



**PUCMM**  
Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Transformemos la educación en lectura y escritura



CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA  
AÑO IV . NÚMERO VII . DICIEMBRE DE 2016

## Programa para el desarrollo de la competencia lectora dirigido a estudiantes de Educación de la PUCMM

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, como institución a la que se encomienda formar los profesionales que la sociedad demanda, tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de la competencia comunicativa. En el caso específico de los estudiantes de Educación, el logro de esta competencia, está encaminada al desarrollo de la comprensión escrita de textos funcionales y literarios, a fin de que el estudiante pueda emplear con autonomía las estrategias que le permitan desempeñarse eficiente y eficazmente, así como aprender a apreciar, valorar y gozar de la lectura.

En respuesta a esta inquietud, nace el Programa para el desarrollo de la competencia lectora, de carácter práctico, que pretende que los estudiantes de Educación (futuros maestros) disfruten la experiencia de leer y que, además, amplíen su dominio en la interpretación de textos. De este modo, serán un modelo a seguir en el ejercicio de su labor docente.



Cuarenta estudiantes de la carrera de Educación participaron en la primera cohorte del Programa, mostrando gran entusiasmo y motivación al asistir a las clases. Entre los recursos utilizados, figuran el data show, lap-

tops, smartphones, textos seleccionados para su análisis e interpretación, bibliotecas de aula, guías para acompañar la lectura de los textos, grupo virtual, redes sociales, libros y artículos digitales.

### Objetivos generales

- Desarrollar la comprensión lectora y el disfrute por la lectura de textos literarios para acrecentar la capacidad imaginativa y creativa de los lectores y ampliar su cosmovisión cultural.
- Aplicar estrategias de comprensión que permitan la construcción de significados al leer textos diversos, tanto literarios como funcionales.

**P3** Unesco presenta informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo en la PUCMM

**P4** CEDILE participa en la Semana de la Investigación de PUCMM

**P6** Materiales producidos en el CEDILE-PUCMM se exponen la Feria del libro de Nueva York

**P10** La importancia de desarrollar la competencia lectora

# Testimonio de un participante del Departamento de Educación en el Programa para el desarrollo de la competencia lectora

**José Isaías  
Mirabal Gómez**  
Estudiante de Educación

Estoy inmensamente agradecido de participar en este curso taller del desarrollo de la competencia lectora. El mismo, me sirvió de gran ayuda en la producción de buenas síntesis de textos, así como en la identificación de información relevante, que evidencian la comprensión.

En el transcurso del taller tuve la oportunidad de identificarme con las lecturas y disfrutar de las mismas. Además, pude darme cuenta de los diferentes recursos y estrategias didácticas utilizadas, que constituyen un aporte enriquecedor para mi futuro profesional, con aplicación directa tanto a mí como docente, como para implementar con mis estudiantes, esto es: actividades de pre, durante y post-lectura, activación de saberes previos, lectura por placer en distintas atmósferas, la música como elemento fundamental dentro de la comprensión de textos, incorporando actividades artísticas/ creativas con el objeto de fomentar el sentido de construcción de conceptos propios en los alumnos. Así también la utilización de organizadores gráficos (tales como línea de tiempo, mapas conceptuales y semánticos, así como murales) para demostrar lo comprendido.

Por otra parte, existen elementos que considero relevantes para el logro de los objetivos planteados por el CEDI-LE que estuvieron presentes durante todo el taller:

1. El deseo y entusiasmo por parte del equipo docente y administrativo. Se evidenció esa unidad en la labor del cumplimiento de metas trazadas que data desde mucho tiempo atrás, aun antes de la creación del taller.
2. La planificación y organización de



recursos, incluyendo un sinnúmero de ideas para mantener la armonía y buen ánimo de los alumnos.

3. Las estrategias fueron orientadas a la construcción de nuevos conocimientos y cumplen a la perfección con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (cada quien tiene la oportunidad de desarrollar y conectar los saberes de una manera personificada).
4. Los documentos de apoyo a la lectura académica y general. Esto es: rúbricas, cuestionarios (preguntas clave), organizadores de ideas, evaluaciones escritas, para identificar/medir el nivel de comprensión de los alumnos.
5. El uso de material audiovisual, incluyendo el manejo de redes sociales (Facebook), como espacio/foro de análisis y facilidad para compartir información/resultados.

La única sugerencia es continuar desarrollando el taller y buscar estrategias para ampliar la cantidad de integrantes del mismo, a través de una campaña pro-lectura vía redes sociales, similar a las que se están llevando a cabo pero, en este caso, sería abierto al público.

Les felicito por tan grande esfuerzo, labor y desempeño en el trayecto del taller y por siempre estar pendientes del progreso colectivo/individual de todos los integrantes.





## Unesco presenta informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo en la PUCMM

Con el lema “La educación al servicio de los pueblos y el planeta. Creación de futuros sostenibles para todos”, la Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe de la UNESCO, la Comisión Nacional Dominicana para la UNESCO y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), en el marco de su Cátedra Unesco del Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE), presentaron el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2016.

El Informe GEM (antes conocido como Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo) tiene como propósito supervisar el progreso en la consecución de las metas educativas dentro de los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La Sra. Katherine Müller-Marin, Directora de la Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe de la UNESCO y Re-

presentante de la Organización ante la República Dominicana, Cuba y Aruba, expuso el contenido del informe a los presentes. Con 12 números publicados desde 2002, este documento ha acumulado una amplia experiencia en el seguimiento y análisis de políticas y una reputación mundial de excelencia, mediante el tratamiento de temas que abarcan la desigualdad, el género y la enseñanza, el aprendizaje en situaciones de conflicto, la alfabetización

y la atención y educación de la primera infancia.

El Informe GEM sirve como una herramienta de referencia mundial y promoción del diálogo fundamentado y el fomento de la conciencia pública de la función esencial que desempeña la educación en la consecución del desarrollo sostenible y los retos en lo tocante a lograr un aprendizaje de calidad, equitativo e integrador para todos desde la actualidad hasta el año 2030.





## CEDILE participa en la Semana de la Investigación de PUCMM

La Vicerrectoría de Investigación e Innovación de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, por cuarto año consecutivo, coordinó junto a los Departamentos, Centros y Programas de la institución, la Semana de la Investigación, evento en el que la Universidad muestra, celebra y reflexiona sobre sus actividades de investigación científica.

Durante cinco días, estudiantes, profesores, investigadores y personal administrativo presentaron los resultados de sus trabajos, compartieron científicamente sobre la investigación que se realiza en la universidad y el país, se dieron a conocer las oportunidades de investigación y formación científica disponibles.

El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE), tuvo tres participaciones en el marco de la Semana de la Investigación, a las que asistieron más de 100 personas.





## ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA (CEDILE)

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	DESCRIPCIÓN
Lunes 14 de noviembre	<b>Panel: Programa piloto sobre la escritura de trabajos finales de grado en las carreras de Comunicación Social y Arquitectura</b>	<b>Carmen García, M.A., Niris Caba, M.A;</b> <b>Jonathan García,</b> Estudiante de la carrera de Educación y <b>Lic. Karina Meléndez,</b> Egresada de Comunicación Social. Moderadora: <b>Dra. Liliana de Montenegro,</b> Directora del CEDILE	Cada participante representó un tipo de actor diferente del Programa Piloto de Escritura que la Universidad está llevando a cabo en dos carreras, con el apoyo del CEDILE. En el panel se expusieron y valoraron los resultados del trabajo conjunto y su impacto en la mejora de la calidad del informe escrito de los trabajos finales de grado, así como los puntos críticos a tener en cuenta para el afinamiento de la experiencia.
Martes 15 de noviembre	<b>Conferencia: Logros y perspectivas del Programa de Alfabetización Académica. Caso de tres cohortes de profesores de las cuatro Facultades de la PUCMM</b>	Ponente: <b>Dra. Liliana de Montenegro,</b> Directora del CEDILE	Se describió el programa de lectura y escritura a nivel superior que se viene desarrollando desde el 2012 en la Universidad. Se reflexionó sobre el modelo de desarrollo profesional adoptado, las modalidades de capacitación y los objetivos pedagógicos y de investigación, contrastando el enfoque asumido con los imperantes en la Universidad para el tratamiento de este tema. Se expusieron y valoraron los resultados de las acciones puestas en marcha con tres cohortes de profesores y su impacto en los colegas de sus Departamentos, en la academia y en el desempeño lector y/o de escritura de sus estudiantes. Con el fin de abonar al debate, se compartieron las limitaciones de este tipo de trabajo institucional y los desafíos que aún quedan pendientes.
Miércoles 16 de noviembre	<b>Conferencia: Estrategias para mejorar la escritura de los informes de estudios de casos de los estudiantes de Estomatología</b>	<b>Dra. Nelly Aracena y Dra. Alexandra Cid,</b> Profesoras del Departamento de Estomatología y egresadas del Diplomado en Alfabetización Académica del CEDILE	En este trabajo se demostró el impacto de la estrategia de la escritura por procesos a estudios de casos clínicos en la carrera de Estomatología. El proyecto se llevó a cabo con dos grupos de clínicas de la carrera, durante un semestre académico. Los estudiantes (por pares) eligieron un caso para la redacción de su informe y fueron guiados en el proceso mediante un protocolo y una rúbrica de evaluación. Se escribieron varios borradores de los estudios de casos, que fueron realimentados por las docentes involucradas en el proyecto. Al finalizar el proceso, se pudieron constatar diferencias entre los informes escritos de casos clínicos antes y después de haber empleado la estrategia utilizada en lo que respecta a claridad, precisión, uso de fuentes bibliográficas y de evidencias.



## Materiales producidos en el CEDILE-PUCMM se exponen la Feria del libro de Nueva York

Los días 28, 29 y 30 de octubre de 2016, se celebró la 10ma. Feria del Libro Dominicano en Nueva York con el lema “El libro te transforma”, en la escuela secundaria Gregorio Lupe-rón, ubicada en el Alto Manhattan.

Esta actividad, organizada por el Ministerio de Cultura de la Repú-blica Dominicana, es visitada cada año por miles personas y ofrece a las comunidades hispanohablantes estadounidenses la oportunidad de entrar en contacto con la bibliografía dominicana.

En la feria, se dividieron las exposi-ciones en pabellones, en los cuales distintas instituciones y autores presentaron sus propuestas. Una de estas entidades fue el Ministerio de Educación de la República Do-minicana, donde fue expuesta una variedad de libros, entre los que figuran los producidos por el Centro de Excelencia para la Investigación y

Difusión de la Lectura y Escritura de la PUCMM (CEDILE). Estos materia-les fueron donados a escuelas donde estudian niños dominicanos, luego del cierre de la Feria del Libro.

Entre los materiales exhibidos a los asistentes se encontraron ejempla-res del libro “Aprendizaje efectivo de la lectoescritura. Una experiencia re-gional exitosa”, Cuadernos de trabajo de Lengua Española para el Primer Ciclo de Primaria, Recursos tecnoló-gicos para la Alfabetización Tempra-na, Guías para docentes, cada uno de los siete volúmenes de los libros de cuentos infantiles producidos en los programas de apoyo del CEDILE a la escuela pública en los primeros grados del nivel primario, afiches, brochures del Centro, entre otros.

Con la participación en esta Feria, el CEDILE se suma al desarrollo del Eje de Internacionalización del Plan Estratégico de la PUCMM.

# Participación en Foro de consulta sobre la educación primaria de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC)

El pasado 22 de noviembre, la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) realizó el Foro de Consulta sobre la Educación Primaria en el Salón Ariel del Hotel Barceló de Santo Domingo.

El CEDILE-PUCMM, fue invitado a participar en esta actividad, en el área de la enseñanza de la lectura y escritura. El propósito general fue conocer las experiencias nacionales e internacionales relevantes sobre el tema de educación primaria, realizar un balance de los avances nacionales de los últimos cuatro años, así como recomendar estrategias y acciones para el periodo 2016-2020 a partir de las Propuestas Educativas elaboradas por



el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

La IDEC convocó a autoridades académicas para que brindaran insumos, los cuales constituirán la base para la continuación del proceso de seguimiento a la calidad de la educación que realiza esta Iniciativa desde el año 2012.







## PUCMM participa en Segundo Encuentro Nacional de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO

Los días 3 y 4 de noviembre, con el lema de “Innovación para la calidad educativa”, la Comisión Nacional Dominicana para la UNESCO llevó a cabo la celebración del Segundo Encuentro Nacional de la Red de Escuelas Asociadas a la Unesco de la República Dominicana (RedPEA) en las instalaciones de la Biblioteca Nacional Pedro Henríquez Ureña de la ciudad de Santo Domingo.

Este evento contó con la colaboración de otras instituciones, tales como el Ministerio de Cultura, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA), el Ministerio de Educación, la Pontificia Univer-

sidad Católica Madre y Maestra, entre otras. El encuentro permitió compartir experiencias a docentes, técnicos y estudiantes de diversas provincias del país. Representantes de la PUCMM tuvieron a su cargo actividades académicas. Entre ellos, David Capellán, M.A., Director Corporativo del Centro de Desarrollo Curricular de la PUCMM, participó en el panel “El currículo innovador en la educación preuniversitaria”; Jenny Acevedo, M.A., Especialista en Lectura y Escritura del Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura de la PUCMM (CEDILE), tuvo a su cargo el taller “Lectura y escritura crítica”. Asimismo, Carmen García, M.A., Especialista en Lectura y Escritura del CEDILE, fue panelista en la actividad “La formación docente como pilar de la calidad de la educación en la República Dominicana”, en el que trató la importancia de la formación docente para lograr la calidad educativa en República Dominicana y cuáles estrategias se están implementando desde nuestra Universidad para alcanzar este objetivo. Simultáneamente con estas actividades, hubo una exposición permanente, en la cual el CEDILE tuvo un módulo, presentando a los asistentes las líneas de acción del Centro y los materiales publicados hasta la fecha.





# Dra. Liliana de Montenegro imparte taller en el 9no. Congreso sobre la Enseñanza de la Lengua Española

La Universidad APEC (UNAPEC) llevó a cabo los días 11 y 12 de noviembre, el noveno Congreso sobre la Enseñanza de la Lengua Española con el lema “El español dominicano y las estrategias para su enseñanza en un enfoque por competencias”.

La actividad, llevada a cabo en el Hotel Barceló Santo Domingo, contó con las ponencias de autoridades académicas nacionales e internacionales, así como con la participación de cientos de docentes y maestros de distintos centros educativos. El objetivo del Congreso fue propiciar un espacio de reflexión acerca del proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua española y su permanencia en la memoria de cada ser humano que forma parte del mundo académico.

Asimismo, socializar los continuos retos que el entorno social, en constante transformación, representa para los hablantes de una lengua y la importancia que tiene la valoración de la lengua materna. En el marco de este Congreso, la Dra. Liliana de Montenegro, Directora del Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE), impartió el Taller “Estrategias léxico-semánticas en el desarrollo de la comprensión

## 9<sup>no</sup> CONGRESO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA



“El español dominicano y las estrategias para su enseñanza en un enfoque por competencias”.

Viernes 11 y sábado 12 de noviembre de 2016 • Hotel Barceló Santo Domingo

Para más información: Decanato de Estudios Generales | 809.686.0021 exts. 2360, 2245 y 2347  
ncontreras@adm.unapec.edu.do | racevedot@adm.unapec.edu.do | sunapec@adm.unapec.edu.do



lectora”; cuyo propósito fue compartir con los participantes conocimientos y estrategias que permitan apoyar el proceso de enseñanza por competencias de la comprensión escrita, partiendo de la idea que el léxico constituye una de las habilidades que un buen lector/a necesita dominar. En este taller participó un nutrido grupo de profesores, técnicos del MINERD, maestros de primaria y estudiantes universitarios.

## La importancia de desarrollar la competencia lectora

La lectura es una actividad que permite a los individuos recrearse, conocer, relacionarse con otros y refugiarse en ella en los momentos de soledad. Para que esta logre satisfacer los objetivos mencionados, el lector emplea estrategias de forma consciente o inconsciente en el proceso de comprensión. Muchos autores han abordado este tema, enfatizando el papel que juegan las estrategias cognitivas y metacognitivas para llegar a ser un lector competente. Se ha afirmado que estas estrategias pueden aprenderse y, por tanto, es preciso enseñarlas.

El desarrollo de la competencia lectora implica colaborar para que cada persona pueda desempeñarse eficazmente durante la lectura de un texto, captando lo esencial y actuando en respuesta a ello. En efecto, todo texto se produce con alguna intencionalidad. Por consiguiente, cuando un buen lector se pone en contacto con un texto, mostrará inmediatamente alguna respuesta ante el mismo. En ese orden, Aven- daño y Perrone (2014), indican que “la comprensión lectora es un proceso cognoscitivo mediante el cual se construye el significado de la información proporcionada por el texto y es un proceso activo donde el lector es un procesador que organiza, elabora y transforma la información del texto escrito”. Un lector competente no solo responde al acto de leer, sino que es consciente de su rol como lector e implementa estrategias que le permiten captar la información relevante y las intenciones que subyacen en el texto, desarrollando procesos que favorecen la actitud crítica ante el discurso.

Con miras a fortalecer la competencia lectora, el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE) ha implementado un programa para el desarrollo de la comprensión escrita con los estudiantes del Departamento de Educación. Con este Programa se busca fortalecer el desempeño lector a través de estrategias que desarrollan los estudiantes hasta ir adquiriendo autonomía. Para efectuarlo, se planeó la ejecución de una serie de talleres durante 14 sesiones semanales, de 3 horas de duración cada una. Inicialmente se promovió el placer por la lectura a través de textos literarios y luego se fortaleció el procesamiento de información en textos funcionales (expositivos y argumentativos).

Entre las estrategias que favorecen la competencia lectora y que han sido desarrolladas en los talleres, están las de activación de conocimientos previos antes de la lectura, las de focalización, reorganización de la información, formulación de predicciones, entre otras, durante la lectura y, las de síntesis y criticidad en la poslectura. El reconocimiento de la estructura textual es otro recurso que ha permitido interpretar el contenido del texto. El orden en que aparece la información proporciona pistas sobre el tipo de texto que se leerá, para qué se leerá y cómo suelen encontrarse distribuidas las ideas que presenta el autor. Si el lector conoce de antemano el tipo de texto y sobre qué tratará, podrá activar en sus esquemas la información que le ayudará a comprender mejor el discurso escrito (Castro y Puiatti, 2007).



Con el desarrollo de estrategias de comprensión, se ha intentado proporcionar a los estudiantes de la carrera de Educación una herramienta esencial que amplía la posibilidad de involucrarse en el mundo del saber y de ser partícipes de una ciudadanía que brinda oportunidades y también compromisos.

**Jenny Acevedo, M.A.**

Especialista en Lectura y Escritura  
del CEDILE-PUCMM

### Transformemos la educación en lectura y escritura

#### COMISIÓN EDITORIAL

**Directora General**  
Dra. Liliana de Montenegro

**Consejo Editorial**  
Carmen García, M.A.  
Ramón Viñas, M.A.  
Lic. Marinés Velázquez  
Adalgisa Fernández, M.A.

**Diseño y Diagramación**  
Ramón Servent

**Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra**

**Centro de Excelencia para la  
Investigación y Difusión de la  
Lectura y la Escritura (CEDILE)**

**Contacto**  
Tel. 809-580-1962 ext. 4398  
[www.pucmm.edu.do/investigacion/centros/cedile](http://www.pucmm.edu.do/investigacion/centros/cedile)  
**Correo electrónico:**  
[cedile@pucmm.edu.do](mailto:cedile@pucmm.edu.do)