Discurso académico, de especialidad y de divulgación”. Profesora: Dra. Carmen López (Universidad Pompeu Fabra, Barcelona). Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, septiembre de 2000.
23. Organizadora, junto con Myriam Nemirovsky y Denise Santana, del Encuentro de Intercambio de Experiencias Docentes “¿Y ahora... qué hago?”. Auspiciado por el Programa de Formación de la Escuela de Educadores de la Comunidad Autónoma de Madrid, Madrid, 1992.

Becas / reconocimientos

1. Ayuda económica para asistencia a la Writing Research Across Borders III Conference, Paris 17-22 de febrero de 2014 (http://conference2014.fr/wrab_accueil_en.php), organizado por Paris Ouest-Nanterre La Défense Université y la International Society for the Advancement of Writing Research (con sede en Univ. de California, quien otorga la "Writing Research Across Borders III Travel Fellowship")
2. Travel Fellowship assistance otorgada por el Comité organizador de la International Writing Across Borders Conference II, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. <http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11>
3. Travel Fellowship assistance otorgada por el comité organizador como miembro del comité científico y expositora del Colloque international *Littéracies universitaires: savoirs, écrits, disciplines / University literacies: Knowledge, writing, disciplines*, organizado por los equipos Théodile-CIREL (Université de Lille 3) y Lidilem (Université de Grenoble 3) en Villeneuve d'Ascq, 2, 3, 4 de septiembre de 2010. <http://evenements.univ-lille3.fr/litteracies-universitaires/?Organisateurs>
4. Travel Fellowship Assistance otorgada por el Comité organizador, la University of California at Davis y Chris Thaiss, the Clark Kerr professor of Writing at UC Davis, como expositora invitada a la International Writing Across Borders Conference, University of California, Santa Barbara, 20-26 de febrero de 2008.

Distinciones obtenidas

1. Declaración de interés educativo por el Honorable Senado de la Nación al libro coeditado con Silvia Martínez, *Lectura y escritura, un problema asunto de todos*, ISBN 978-987-604-123-2, (autores del proyecto de declaración de interés: Senadores D. F. Filmus y N. M. A. Parrilli) con fecha 8 de julio de 2009, Expte. S.-1627/09.
2. Declaración de interés educativo y cultural por la Legislatura de la provincia de Río Negro al libro coeditado con Silvia Martínez, *Lectura y escritura, un problema asunto de todos* ISBN, 978-987-604-123-2, con aprobación de la Declaración N° 189/2009 el 27 de agosto de 2009.
3. Premio al Mejor Libro de Educación de Edición 2005 -Obra Didáctica-, otorgado por la Fundación El Libro en las XVI Jornadas Internacionales de Educación, 32ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, 19 de abril de 2006.
4. Candidata Oficial de la Facultad de Psicología al Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid por la Tesis doctoral “Desarrollo de las estrategias de lectura y escritura” (*cum laude*, por unanimidad). Abril de 1996.
5. Diploma de Honor (promedio general de la carrera: 9.03). Facultad de Psicología, UBA. Abril de 1995.

Viajes y tareas en el exterior

Viajes por invitación

1. Université Lille 3, (Villeneuve d'Ascq, Francia), septiembre de 2010. Miembro del comité scientifique y expositora del Colloque international *Littéracies universitaires: savoirs, écrits, disciplines* según consta en Trabajos en Congresos y más abajo en Miembro de Comités Científicos Internacionales.
2. Universidad Católica de Valparaíso (Valparaíso, Chile), febrero 2010. Profesora Invitada como asesora por el grupo de Investigación del Proyecto FONDECYT 2009-2011 n° 1090151, según consta más abajo en Asesoramiento Técnico.
3. Universidad de Caxias do Sul, Rio Grande, Brasil, 11-14 de agosto de 2009. Panelista invitada según consta en Conferencias Invitadas.
4. Universidad Marcelino Champagnat (Lima, Perú), julio de 2009. Conferencista invitada por la Asociación Peruana de Lectura, según consta en Conferencias Invitadas.
5. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Caracas, Venezuela), junio de 2009. Profesora invitada por el Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias “Andrés Bello” y la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura, según consta en Docencia de Posgrado y en Conferencias invitadas.
6. Universidad de Barcelona, junio de 2009. Profesora Invitada por el Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de Barcelona, y por la Universidad Autónoma de Barcelona y la Xarxa de Recerca LLERA según consta en Docencia de Posgrado y en Conferencias invitadas.
7. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (San Juan, Puerto Rico), marzo de 2009. Profesora Invitada por el Decanato de Asuntos Académicos y el Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación, según consta en Docencia de Posgrado y en Conferencias invitadas.

8. Universidad Interamericana (San Juan, Puerto Rico), marzo de 2009. Profesora Invitada por el Centro de Redacción, el Comité de Redacción y la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, según consta en Docencia de Posgrado.
9. Universidad Pedagógica Nacional (Mazatlán, Sinaloa, México), noviembre de 2008. Tallerista invitada a Simposio internacional, según consta en Conferencias invitadas.
10. Universidad Central (Bogotá, Colombia), septiembre de 2008. Profesora invitada por la Escuela de Pedagogía, según consta más arriba en Docencia de Posgrado.
11. Universidad Nacional de Costa Rica (Heredia, Costa Rica), agosto de 2008. Profesora Invitada por el Centro de Investigación y Docencia en Educación, según consta en Docencia de Posgrado.
12. Universidad del Valle (Cali, Colombia), mayo de 2008. Profesora Invitada por la Escuela de Ciencias del Lenguaje, según consta en Docencia de Posgrado y en Asesoramiento Técnico.
13. Universidad de California (Santa Barbara, USA), febrero de 2008. Expositora invitada a la 3rd International Santa Barbara Conference on Writing Research *Writing Research Across Borders*, según consta en Conferencias invitadas.
14. Universidad de Concepción (Concepción, Chile), octubre 2007. Profesora Invitada como asesora por el grupo de Investigación del Proyecto FonIDE n° 285, según consta más abajo en Asesoramiento Técnico.
15. Universidad de la República (Montevideo, Uruguay), junio de 2007. Profesora Invitada por la Secretaría Académica de la Facultad de Medicina, según consta en Docencia de Posgrado.
16. Universidad Sergio Arboleda (Bogotá, Colombia), abril de 2007. Profesora Invitada por el Departamento de Gramática, según consta en Conferencias invitadas.
17. Universidad Interamericana (San Juan, Puerto Rico), agosto de 2006. Profesora Invitada por el Doctorado en Educación, según consta en Docencia de Posgrado.
18. Universidad del Este (San Juan, Puerto Rico), agosto de 2006. Profesora Invitada según consta en Docencia de Posgrado.
19. Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia), mayo de 2006. Profesora Invitada por el Seminario Permanente del Grupo CHHES, según consta en Docencia de Posgrado.
20. Universidad Autónoma de Occidente (Cali, Colombia), mayo de 2006. Profesora Invitada, según consta en Docencia de Posgrado.
21. Universidade Estadual de Campinas (Campinas, Brasil), junio de 2005. Profesora Invitada por el Instituto de Estudos da Linguagem, según consta en Conferencias invitadas.
22. Universidade de São Paulo (San Pablo, Brasil), junio de 2005. Conferencista invitada por la Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, según consta en Conferencias invitadas.
23. Universidad Autónoma de Madrid (Madrid, España), febrero de 1997. Profesora Invitada en el marco del Convenio para investigaciones conjuntas entre la UBA y la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de la UAM.

Viajes de estudio

1. Visita y entrevista a miembros del Teaching and Learning Senate Committee de la Algoma University, Sault Ste. Marie, Ontario, Canada. Diciembre de 2009.
2. Visita y entrevista a miembros del Centro para el Estudio y Enseñanza de la Escritura de la Universidad de McGill, Montreal, Canadá. Junio de 2002.

3. Visita y entrevista a miembros del Centro de Escritura de la Universidad de Princeton, New Jersey, EE.UU. Febrero de 2000.
4. Estancia de capacitación. ETS: Educational Testing Services, New Jersey, EEUU. Febrero de 2000.
5. Visita a la Universidad de Auckland, Nueva Zelanda. Febrero de 1999.

Comunidades científicas en las que participa

Consejos Editoriales

1. Miembro del Consejo Asesor Internacional de la Colección Estratègies (Perifèric edicions, <http://www.periferic.es/>), dirigida por el Dr. Josep Ballester (catedrático del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, Universitat de València, y actual presidente de la SEDLL, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura). Desde enero de 2015.
2. Miembro del Comité Editorial de la revista *Signo y Pensamiento*, editada por la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. ISSN 0120-4823 Versión impresa. 2027-2731 Versión digital. Desde septiembre de 2012. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/about/displayMembership/41>
Ver también: <http://recursostic.javeriana.edu.co/cyl/syp/>
3. Miembro del Comité Científico de *RILL -Revista del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas*. Nueva época-, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán. Desde marzo de 2012.
4. Miembro del Comité Editorial de *Signo y Seña*, Revista del Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. Desde 2011. <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/sys/index>
5. Miembro del Consejo Asesor de la Revista *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura* (Barcelona). ISSN 2014-4636. Desde enero de 2010.
6. Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Caminhos em Lingüística Aplicada*, publicación del Programa de Postgraduación en Lingüística Aplicada (Máster) de la Universidad de Taubate (San Pablo), UNITAU. ISSN 2176 8625. Desde agosto de 2009 continuando en la actualidad. <http://periodicos.unitau.br/ojs-2.2/index.php/caminhoslinguistica/about/editorialTeam>
7. Miembro del Consejo Asesor de la revista *Didáctica (Lengua y Literatura)*. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1130-0531, ISSN-e 1988-2548. Desde marzo de 2009. <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/pages/view/equipo>
8. Miembro del Consejo Asesor Honorario Internacional de la *Revista de Pedagogía*, Escuela de Educación, Universidad Central, Caracas, Venezuela. ISSN 0798-9792. Desde octubre de 2008. <http://www.scielo.org.ve/revistas/p/eedboard.htm>
9. Miembro del Consejo Editorial de *EN, Revista de la Escuela Normal Miguel F. Martínez Centenaria y Benemérita*, <http://www.scribd.com/doc/8453286/EN> (Puebla, México). Desde noviembre 2008.
10. Miembro del Consejo Editorial Consultivo de la Revista *Lectura y Vida*, Revista de la Asociación Internacional de Lectura, ISSN 0325-8637 (Buenos Aires). De octubre de 2007 a diciembre de 2010.

11. Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Cultura y Educación Revista de teoría, investigación y práctica*, ISSN 1135-6405 (Madrid). http://www.fia.es/online/revistas.php?rev_selec=ce De 2004 a 2013.
12. Miembro del Consejo Asesor de la Revista *Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, ISSN 1133-9829 (Barcelona). <http://textos.grao.com/> Desde abril de 2004.
13. Miembro del Comité Científico de la Revista *Uni-Pluri/Versidad*, ISSN 1657-4249, Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia). Desde enero de 2003. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/index> y <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/about/displayMembership/48>

Comités Científicos Internacionales

1. Miembro del Scientific committee de la III Writing Research Across Borders Conference, organizada por la ISAWR (International Society for the Advancement of Writing Research) y la Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19 y 22 de febrero de 2014. Tarea: evaluación de la propuesta de 13 ponencias y de 4 simposios (con varias ponencias). http://conference2014.fr/wrab_commi_en.php
2. Miembro del Comité Académico de V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso en la Universidad, *Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades; nuevas respuestas*. Organizado por la División Pedagogía Universitaria y Capacitación docente. Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, 7, 8 y 9 de agosto 2013. <http://www.eningreso2013.unlu.edu.ar/>
3. “Acquisitions Editor” de la *Research Exchange (REx)*, base de datos de libre acceso de investigaciones sobre escritura. Iniciativa interinstitucional e internacional con sede en la Colorado State University, EEUU. Función: difundir la iniciativa, promover la participación de académicos de América Latina, España y Portugal para el envío de sus investigaciones a fin de ser incluidas en la base, luego de un proceso de arbitraje. Desde marzo de 2012. <http://researchexchange.colostate.edu/> y <http://researchexchange.colostate.edu/about/history.cfm>
4. Miembro del Comité Científico de la *Writing Research Across Borders II Internacional Conference*, George Mason University, Washington D.C., 17-20 de febrero de 2011. http://www.writing.ucsb.edu/wrconf11/sci_comm.html
5. Miembro del Comité Científico del Colloque international *Littéracies universitaires: savoirs, écrits, disciplines / University literacies: Knowledge, writing, disciplines*, organizador por los equipos Théodile-CIREL (Université de Lille 3) y Lidilem (Université de Grenoble 3), Université Lille 3, Villeneuve d’Ascq - 2, 3, 4 de septiembre de 2010. Evaluadora en enero de 2010 de ponencias enviadas. <http://evenements.univ-lille3.fr/litteracies-universitaires/?Organisateurs>
6. Miembro del Comité Científico del V *Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais -O Ensino em Foco / Fifth International Symposium on Genre Studies -Focus on Teaching- (V SIGET)*, Universidad de Caxias do Sul, Rio Grande, Brasil, 11-14 de agosto de 2009. Evaluadora en 2008 de ponencias enviadas. <http://www.ucs.br/ucs/extensao/agenda/eventos/vsiget/ingles/organizacao>

Comisiones, Jurados y actuación como evaluadora

1. Evaluadora de artículo para el *Journal of Writing Research*, Revista del SIG-Writing de la European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), <http://www.jowr.org/>. Informe de referato en noviembre de 2014.
2. Evaluadora de artículo para *Signo y Señal*, Revista del Instituto de Lingüística, Fac. de Filosofía y Letras, Univ. de Buenos Aires. Informe de referato en setiembre de 2014.
3. Miembro titular del Jurado evaluador de la tesis doctoral de Beatriz Aisenberg (dirigida por el Dr. A. Castorina), "El aprendizaje de la historia en prácticas de lectura compartida. Una investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales". Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 28 de abril de 2014.
4. Coordinadora de la Comisión Asesora para Becas del área de Psicología y Ciencias de la Educación del CONICET. De julio de 2013 a 2014.
5. Evaluadora de artículo para *Signo y Señal*, Revista del Instituto de Lingüística, Fac. de Filosofía y Letras, Univ. de Buenos Aires. Informe de referato en marzo de 2013.
6. Coordinadora Alternativa de la Comisión Asesora para Becas del área de Psicología y Ciencias de la Educación del CONICET. De julio de 2012 a junio de 2013.
7. Miembro titular por el Claustro de Profesores del Jurado del Concurso para provisión de un cargo de Profesor Titular correspondiente a la materia *Didáctica de la Lectura y Escritura*. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. 11 de diciembre de 2012.
8. Evaluadora de artículo para la revista *Pratiques. Revue de recherche en linguistique, littérature, et en didactique du français*, editada por el CRESEF, Metz, Francia: <http://www.pratiques-cresef.com/>. Informe de evaluación entregado en enero de 2012.
9. Evaluador par de solicitud de ingreso a la Carrera del Investigador Científico de CONICET de un aspirante a categoría de Investigador Independiente. Informe con evaluación entregado en junio 2011.
10. Evaluadora, junto con la Dra. Desirée Motta-Roth (Universidade Federal de Santa Maria/ CNPq, Brasil) de las 25 ponencias recibidas para el Simposio temático *Gêneros discursivos e práticas de letramento na formação de professores e pesquisadores / Géneros discursivos y prácticas de alfabetización en la formación de profesores e investigadores*. Dentro del VI Simpósio Internacional de Estudos dos Gêneros Textuais. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil. 15 a 19 de agosto de 2011. <http://www.cchla.ufrn.br/visiget/index.html>
11. Miembro titular del Jurado de la Tesis de Lorena Fernández Fastuca, "La enseñanza de la escritura académica en las universidades del área metropolitana de Buenos Aires", Maestría en educación, Universidad de San Andrés, 13 de agosto de 2010.
12. Integrante de la Comisión Asesora de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación, del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET. De febrero de 2008 a diciembre de 2009. Tarea: evaluadora y redactora de dictámenes sobre ingresos a la carrera del investigador, promoción de sus miembros, proyectos de investigación, etc.
13. Evaluadora de artículo para *Revista del IICE*, Instituto de Ciencias de la Educación, Fac. de Filosofía y Letras, Univ. de Buenos Aires. Informes de referato en 2009 y revisión de la nueva versión en 2011.

14. Miembro titular del Jurado para el concurso de provisión del cargo de Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario de la Asignatura “Didáctica de la Lectura y la Escritura”. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, octubre de 2008.
15. Miembro titular del Jurado para el concurso de provisión del cargo de Ayudante Diplomado Ordinario de la Asignatura “Didáctica de la Lectura y la Escritura”. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, octubre de 2008.
16. Miembro Suplente del Tribunal para la Defensa de la Tesis Doctoral de Alberto Gatti, “Comprensión de Textos y Aprendizaje en la Formación Universitaria”. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología de la UNED, Madrid, España, 2008.
17. Evaluadora de artículos para *Lectura y Vida, Revista de la Asoc. Internacional de Lectura*. Informes de referato en 2008, 2006, 2005, 2004.
18. Miembro del Tribunal para la Defensa de la Propuesta de Tesis Doctoral de Ana María Bartolini, “Programas doctorales argentinos en Educación y Química. Escenarios, prácticas, sujetos”, Doctorado en Educación, Universidad de San Andrés. 27 de marzo de 2008.
19. Miembro suplente del Jurado en el concurso para la provisión de un cargo de Profesor Regular Titular con dedicación semiexclusiva en la asignatura “Taller de Expresión I” de la Carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Buenos Aires, Resolución (CS) N° 2335/2007 y 6373/06, agosto de 2007.
20. Evaluadora de artículos para *Infancia y Aprendizaje*, ISSN: 0210-3702 (Madrid). 2006. http://www.fia.es/online/revistas.php?rev_selec=ia
21. Referato para *Actas Pedagógicas*, revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, ISSN 1679-3205. Informe de referato entregado en junio de 2006.
22. Miembro titular del Jurado de Tesis de Maestría para evaluar la Tesis de la Lic. Paola Paoloni, “Estudio de la motivación en contexto. Papel de las tareas académicas en la universidad”, dirigida por los Dres. María Cristina Rinaudo y Danilo Donolo, para obtener el título de *Magíster en Educación y Universidad*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Resolución rectoral n° 918, 2 de diciembre de 2004; sustanciación del jurado el 29 de marzo de 2005, en ocasión de la Defensa Oral.
23. Evaluadora de dos artículos para la Revista *Signo y Señal*, editada por el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. Informes de referato entregados en setiembre de 2004.
24. Miembro del Comité Académico en el I Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad *Tensiones Educativas en América Latina*. Organizado por el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, La Pampa, 1-3 de Julio de 2004. Tarea efectiva: evaluación de trabajos presentados para el Simposio sobre Lectura y escritura en la educación superior. Información disponible en Internet en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/autoridades.php>
25. Miembro titular del Jurado de Tesis de Maestría para evaluar la Tesis de la Lic. Analía Claudia Chiecher, “Interacciones profesor-alumno en contextos presenciales y virtuales de enseñanza universitaria.”, dirigida por los Dres. Danilo Donolo y María Cristina Rinaudo, para obtener el título de *Magíster en Educación y Universidad*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Resolución rectoral n° 117, del 29 de marzo de 2004; sustanciación del jurado en abril de 2004.

26. Evaluadora de Proyectos de Investigación Bienales de Investigadores Formados (sin director) dentro del Programa UBACyT, 2003.
27. Evaluadora externa de publicaciones con referato de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, 2003.
28. Evaluadora externa en el *Anuario de Investigaciones* Vol. X, Año 2002, Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología UBA.
29. Miembro suplente del Jurado de Tesis a cargo de la evaluación de la Tesis de Doctorado de la Lic. Irene Meyer de Taussik. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Julio de 2002.
30. Miembro titular del Jurado evaluador de la tesis presentada por Stella Maris Álvarez, *Concepciones sobre los trabajos prácticos en Biología de los alumnos de 4º año del Secundario*. Tesis de fin de carrera para la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias, Universidad Nacional de Gral. San Martín, agosto de 2001.
31. Miembro titular del Jurado evaluador de la tesis presentada por Inés Ruiz Toranzo, *La concepción de los trabajos prácticos en química. Un análisis de los libros de texto utilizados en la provincia de Buenos Aires de 1957 a 1999*. Tesis de fin de carrera para la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias, Universidad Nacional de Gral. San Martín, marzo de 2000.

Órganos de gobierno

1. Miembro electo y reelecto como suplente para la Junta del Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. Desde 1/3/2011.
2. Miembro del Steering Committee (Comité directivo). ISAWR, *International Society for the Advancement of Writing Research*. Chair: Prof. Charles Bazerman. Funciones: contribuir a la difusión de los congresos de la Asociación, a la organización (selección de ejes temáticos, selección de invitaos, etc.) del congreso de 2017, a la selección de instituciones donde celebrar el congreso WRAB V, etc. Desde febrero 2014 hasta febrero 2017 (por reelección durante congreso [WRAB III](http://www.isawr.org/about-us/governance/)). <http://www.isawr.org/about-us/governance/>
3. Miembro del Steering Committee. ISAWR, *International Society for the Advancement of Writing Research*. Chair: Prof. Charles Bazerman. Funciones: contribuir a la redacción del estatuto de la Sociedad, a la selección de instituciones donde celebrar el congreso WRAB III de 2014 y WRAB IV de 2017. Durante de 2013, evaluador de ponencias recibidas para el congreso de 2014, etc. Desde marzo de 2011 hasta febrero 2014 (por elección durante congreso [WRAB II](http://www.isawr.org/about-us/governance/)).

Sociedades Científicas de la que es miembro fundador

1. Miembro co-fundador de la ISAWR, *International Society for the Advancement of Writing Research*. (presidida por el Prof. Charles Bazerman). Desde febrero de 2011.

Sociedades Científicas

2. ISAWR, *International Society for the Advancement of Writing Research*. Chair: Prof. Charles Bazerman. Desde marzo de 2011.
3. EATAW, *European Association for the Teaching of Academic Writing*. Desde 2003.
4. SAL, *Sociedad Argentina de Lingüística*. De 2002 a 2006.
5. Miembro de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, con sede en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. De 1998 a 2009.

Organización de visitas de profesores extranjeros

1. Dra. Carmen Rodríguez Gonzalo. Profesora del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, Magisteri- Universitat de València, Campus de Tarongers-València. Participación en la reunión del GICEOLEM en el Instituto de Lingüística, de 10 a 16 hs, 22 de octubre de 2014.
2. Dra. Pauline Moore, profesora-investigadora de tiempo completo en la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México. Estancia de Investigación organizada por P. Carlino en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. Como parte de esta estancia, la profesora visitante impartió un taller de 12 hs “Academic Writing in English for publication”; entrevistas con investigadores. Del 10 al 26 de agosto de 2014.
3. Dr. Charles Bazerman, Profesor de la Universidad de California en Santa Barbara. Reunión con investigadores y becarios del GICEOLEM para discusión de estudios en curso. Instituto de Lingüística, Universidad de Buenos Aires, 26 de junio de 2014 (de 13 a 16 hs).
4. Dra. Mary Jane Curry. Associate Professor, Department of Teaching and Curriculum perteneciente a la Warner Graduate School of Education and Human Development de la University of Rochester, New York, EEUU. <http://www.warner.rochester.edu/pages/curry/> y <https://www.warner.rochester.edu/facultystaff/curry/> Actividades organizadas: Conferencia: “Strategies and tactics in academic knowledge production by multilingual scholars”. Workshop: “Writing for Research Publication”. 19-21 de mayo de 2014. Con financiamiento de Fulbright.
5. Dra. Desirée Motta-Roth, Profesora del Laboratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação de la Universidade Federal de Santa Maria y del CNPq, RS, Brasil. <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=B432020> Visita financiada en el marco del "Programa Escala Docente" de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo para dictado de seminario doctoral acreditado por la Fac. de Filosofía y Letras de la UBA y reuniones de trabajo con el GICEOLEM. Del 5 al 20 de mayo de 2012.
6. Prof. Julio Giménez, PhD. Lecturer in English Language and Academic Literacies, Faculty of Social Sciences, School of Education, University of Nottingham, UK. <http://www.nottingham.ac.uk/education/people/julio.gimenez> Reunión de trabajo para planificación de actividades de investigación conjuntas. 16 de diciembre de 2011.
7. Prof. Anne Ruggles Gere, PhD. Gertrude Buck Collegiate Professor, School of Education; Professor of English Language and Literature, College of Literature, Science, and the Arts; Arthur F. Thurnau Professor; Cochair, Joint Program in English and Education; Director, Sweetland Writing Center, University of Michigan. http://www.soe.umich.edu/people/profile/anne_ruggles_gere/ Seminario y reunión de trabajo en torno a las investigaciones de integrantes del GICEOLEM, 23 a 25 de noviembre de 2011.
8. Dr. Juan Carlos Mijangos Noh, Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Organizadora y directora de su estancia posdoctoral, tal como indico en *Formación de Recursos Humanos* De agosto 2010 a marzo 2011. Programa Posdoctoral en Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (Res. (CD) 1234/10).
9. Prof. Charles Bazerman, PhD. Professor and Chair of Education, University of Santa Barbara. Ver su CV en <http://education.ucsb.edu/bazerman/> Visita organizada para intercambio con el equipo de investigación GICEOLEM, dirigido por Paula Carlino, 4 a 9 de agosto de 2009. Actividades realizadas: participación en seminario intensivo del equipo con reuniones diarias y presentación de las investigaciones en curso para recibir su feedback, discusión de su bibliografía, acuerdos de trabajo futuro, participación en dos ponencias que el equipo presentó en el *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de*

Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur “Psicología y Sociedad Contemporánea: Cambios Culturales” (6-8 de agosto de 2009, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires).

10. Mg. Oscar Morales, profesor de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Pasantía en la República Argentina desde el 7 de septiembre hasta el 16 de octubre del 2004. Actividades realizadas bajo mi organización y supervisión (en colaboración con la Prof. Cecilia Pereira, de la cátedra de Semiología del CBC) en: a) la Carrera de Especialización en Lectura y Escritura adscrita al Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires (08/09/04), b) la División de Pedagogía Universitaria de la Universidad de Luján (09/09/04 y (04/10/04), c) el Taller de elaboración de escritos académicos de la Maestría en Educación para la Salud de la Universidad del Nordeste -Corrientes- (12 al 16/09/04), d) tutorías a tesistas de la Maestría en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (25/09/04), e) el Taller de escritura del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires (26/09/04 y el 02/10/04), f) el Taller de Escritura de tesis de la Maestría en Salud Pública de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires (28/09/04), g) la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, sede Tandil (30/09/04 y 01/10/04).
11. Dra. Carmen López, Universidad Pompeu Fabra, Barcelona, España. Pasantía posdoctoral en la República Argentina en setiembre de 2000. Actividades realizadas bajo mi organización y coordinación: a) Impartición del seminario “Discurso académico, de especialidad y de divulgación” en la Maestría en Análisis del Discurso, Fac. de Filosofía y Letras, UBA. y b) conferencia en la Carrera de Especialización en Lectura y Escritura, Cátedra UNESCO, Inst. de Lingüística de la UBA.

Dirección de pasantías de doctorandos extranjeros

1. Eva Lordán Arias, estudiante del Doctorado en Psicología (tesista de la Dra. Isabel Solé y el Dr. Dr. Francesc Salvador), Universidad de Barcelona, España. Estadía doctoral del 1 de abril al 30 de junio de 2014.
2. Mirián Adriana Noriega Jacob, estudiante del Doctorado en Humanidades de la Universidad de Sonora, Hermosillo, México. Estadía de investigación del 12 de mayo al 16 de junio de 2013 en el Instituto de Lingüística de la UBA.

Otros antecedentes académicos

1. Ingreso en la Carrera de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires: 1983. Materias aprobadas: Griego I, Griego II, Latín I, Introducción a la Historia (anuales); promedio General: 9,75/10 puntos. Asignaturas cursadas con trabajos prácticos aprobados: Griego III, Lógica, Filosofía Antigua (anuales); promedio: 9,66/10. De marzo de 1983 a diciembre de 1985.
2. Participante como organizadora del taller “Academic writing in English for publication” a cargo de la Dra. Pauline Moore. Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. 12 horas. Del 20 al 25 de agosto de 2014.
3. Participante como organizadora del Taller para investigadores “Exploring the Social Practices of Writing for Publication in a Global Context” a cargo de la Dra. Mary Jane Curry. Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. 6 horas. Del 19 al 20 de mayo de 2014.
4. Participante como organizadora del seminario “Alfabetización Académica: Teoría y Enseñanza” a cargo de la Dra. Desirée Motta-Roth. Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. 36 horas. Del 7 al 18 de mayo de 2012.

5. Participante del Minicurso de posgrado “Mapping Genres in Activity Systems and Intertextual Relations”. Seminario pre-Simposio del SIGET VI, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil, 16 de agosto de 2011. Prof. Dr. Charles Bazerman (U. California).
6. Asistente como organizadora del seminario “Discurso académico, de especialidad y de divulgación”, Maestría en Análisis del Discurso, Fac. de Filosofía y Letras, UBA. Prof. Dra. Carmen López (Universidad Pompeu Fabra, Barcelona).
7. Asistente como oyente al seminario de posgrado “Prácticas de lectura y escritura”. Prof. Dra. Ángela Kleiman (UNICAMP, Campinas, Brasil). Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Noviembre de 1998.
8. Asistente como oyente al seminario de la Maestría en Análisis del Discurso: “Texto expositivo y enseñanza de la lectura y la escritura”. Prof. Dra. Ma. Cristina Martínez (Univ. del Valle, Cali, Colombia). Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Noviembre de 1998.
9. Asistente como oyente al seminario de posgrado “Metodología de la investigación en psicología”. Prof. Dr. Juan Seguí (Univ. Paris VI). Programa de capacitación docente en metodologías de la investigación y procesos psicológicos básicos, Facultad de Psicología (FOMECE). Agosto y octubre de 1997.
10. Asistente como oyente al curso de Doctorado, “Desarrollo de la representación y el símbolo”. Prof. Dr. Ángel Rivière (Univ. Autónoma de Madrid). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Julio de 1996.

Idiomas

Inglés e italiano: oral y escrito, muy bueno.

Francés, portugués y catalán: lectura, muy bueno.