



**PUCMM**  
Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

# Transformemos la educación en lectura y escritura



CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA  
AÑO VII . NÚMERO XIV . DICIEMBRE DE 2019

## CEDILE imparte curso taller a profesores de la Escuela de Ingeniería Civil y Ambiental sobre “Proceso de escritura del Informe Final de grado en estudiantes de Ingeniería”



Uno de los propósitos del Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) es incidir en la calidad de la enseñanza de la lectura y escritura a través de la formación de docentes en los diferentes niveles. En este contexto, a solicitud de la Escuela de Ingeniería Civil se desarrolló el curso taller “Proceso de escritura del informe final de grado” en el que participaron 7 profesores que guían a los estudiantes en la escritura de su proyecto final. En cada taller se reflexionó sobre la importancia de desarrollar procesos y subprocesos en la producción escrita y, sobre todo, cómo orientar a sus estudiantes en el uso de estrategias que les permitan la construcción de este género que le acredita formar parte de una comunidad discursiva.

Los talleres realizados iniciaron el 24 de octubre y culminaron el 21 de noviembre del pasado año 2019, en sesiones de tres horas cada uno, cada semana. En los mismos, se desarrollaron temas orientados hacia el desarrollo de sus competencias profesionales a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, para que puedan implementarlas cuando enseñen a escribir textos académicos en su área disciplinar. En ese sentido, se trabajaron contenidos tales como: Fases del proceso de escritura, Estructura del Proyecto final de grado en Ingeniería Civil, Normas de citación APA, Coherencia y Cohesión, La evaluación del proyecto final, entre otros. Con esta actividad, el CEDILE busca fortalecer la cultura académica, con el propósito de mejorar la calidad de la lectura y escritura en las diferentes carreras de grado y postgrado en el nivel superior.

Los participantes valoraron el curso taller de manera positiva, entiendo que este sirvió de base para la unificación de criterios claros en la asesoría y evaluación de los proyectos. Asimismo, consideraron que el reconocimiento del género (Proyecto final) en el proceso de escritura es significativo para docentes y estudiantes, ya que esto contribuirá a lograr mejores trabajos en la Escuela de Ingeniería Civil.

**2** Seminario “Leer y Escribir a través del Currículo en la Educación Superior

**6** Representación de la República Dominicana en el XV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura (CONLES 2019)

**7** La Jornada Escolar Extendida: oportunidad para que la lectura y la escritura sean protagonistas en la escuela

# Seminario “Leer y Escribir a través del Currículo en la Educación Superior”



Santiago, R.D. – El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), realizó exitosamente la sexta edición del Seminario “Leer y Escribir a través del Currículo en la Educación Superior” el pasado miércoles 13 de noviembre. Este seminario dio término formal a la sexta cohorte del Diplomado en Lectura y Escritura.

Las palabras de bienvenida, estuvieron a cargo del Dr. David Álvarez, Vicerrector Académico, quien enfatizó que esperaba que las presentaciones “generaran la participación de los asistentes y que en cada Escuela se formen equipos docentes alrededor de los ponentes que multipliquen la experiencia, para que sea sostenible, siempre en busca de la calidad académica”.

Acto seguido, Carmen García, M.A., coordinadora del CEDILE, presentó el propósito del Seminario y la síntesis del Diplomado. “ El Seminario que hoy nos reúne dará a conocer a la comunidad universitaria los trabajos de los profesores que cursaron la Sexta cohorte del Diplomado en Santiago. Estos profesores merecen un reconocimiento, pues en medio de su trabajo regular, sacaron tiempo y energías para realizar una experiencia con la que, según sus mismas opiniones ha transformado sus vidas”, dijo.

Antes del desarrollo de las ponencias, el Dr. Mariano Rodríguez Rijo, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes y la Dra. Clara Santillán de Ciencias de la Salud, presentaron a los profesores de ambas facultades que tendrían a cargo la exposición de sus proyectos en este seminario.

Durante el evento, se presentaron los proyectos llevados a cabo por docentes de dos facultades. Por la Facultad de Ciencias de la Salud, disertó la Lic. Rosa Ortiz, del Departamento de Bioquímica y por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, expusieron los licenciados Daniel Domínguez, del Departamento de Humanidades; Rossanna Cabrera, de la Escuela de Lenguas; Cornelia Tejeda, de la Escuela de Derecho; Norma Abréu, de la Escuela de Educación y la Arq. Alexandra Jerez, profesora de Lingüística Aplicada.

Con la celebración anual de esta actividad, el CEDILE continúa aportando al objetivo institucional de excelencia académica, apostando a estrategias innovadoras de lectura y escritura en el profesorado de la PUCMM, de manera transversal e interdisciplinar.

## Contando experiencias...

# Profesores que cursaron el Diplomado Leer y Escribir a través del Currículo en la Educación Superior

Recuerdo ese día que llegué a mi escuela y mi directora la licenciada Anné Gómez me propuso que me inscribiera en el diplomado, a lo que sin mucha reflexión respondí que sí. Confieso que antes de salir del campus, en mi auto, dentro de mí me pregunté ¿qué hice? ¿en qué lío me he metido? ¿lectura y escritura?

Sin embargo, este diplomado superó todas mis expectativas, lo que encontré en él fue algo muy distinto a lo que supuse que sería, lejos de ser una tortura se convirtió en una gran experiencia enriquecedora. Mi concepción de que serían 3 horas aburridas los miércoles, resultaron ser espacios muy interesantes de reflexión sobre mi práctica docente.

A pesar de que ha provocado en mí "un desorden emocional" debo reconocer que me ha llevado a replantear mi rol como docente y sobre todo mi papel como orientadora en la lectura y escritura de mis estudiantes. Esto me ha llevado a retomar todas las prácticas, estudios, estrategias, géneros y herramientas empleadas en el aula para depurarlas, reubicarlas, perfeccionarlas e implementarlas de la manera correcta.

Este diplomado me ha ayudado a disciplinarme y a tomar conciencia de los recursos que empleo en mis clases. Asimismo, esto me ha llevado a cambiar mi vieja concepción de que mis estudiantes en ese nivel tienen que saber y, al mismo tiempo, a adoptar la postura de que yo debo de guiarles y ayudarles.

El diplomado ha sido el escenario perfecto para nutrirme, no sólo de lo enseñado por la profesora titular, sino también de las prácticas de mis compañeros de quienes pude absorber muchas estrategias de enseñanzas que resultan ser positivas, e incluso de sus propias inquietudes aprendí.

Debo resaltar que nuestra profesora predicaba con el ejemplo, empezando por su puntualidad, el dominio de lo que impartía, el empleo de recursos muy atinados, el no ser una profesora "protagonista" (en el sentido de que solo ella participaba), en guiarnos en las lecturas y en hacernos trabajar dentro y fuera de clases. En fin, todo lo que nos enseñaba no lo dejaba en simple teoría por el contrario lo llevaba a la práctica en cada una de sus intervenciones.



Cornelia Tejeda, docente de la Escuela de Derecho.

Volver a las aulas como estudiante me parece siempre fantástico y el proceso que culmina está lleno de momentos significativos. Puedo dar el testimonio de que después del diplomado, estoy más atenta a la parte formativa de mis clases y a remediar sus particularidades, antes de evaluarlas. Han sido dos semestres intensos que culminan acercándonos más a las necesidades de nuestros alumnos. Estoy agradecida por el acompañamiento y por todo el material facilitado. Tanto las técnicas como la adorable instrucción de la Prof. Carmen García, hacen que los participantes terminemos por asumir una estructura pedagógica diferente basada en la profesionalidad que ella tan fielmente modela. En fin, "Leer y escribir a través del currículo en el nivel superior" me ha empoderado para enfocarme como una docente potencialmente capaz de enseñar exitosamente cualquier asignatura de cualquier carrera.



Alexandra Jerez, docente de Lingüística Aplicada

Antes que todo quiero agradecer a Dios por haberme permitido iniciar y a la vez culminar este diplomado.

Hace alrededor de ocho meses que inicié con mucho entusiasmo e ilusión por este sendero. Debo decir que todo lo que esperaba de este diplomado se cumplió a cabalidad hasta el punto de superar mis expectativas y hoy puedo decir, que, sin lugar a dudas, las competencias adquiridas han añadido valor a mi trabajo como docente, debido a que me proporcionan las herramientas necesarias para poder transmitir los conocimientos de una forma adecuada y, al mismo tiempo, tener una panorámica más clara de cómo enfocar la escritura y la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Ha sido una experiencia que me ha llenado de mucha satisfacción. Agradezco al cuerpo docente que con su dedicación, colaboración y esfuerzo nos brindaron la mejor experiencia académica.



MA. Rosa Ortiz, docente de la Escuela de Medicina

# Sexto año consecutivo celebrando la Lectura en la República Dominicana

## 6.º Maratón Dominicano de Lectura con más de 106,000 participantes

Reunió  
**107,560**  
lectores

El 9 de septiembre de 2019, se conmemoró el Día Mundial de la Alfabetización, con la celebración del 6.º Maratón Dominicano de Lectura, cuyo lema fue “Leer me enseña y me viste con los colores de la primavera”.

El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), en conjunto con la Asociación Dominicana de Lectura (ADOLEC) organizaron este evento con el fin de celebrar la lectura, creando múltiples ambientes en los que los niños, jóvenes y adultos pudieran compartir la experiencia de leer de manera divertida, por un día en todo el país.

Como cada año, esta sexta edición del Maratón Dominicano de Lectura estuvo adscrita al 6.º Maratón Latinoamericano de Lectura. El CEDILE de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) extendió la invitación, a través de las redes sociales de la PUCMM.

Este evento, dedicado a celebrar y fomentar el placer de la lectura, atrajo a más de **106,000** lectores dominicanos, quienes se inscribieron a través de bibliotecas, clubes de lectura, escuelas públicas, colegios privados, universidades, organizaciones civiles y religiosas, así como familias e individuos de todo el país. Desde el exterior nos acompañaron lectores en Argentina, China, Costa Rica, Estados Unidos, Guatemala y Perú.

En cada uno de los escenarios que los participantes dedicaron al Maratón, se realizaron actividades de lectura en grupos pequeños, en parejas, individual, en familia y dramatizaciones. Los mismos estuvieron a cargo de docentes, estudiantes y de cuentacuentos en un ambiente de alegría y de solidaridad. Los lectores testimoniaron su participación a través de fotografías, videos y recuentos de experiencias, que enviaron a los organizadores mediante correo electrónico y redes sociales.

**13%**  
familias

Con este Maratón, el CEDILE de la PUCMM desea aportar un granito de arena para que en el país sigamos tomando conciencia de la importancia que tiene la lectura para la vida y para el aprendizaje y, entre todos, continuemos aunando esfuerzos en pos de una República Dominicana más lectora, más alfabetizada y más crítica.

¡Les esperamos para la séptima edición!

**38.8%**

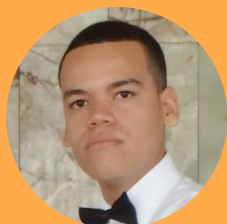
nos acompañaron por primera vez, 2 bibliotecas, 4 clubes de lectura y 1 empresa privada

Más información en: [www.facebook.com/CEDILEPUCMM](http://www.facebook.com/CEDILEPUCMM)

# Programa de Escritura

## Los tutores hablan...

### **José Virgilio Fernández**, estudiante de Medicina



Personalmente, me siento muy identificado con la Misión del CEDILE. Sin lugar a dudas, todos en algún momento hemos requerido de ayuda con nuestros procesos de lecto-escritura y no hemos encontrado a quién acudir. Nuestra Alma Mater y este Centro han canalizado esta y otras problemáticas y han dispuesto sus recursos de manera eficaz para responder a dichas necesidades en la comunidad universitaria.

En cuanto al proceso de formación de tutores, considero que los talleres impartidos han sido muy beneficiosos. Estos nos han brindado la oportunidad de aprender, expandir y puntualizar como equipo conceptos importantes de la lectura, escritura y el proceso de tutoría para con nuestros homólogos estudiantes.

### **Laura Vásquez**, estudiante de Psicología



Formar parte del Programa de Escritura ha sido de mucho crecimiento personal para mí. A través de este he logrado tener más conciencia sobre mi propio proceso de escritura y la manera correcta de llevarlo a cabo.

Este programa influencia de forma positiva a todo el que decide involucrarse en él, los estudiantes que buscan asesoría pueden ir construyendo sus conocimientos en base a la escritura, de manera más dinámica.

### **Lidia Núñez**, estudiante de Educación Artística



Participar como tutora en el Programa de escritura me permite apoyar el éxito de los miembros de la comunidad universitaria. Es una hermosa travesía ser guía y compañía hacia el logro de trabajos escritos con calidad y criticidad. Ser parte de este programa es realmente emocionante porque hace factible colaborar con el deseo de ser mejores. Exhorto a que se aproveche este abanico de posibilidades que se ofrece tan oportunamente para mejorar el quehacer universitario.

### **Jennifer Bencosme**, estudiante de Educación



El Programa de escritura es una red espectacular de apoyo entre estudiantes, es un ganar-ganar para todos los involucrados en el proceso. Las capacitaciones son un reto pero también, te dan herramientas para crecer personal y profesionalmente. Un programa sin desperdicios.

### **Laura Torres**, estudiante de Derecho



Para mí formar parte del CEDILE, como estudiante tutor, ha sido una de las mejores y más valientes decisiones que he tomado este año. A través del proceso formativo del CEDILE he podido perfeccionar mis habilidades en la lectura y la escritura, junto a un equipo muy capacitado y dispuesto a resolver cualquier inquietud que cualquiera de nosotros tenga.

En cuanto a mis miedos, debo decir que me preocupaba el hecho de no saber cómo actuar a la hora de ayudar a otros estudiantes con sus trabajos, pero fue un temor que se fue disipando poco a poco gracias a los consejos que nos ofrecían en los talleres. Sin lugar a dudas, esta es una experiencia retadora, implica muchas responsabilidades, pero sé que al final de esto podré mirar hacia atrás y sentirme muy feliz del trabajo que he podido hacer, por otros y para mí misma.

## Representación de la República Dominicana en el XV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura (CONLES 2019)



**LILIANA MONTENEGRO**



Los días 25, 26 y 27 de septiembre de 2019, se llevó a cabo en Lima, Perú, el CONLES 2019, bajo el lema “Leer y escribir para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina”. Este evento académico fue organizado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, el Ministerio de Educación de Perú, el Comité Latinoamericano de la International Literacy Association (ILA), la UNESCO y la Asociación Peruana de Lectura (APELEC). Reunió a profesionales de la lectura y escritura, docentes, investigadores, administradores y difusores de cultura, con el propósito de intercambiar ideas, compartir experiencias y difundir resultados de investigaciones de la cultura letrada en contextos escolares y no escolares. En él participaron alrededor de 700 profesionales que representaron a la mayor parte de los países de América Latina, España y Estados Unidos. Estuvieron presentes igualmente representantes de los organismos internacionales y del Ministerio de Educación de Perú. El CONLES 2019 contó con 9 conferencias magistrales, 5 paneles plenarios, 21 mesas redondas y 124 ponencias nacionales e internacionales, correspondientes a 6 ejes temáticos.

La Dra. Liliana Montenegro de Olloqui, Profesora Titular de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, fue invitada para exponer en el Panel inaugural del Congreso titulado “La enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros grados de la educación básica en el marco de las políticas públicas”. En este panel participaron también la Ministra de Educación de Perú, Dra. Flor Pablo Medina, la representante de la UNESCO en Perú, Dra. Magaly Robalino Campos y la Dra. Raquel Villaseca, Directora de la Unidad de Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. En su exposición, la Dra. Montenegro de Olloqui resaltó las iniciativas gubernamentales y de otras organizaciones que están impactando positivamente en la alfabetización inicial en República Dominicana y reflexionó sobre los desafíos para continuar mejorando la calidad y equidad de la educación en lectura y escritura en los primeros grados.

La Dra. Montenegro de Olloqui tuvo una segunda participación en el CONLES 2019 con la ponencia “La evaluación diagnóstica nacional de lectura en tercer grado de primaria: una herramienta al servicio docente para la mejora de la calidad de los aprendizajes”. En su trabajo destacó la importancia de contar en el país con una evaluación diagnóstica nacional censal como herramienta para la mejora de la calidad de la enseñanza de la lectura en tercer grado. También reflexionó sobre diferentes modelos que han sido efectivos, según la investigación internacional, en el desarrollo profesional de docentes en servicio para interpretar los resultados de evaluaciones diagnósticas y su uso en la planificación de sus clases y en el seguimiento a los procesos de comprensión escrita de sus estudiantes. Destacó que, con estas iniciativas, se espera conseguir logros más significativos en la ampliación de las capacidades cognitivas más complejas de los estudiantes, tales como establecer relaciones, interpretar, inferir significados y ampliar el vocabulario, entre otras.

# Lectoescritura Inicial en República Dominicana

Esta base de datos contiene recursos y evidencias de República Dominicana sobre el tema de la Lectoescritura inicial, desde el nacimiento hasta el tercer grado de primaria (LEI), producidos en el país desde el año 2005 hasta el 2019 y que cuentan con la autorización de las organizaciones que los han elaborado.

El propósito esencial de esta iniciativa del Programa de Capacidades LAC Reads de USAID, llevada a cabo en República Dominicana por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra es facilitar a los interesados la comprensión y aplicación de enfoques basados en la evidencia y en el contexto apropiado para mejorar las competencias de lectoescritura inicial en el país. Se espera que esta base de datos contribuya, asimismo, a la toma de decisiones de las políticas públicas relacionadas con este tema.



LEI-CEDILE Evidencias



LEI-CEDILE Recursos



Artículo académico

## La Jornada Escolar Extendida: oportunidad para que la lectura y la escritura sean protagonistas en la escuela

Por Ramón Viñas



En una sociedad que demanda de personas competentes y capaces de resolver los problemas propios de la cotidianidad, la lectura y la escritura se erigen como las actividades necesarias para desarrollar el pensamiento y las aptitudes que como profesionales poseemos. Así que, no solo debemos pensar en el presente; tenemos que mirar hacia el futuro y enfocarnos en quienes nos sustituirán en lo adelante: los estudiantes que cada año ingresan a nuestro sistema educativo y quienes serán los que guíen y orienten las generaciones venideras. Es a partir de esta premisa que nuestra práctica debe ser dirigida a la formación de seres humanos con amplios dominios de estas importantes actividades, es decir, verdaderos lectores y escritores, ciudadanos que lean y escriban con propósitos diversos: que lean para aprender, buscar información relevante, entretenerse, ensamblar dispositivos y maquinarias, preparar un plato, comunicar ideas y pensamientos, puntos de vista, orientarse y orientar, entre otros. Todo esto, sin lugar a dudas, amerita un sistema educativo fuerte en el que se priorice la calidad educativa y el desarrollo de las competencias que apunten a la formación de un ser humano íntegro, preparado y amante de la lectura y la escritura. Un sistema educativo en el que se priorice todo el accionar pedagógico. Es en este contexto en el que adquiere una importancia vital la Jornada Escolar Extendida.

La implementación de esta política pública por parte del Ministerio de Educación (MINERD) representa una magnífica oportunidad para repensar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Hoy día nuestras escuelas, en su mayoría, poseen espacios adecuados, más higiénicos y confortables y lo más importante, cuentan con el tiempo pertinente para dar a estas tareas el sitio y la importancia que realmente poseen, un tiempo que debe ser aprovechado por todos para cultivar el intelecto, desarrollando en los discentes dichas competencias. En consecuencia, la tanda de tiempo completo se constituye en nuestra gran aliada para la formación de verdaderos lectores y escritores que aprovechen el tiempo al máximo, con la finalidad de ampliar sus conocimientos, entretenerse, así como también comprender y producir textos diversos. Este es el desafío principal que enfrentamos, el cual, según Lerner (2001), consiste en formar practicantes de la lectura y la escritura, deseosos de adentrarse en otros mundos posibles... es aunar nuestros esfuerzos para alfabetizar a todos los alumnos, para asegurarles la oportunidad de apropiarse de la lectura y la escritura como herramientas esenciales del progreso cognoscitivo y del crecimiento personal (pp. 39-42)

En efecto, es posible fortalecer nuestras competencias cuando se cuenta con herramientas como la lectura y la escritura. Para promover dichas actividades como verdaderas prácticas sociales y para aprovechar el valioso





tiempo de que se dispone en el sistema de la tanda extendida, se hace necesario la implementación de pequeños y atractivos espacios dedicados a la práctica de tan importantes actividades o mejor dicho a la formación de centros o rincones en los que los estudiantes, los docentes, las autoridades del centro y los padres sean los protagonistas y, leer y escribir sean los verbos preferidos por todos. Otra buena estrategia para realzar dichas competencias en la escuela es el establecimiento de clubes de lectura y escritura. Los primeros se definen, según Paglieta (2016), en una experiencia de inclusión para que quienes sean lectores o quieran serlo puedan encontrar allí un espacio para estar con los libros y así tener mejores oportunidades para sus acciones en el mundo. Los segundos, de acuerdo con la misma autora, son espacios en los que se practican diversas formas de escritura libre y/o dirigidas con propósitos variados. Por lo tanto, es un imperativo dedicar el tiempo necesario al desarrollo de las competencias lectoras y escritoras para potenciar en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos el amor por la lectura y la escritura, así como también la creación de su hábito lector.

Indiscutiblemente, lo anterior exige un cambio de actitud de los actores principales del quehacer educativo: directores, subdirectores, coordinadores docentes, maestros, secretarías, en fin, de todo el personal del centro para quienes la lectura y la escritura se constituyan en las actividades principales del día a día. En la era del conocimiento leer y escribir son verbos imprescindibles, puesto que se convierten en las puertas principales por donde entra el discernimiento y el saber.

En síntesis, las escuelas dominicanas deben convertirse en verdaderos y reales espacios de lectura y escritura en los que sus ocupantes experimenten las sensaciones impredecibles que producen estas valiosas y mágicas actividades, además puedan vivir aventuras extraordinarias, así como desarrollar la creatividad, la imaginación y el pensamiento. Para materializar lo anterior se necesita activar y utilizar de manera funcional dichos espacios y, que los docentes, se conviertan en lectores y escritores porque se enseña con el ejemplo. Por lo tanto, el equipo de gestión de cada centro educativo debe trabajar para que así sea y aprovechar al máximo el tiempo de que se dispone en la Jornada Escolar Extendida. Es nuestro deber, como actores importantes del proceso educativo hacer de la escuela una comunidad de lectores que acudan a los textos buscando respuestas para los problemas que necesiten resolver (Lerner, 2001). Es nuestro compromiso entregar a la Patria lectores y escritores competentes que aporten a la solución de sus problemas, los de sus familias y los del país.

## Transformemos

la educación en lectura y escritura

### COMISIÓN EDITORIAL

#### Coordinadora CEDILE

Carmen García, M.A.

#### Consejo Editorial

Dra. Lilibiana Montenegro

Ramón Viñas, M.A.

Lic. Lilibiana Tejada

Adalgisa Fernández, M.A.

#### Diseño y Diagramación

Ramón Servent y

Departamento Editorial PUCMM

#### Pontificia Universidad Católica

#### Madre y Maestra

#### Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE)

#### Contacto

Tel. 809 580 1962, ext. 4398

<https://investigacion.pucmm.edu.do/cedile>

#### Correo electrónico

[cedile@pucmm.edu.do](mailto:cedile@pucmm.edu.do)

#### Redes sociales

[www.facebook.com/cedilepucmm/](http://www.facebook.com/cedilepucmm/)

<https://www.instagram.com/cedilepucmm/>

<https://twitter.com/CEDILEPUCMM>