



PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

Transformemos la educación en lectura y escritura



CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA
AÑO III . NÚMERO IV . DICIEMBRE DE 2015

Programa de Alfabetización Académica

El Programa de Alfabetización Académica, institucionalizado por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), tiene como propósito esencial impactar en el desempeño en lectura y escritura de géneros académicos de los estudiantes de las diferentes carreras de grado de la PUCMM, a través de un proyecto transversal de desarrollo profesional de los docentes, basado en las prácticas de lectura y escritura disciplinares.

Nace como respuesta a la constante preocupación de los docentes universitarios sobre los bajos desempeños de los estudiantes en comprensión y redacción de ideas. En efecto, como la actividad académica de los alumnos en el nivel superior exige prácticas lingüísticas cada vez más complejas en lo que se refiere a los contenidos disciplinares y a las actividades que los preparan para la investigación, el desarrollo tecnológico y el de su vida profesional, formarlos en estrategias de lectura y escritura es imprescindible para la mejora de la calidad académica. A través del Programa de Alfabetización Académica se persigue que los estudiantes se apropien gradualmente de los



diferentes géneros académicos y profesionales pertinentes a sus áreas, con herramientas pedagógicas y lingüísticas apropiadas. Al mismo tiempo que esta área del saber desarrolla sus objetivos pedagógicos, investiga sobre los géneros científico-académicos requeridos para cada disciplina durante la formación a nivel superior y en la inserción profesional de los universitarios.

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

PEDAGÓGICOS

- Contribuir con el desarrollo profesional de los profesores de las diferentes áreas disciplinares universitarias para la enseñanza de la lectura y de la escritura en el marco de su docencia, mediante capacitaciones presenciales, acompañamiento en el aula y asignación de estudios independientes.
- Asistir a los docentes de las distintas facultades y carreras de la universidad en sus tareas de planificación, asignación y evaluación de las tareas escritas propuestas a los estudiantes.
- Favorecer el desempeño académico de los estudiantes a través del desarrollo de competencias de lectura y escritura relacionadas con sus actividades como alumnos de la universidad, así como orientadas a su futuro desempeño como profesionales.

DE INVESTIGACIÓN

- Producir información sobre los géneros académicos y profesionales solicitados a los estudiantes en las diferentes carreras.
- Producir materiales teóricos y didácticos que permitan avanzar en las propuestas de enseñanza de la lectura y escritura en la universidad.
- Aportar a la reflexión para la construcción de un marco teórico y de una didáctica para la enseñanza de los géneros científico-académicos a lo largo de la carrera universitaria.
- Evaluar la propuesta didáctica elaborada y aplicada en el Programa de Alfabetización Académica para ir la afinando.

P2 Diplomado en Lectura y Escritura.

P3 Seminario “Leer y Escribir a través del Currículo en el Nivel Superior”.

P4 Cátedra Unesco en Formación Docente e Investigación en Lectura y Escritura.

P6 Artículo académico “Leer y escribir en un mundo diverso”.



Diplomado en Lectura y Escritura a través del Currículo en el Nivel Superior

Como parte del Programa de Alfabetización Académica, se creó el Diplomado en Lectura y Escritura a través del Currículo en el Nivel Superior, cuyo propósito general es desarrollar interdisciplinariamente y bajo el formato de reflexión sobre la acción, competencias profesionales docentes basadas en las prácticas de lectura y escritura a través del currículo, para impactar en el desempeño en lectura y escritura de los estudiantes de las diferentes carreras de grado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en ambos campus (Santiago y Santo Domingo).

Con el Diplomado, los profesores universitarios:

- Toman conciencia sobre los usos del lenguaje propios de las diferentes áreas disciplinares para hacerlos explícitos a los estudiantes y, de esa forma, guiarlos hacia los modos de pensamiento esperados en sus disciplinas.
- Desarrollan competencias docentes para la mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje (planificación, ejecución y evaluación) referidos a la comprensión y producción de textos expositivos y argumentativos propuestos a los estudiantes de las diferentes áreas disciplinares.
- Transforman su práctica docente a partir de un proceso de investigación-acción en el que la teoría aparece progresivamente y apoya la reflexión, el diseño y la revisión de nuevas experiencias, contrastándolas con las habituales.
- Valoran la importancia de la innovación en el aula y manifiestan compromiso para lograrla, desarrollando capacidades de tolerancia, perseverancia y deseos de experimentación.
- Presentan sus proyectos de investigación-acción en un Seminario anual organizado por el CEDILE.
- Se motivan a publicar sus investigaciones.



ESTRUCTURA Y DURACIÓN DEL PROGRAMA

TRES MODALIDADES DE CAPACITACIÓN	DURACIÓN
1. Presencial	180 horas, en 2 cuatrimestres consecutivos.
2. Acompañamiento en el aula	
3. Estudio Independiente	

SEMINARIO “Leer y Escribir a través del Currículo en el Nivel Superior”

Desde el 2014 y como parte del Programa de Alfabetización Académica, el CEDILE-PUCMM lleva a cabo el Seminario “Leer y Escribir a través del Currículo en el Nivel Superior”. Su propósito esencial es compartir con la comunidad académica los proyectos de investigación de los profesores participantes en el Diplomado, en los que aplican estrategias de lectura y escritura con el objetivo de lograr un mejor desempeño académico en los estudiantes que cursan las distintas carreras profesionales de grado en la Universidad.

A la fecha se han realizado dos versiones del Seminario (2014 y 2015) y la tercera está pautada a llevarse a cabo en marzo del año 2016.

Los trabajos son presentados por sus autores, profesores provenientes de las cuatro Facultades de la PUCMM (Ciencias y Humanidades, Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias de la Salud y del Decanato de Estudiantes). Se inscriben en la línea de investigación sobre la propia práctica docente, es decir, persiguen buscar respuestas a problemáticas que se presentan a los profesores universitarios en el contexto de sus aulas, con sus grupos de estudiantes.



Cátedra UNESCO de Formación Docente e Investigación en Lectura y Escritura



La Cátedra UNESCO en Formación Docente e Investigación en Lectura y Escritura de la PUCMM promueve el desarrollo de la lengua como constructora de identidad y como medio para el desarrollo creativo e intelectual de los sujetos. A través de un trabajo multisectorial e interdisciplinario, la Cátedra busca contribuir con una educación de calidad en el ámbito de la lectura y de la escritura, desde la perspectiva innovadora del lenguaje como comunicación discursiva y de la pedagogía como interacción social, que incidirá en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, pues un individuo que obtiene carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita, tiene mayor potencial de desarrollar su pensamiento y su autonomía y, por ende, de aportar al desarrollo sostenible de su país.

Historia de éxito

La Profesora Cristina Núñez, Directora del Departamento de Administración Hotelera (Campus Santiago) cursó la Segunda Cohorte del Diplomado en Lectura y Escritura a través del Currículo en el Nivel Superior (2014-2015). Como resultado de su Proyecto investigación-acción titulado “Desarrollo de la comprensión lectora crítica en los estudiantes de Hotelería”, fue invitada a participar en calidad de ponente en el XXV Congreso de la Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo (CONPEHT), llevado a cabo en la ciudad de México, del 11 al 16 de



octubre del 2015.

El tema central del Congreso fue “Sistemas y Tecnologías Virtuales Asociadas al Turismo: Herramientas de Innovación para Vivir el Turismo”, contando con más de 800 asistentes. La Profesora Núñez presentó su trabajo en la Asamblea para Docentes, donde profesionales miembros de más de las 100 instituciones de educación turística de nivel superior, provenientes

de 20 países de Latinoamérica y España, mostraron gran interés en el mismo. Comentaron en la sesión de preguntas, que el tema seleccionado por la Prof. Núñez resulta esencial para la carrera de Turismo pues, como profesores, enfrentan dificultades con sus estudiantes a la hora de comentar críticamente la bibliografía y de incorporar sus contenidos en las diferentes asignaturas.

PROPÓSITO GENERAL DE LA CÁTEDRA

- Apoyar la formación profesional docente y generar una amplia movilización social y el fortalecimiento de la calidad y equidad educativas, a través del desarrollo de la cultura escrita en el país, considerando que, junto con los valores, la lectura y la escritura representan la piedra angular para futuros conocimientos, para el desarrollo del pensamiento crítico y para la vida.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Incidir en la renovación de la formación docente y en la actualización de estudiantes universitarios en lengua materna y en lectura y escritura.
- Realizar investigaciones científicas sobre la enseñanza de la lectura y de la escritura en el país y difundir las mejores prácticas.
- Promover y agilizar el intercambio y apropiación de conocimientos que permitan la renovación y la excelencia académica en el campo de la enseñanza de la lengua materna y de la lectura y escritura.
- Incidir en el cambio de políticas educativas nacionales en la enseñanza de la lengua materna y el desarrollo de la lectura y de la escritura que posibiliten un mejor rendimiento de los estudiantes dominicanos.

BENEFICIARIOS

- **Estudiantes**
- **Académicos**
- **Profesionales**
- **Sociedad en general**
- **Ministerios:**
 - Educación
 - Educación Superior, Ciencia y Tecnología
 - Cultura
- **Institutos de Formación Docente.**

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN

- **Celebración de seminarios, conferencias, cursos y talleres.**
- **Investigaciones y publicaciones.**
- **Interacción con otras Cátedras UNESCO en Lectura y Escritura de América Latina.**
- **Trabajo en conjunto con las Cátedras UNESCO de República Dominicana.**



Artículo académico

Leer y escribir en un mundo diverso

En el marco del recién finalizado XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura “Leer y escribir en un mundo diverso: desafíos y perspectivas”, realizado en octubre 2015 en el Hotel Crowne Plaza y en la sede de Postgrado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de la ciudad de Santo Domingo, organizado por el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) de la PUCMM, se presentaron diferentes actividades con la participación de numerosos especialistas en lectura y escritura de 18 países de toda Latinoamérica, además de España y Estados Unidos. Una de estas actividades fue el panel titulado “La lectura y la escritura en la era digital”, desarrollado por el Doctor Daniel Cassany, lingüista y escritor español, junto al Doctor Manuel Matos Moquete (dominicano) y la Doctora Hilda Quintana (puertorriqueña). Durante la disertación, se produjeron reflexiones interesantes sobre las diferentes modalidades de la lectura con las que interactúan los jóvenes de hoy a través del uso de diversos recursos tecnológicos. Según Cassany, varios factores socioculturales, políticos, económicos y tecnológicos han operado cambios trascendentales en la naturaleza de los textos y de las prácticas lectoras que desarrollamos hoy en día. En efecto, seguimos leyendo libros, revistas y folletos, pero también chateamos por Messenger, compramos un billete de avión en una web, sacamos dinero de un cajero automático o consultamos una información turística en un ordenador público, entre otros usos de la lectura y la escritura. Por eso hoy en día leer es más diverso y cada situación, formato y texto crean sus propias par-

ticuliaridades. En consecuencia, enseñar a leer no puede limitarse sólo a adquirir la mecánica fonográfica (a relacionar la letra con el sonido, a oralizar el texto) o a desarrollar los procesos cognitivos de comprensión (activar el conocimiento previo, hacer hipótesis, confirmarlas al procesar la prosa, autoevaluar la propia comprensión, etc.). Si tenemos en cuenta los cambios mencionados, es imprescindible dotar a la enseñanza de la lectura de una dimensión más social y crítica.

Significa, entonces, que la escuela no puede seguir desarrollando prácticas pedagógicas bajo paradigmas tradicionales donde se privilegia la descodificación de palabras en vez de la comprensión; la copia en lugar de la producción escrita y la utilización de recursos didácticos que muchas veces no se corresponden con la realidad social que viven los estudiantes fuera de la escuela. En ese sentido, si concebimos la lectura y la escritura como prácticas sociales a través del uso de la tecnología, reconociendo el valor que esto constituye para la construcción de la identidad y la criticidad en nuestros estudiantes, esto implica también asumir importantes retos desde las políticas públicas, considerando rediseñar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes para enseñar a leer y a escribir a la luz de las nuevas concepciones de lectura y escritura que exige la sociedad actual.

En definitiva, “Leer y escribir en un mundo diverso”, tal cual fue el lema del Congreso Latinoamericano, nos invita a repensar la función del docente en el aula de hoy y comprender que los estudiantes llegan a la escuela con muchos conocimientos del contexto sociocultural en el que



se desenvuelven, por su interacción con el medio digital. También nos invita a cambiar la manera de leer (leer entre líneas, detrás de las líneas) y reconocer que para lograr un lector competente, este debe ponerse en contacto con las diferentes tipologías textuales y recursos tecnológicos que le ofrece su entorno.

Carmen García Jorge

Profesora de la PUCMM y Especialista en Lectoescritura del CEDILE.

Transformemos la educación en lectura y escritura

COMISIÓN EDITORIAL

Directora General
Dra. Liliana Montenegro

Consejo Editorial
Carmen García, M.A.
Ramón Viñas, M.A.
Lic. Marinés Velázquez
Adalgisa Fernández, M.A.

Diseño y Diagramación
Ramón Servent

**Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra**

**Centro de Excelencia para la
Investigación y Difusión de la
Lectura y la Escritura (CEDILE)**

Contacto
Tel. 809-580-1962 ext. 4398
www.pucmm.edu.do/investigacion/centros/cedile
Correo electrónico:
cedile@pucmm.edu.do