



PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

Transformemos la educación en lectura y escritura



CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA
AÑO III . NÚMERO III . OCTUBRE DE 2015

¿Qué es el CEDILE?

Es una unidad de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, cuyo propósito esencial consiste en promover la investigación y la difusión de la lectura y la escritura, así como el desarrollo de estas competencias en todos los niveles del sistema educativo (primario, secundario y universitario), a través de intervenciones dirigidas a profesores, estudiantes, directores, técnicos, padres, madres y sociedad civil, teniendo en cuenta que la lectura y la escritura constituyen, junto con los valores, el corazón de la educación, pues son un derecho de todos y permiten el ejercicio de una ciudadanía responsable, participativa y crítica.



Principales líneas de acción

Para todas las áreas de trabajo del CEDILE

- Desarrollo de investigaciones, publicaciones y difusión del conocimiento sobre la lectura y la escritura y su incidencia en el ejercicio de una ciudadanía responsable, participativa y crítica.
- Campañas de promoción de la lectura mediante la realización de Maratones de Lectura y de otras actividades, tales como ferias de lectura, lecturas en lugares públicos, avisos televisivos, entre otras.
- Apoyo a las actividades de la Asociación Dominicana de Lectura (ADOLEC).
- Fortalecimiento de alianzas estratégicas con el sector privado para lograr un mayor impacto de este sector en el desarrollo de la cultura escrita en el país.

Para el área de la lectura y la escritura en el Nivel Superior (Alfabetización Académica)

- Desarrollo del Diplomado en Lectura y Escritura a través del Currículo en el Nivel Superior, en el marco del Programa de Alfabetización Académica para los profesores de las diferentes carreras de grado de la PUCMM.
- Apoyo a la creación de equipos docentes alrededor de los profesores ya formados en las diferentes cohortes del Programa de Alfabetización Académica.
- Cursos y talleres para profesores, directores y decanos sobre la lectura y la escritura en el Nivel Superior.

>>>continúa en pag. 2

Principales líneas de acción

Para el área de la lectura y la escritura en el nivel primario

- Apoyo al Ministerio de Educación en el área de desarrollo curricular y de enseñanza de la lectura y escritura en el nivel primario.
- Desarrollo profesional de docentes de los primeros grados de la educación primaria para mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura en estos niveles.
- Concursos de cuentos infantiles en el marco de los programas de desarrollo profesional de docentes en servicio y difusión de sus resultados.
- Desarrollo de la relación escuela-comunidad para fortalecer los procesos de lectura y escritura en el nivel primario.

Para la Cátedra UNESCO en Formación Docente e Investigación en Lectura y Escritura

- Organización de seminarios, talleres e intercambio de experiencias.
- Trabajo en conjunto con las otras Cátedras UNESCO de República Dominicana.
- Intercambio con otras Cátedras UNESCO en Formación Docente y Lectura y Escritura de América Latina.



2do. Maratón Dominicano de Lectura

El 8 de septiembre de 2015, Día Mundial de la Alfabetización, se realizó el 2do. Maratón Dominicano de Lectura, con el lema “Leer para soñar, crecer, imaginar, ser...”.

Este evento tuvo como propósito celebrar la cultura escrita, creando múltiples espacios en que los niños, jóvenes y adultos pudieran compartir la experiencia de leer de manera divertida y estimulante, por un día y al mismo tiempo, en toda República Dominicana.

El 2do. Maratón Dominicano de Lectura se adscribió al 2do. Maratón Latinoamericano de Lectura, realizado en conjunto por la Asociación Internacional de Lectura (ILA) y su Comité Latinoamericano. El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) extendió la invitación, que circuló por las redes, la prensa nacional y por la página Web de la PUCMM.

Esta fiesta cultural atrajo a 68,000 participantes dominicanos, quienes se inscribieron a través de sus instituciones,

familia y de manera individual. Muchas escuelas públicas, colegios privados, universidades, familias, organizaciones civiles e individuos acudieron al llamado en Santiago, La Vega, Moca, Santo Domingo, Bonao, Mao, San Cristóbal, Monte Cristi, San Juan de la Maguana y Puerto Plata.

En cada uno de los espacios que los participantes dedicaron al Maratón, se realizaron actividades de lectura en grupos pequeños, en parejas, en familia, dramatizada, individual, a cargo de docentes y de estudiantes, de cuentacuentos y narraciones de cuentos digitalizados, en un ambiente de alegría y de solidaridad. Los lectores testimoniaron su participación a través de fotografías, videos y recuentos de experiencias, que enviaron a los organizadores mediante formularios en la Web que les fueron facilitados.

Durante la celebración del Maratón se destacó el entusiasmo de todos los in-



volucrados y su deseo de participación en esta fiesta de la alfabetización.

Con este Maratón, se desea aportar un granito de arena para que en el país sigamos tomando conciencia de la importancia que tiene la lectura para la vida y para el aprendizaje y, entre todos, continuemos aunando esfuerzos en pos de una República Dominicana más lectora, más alfabetizada y más crítica.

Maratón en cifras

68,000	Participantes
10	Provincias
104	Escuelas públicas
33	Familias/hogares
21	Centros educativos privados
4	Organizaciones estudiantiles
3	Bibliotecas
3	Iglesias
3	Universidades
1	TV educativa



XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura: “Leer y escribir en un mundo diverso: desafíos y perspectivas”

El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, de manera conjunta con el Comité Latinoamericano de la Asociación Internacional de Lectura (ILA) y la Asociación Dominicana de Lectura (ADOLEC), convocaron al XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura como respuesta a la prioridad educativa de compartir y reforzar los estudios de la lengua española para el ejercicio de una ciudadanía responsable, participativa y crítica.

Este encuentro, que reunió a más de 700 profesionales, docentes, investigadores y difusores de cultura de 18 países latinoamericanos, España y Estados Unidos, tuvo como el propósito compartir experiencias y dar a conocer propuestas para el desarrollo de la cultura letrada en contextos escolares y no escolares.

La jornada contó con el apoyo de instituciones de educación superior del país como UASD, UNAPEC, ISFODOSU, MINERD e INAFOCAM, así como la Academia Dominicana de la Lengua. En su dinámica integró 6 conferencias magistrales, 16 talleres, 5 paneles, 107 ponencias nacionales e internacionales, 4 conversatorios con los conferencistas magistrales, 5 presentaciones de libros y revistas y una pequeña feria del libro con la participación de 9 casas editoriales.

Este evento tuvo como propósito reflexionar sobre asuntos de trascendencia para América Latina y giró en torno a las temáticas “Currículo, formación docente y enseñanza de la lectura y escritura”, “Experiencias y prácticas, escolares y no escolares, de lectura y escritura”, “Alfabetización académica: Lectura y escritura a través de las disciplinas en la educación media y superior”, “La lectura y la escritura en la era digital”, “Políticas estatales, re-



Testimonio de un conferencista principal del Congreso

“Tengo cálidos e intensos recuerdos del congreso en Santo Domingo. Solo pude estar el último día, por dificultades de agenda, pero bastó para saludar a numerosos colegas de diferentes lugares y de eventos pasados. También pude dar la mano y abrazar finalmente a algunos conocidos virtuales, e incluso quedaron oportunidades para establecer nuevos contactos. Me gustó el nivel académico de las comunicaciones que pude escuchar. Durante el vuelo de regreso, en algún momento, pensé que hacía ya bastantes años que colaboraba en congresos de la ILA (o IRA previamente), y que éstos iban creciendo, mejorando, subiendo el nivel de exigencia y rigor científico. ¡Que sea así por muchos años!”

Daniel Cassany

gionales y/o institucionales en materia de lectura y escritura”, “La lectura y la escritura en la enseñanza de lenguas extranjeras” y “La lectura y la escritura en una sociedad multicultural y multilingüe”.

También se llevó a cabo un concurso de videos entre los participantes inscritos, cuyo propósito era reforzar la temática del Congreso. Se premiaron dos ganadores, destacando el valor estético y la creatividad de sus videos.

El acto de apertura fue realizado el miércoles 30 de septiembre de 2015, en el Hotel Crowne Plaza, en el que disertaron las autoridades presentes, Lic. Rafaela Carrasco, Vicerrectora Académica de la PUCMM, Dra. Marcie Craig, Directora Ejecutiva de la Asociación Internacional de Lectura (ILA), la Dra. Marta Eugenia Sánchez, Presidenta del Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura para el Bienio 2013-2015 y la Dra. Lilibian Montenegro, Presidenta del Comité Organizador. El evento continuó los días 1 y 2 de octubre, en la Sede de Postgrado de la PUCMM, Campus Santo Tomás de Aquino y el Gran Salón Las Américas del Hotel Crowne Plaza.

Tipos de ponencias

	Cant.
Investigación	54
Reflexión	18
Experiencia	35

Países participantes

	Cant.
Argentina	11
Bolivia	1
Brasil	4
Chile	9
Colombia	15
Costa Rica	3
Cuba	3
Ecuador	1
El Salvador	4
España	4
Estados Unidos	3
Guatemala	1
México	26
Nicaragua	3
Panamá	1
Perú	3
Puerto Rico	16
Rep. Dominicana	30
Uruguay	2
Venezuela	1

Modalidades

	Cant.
Conferencias magistrales	6
Ponencias	107
Talleres	16
Paneles	5
Presentación de libros y revistas	5
Conversatorios	4
Feria del libro	9

Ejes temáticos

	Cant.
1. Currículo, formación docente y enseñanza de la lectura y escritura.	31
2. Experiencias y prácticas, escolares y no escolares, de lectura y escritura.	49
3. Alfabetización académica: Lectura y escritura a través de las disciplinas en la educación media y superior.	28
4. La lectura y la escritura en la era digital.	11
5. Políticas estatales, regionales y/o institucionales en materia de lectura y escritura.	4
6. La lectura y la escritura en la enseñanza de lenguas extranjeras.	9
7. La lectura y la escritura en una sociedad multicultural y multilingüe.	7

Artículo académico

Lectura crítica desde los primeros grados: una forma de combatir la inequidad social

En el reciente XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, que se celebró en Santo Domingo desde el 30 de setiembre al 2 de octubre de 2015, participaron expertos de 18 países latinoamericanos. El Congreso fue organizado por el Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y la Asociación Dominicana de Lectura (ADOLEC) de la Asociación Internacional de Lectura (ILA), con el apoyo de diversas instituciones educativas del país (UASD, UNAPEC, Ministerio de Educación-INAFOCAM, entre otras).

Entre las más de ciento cincuenta actividades del Congreso, se presentó un panel titulado “Lectura y escritura en los primeros grados: Modelos y prácticas que han impactado las políticas públicas”, con la participación de tres expositoras: la Dra. Raquel Villaseca, de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Dra. Josefina Vijil, de la Universidad Centroamericana de Managua y quien suscribe, de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Fue moderado por la Dra. Ansell Schecker, del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Las tres panelistas coincidimos en señalar que el principal factor académico que impide el mejoramiento de la calidad educativa es la falta de dominio de la lectura y la escritura. Expresamos igualmente que es necesario incrementar en cantidad, calidad y eficiencia

el número de niños que aprenda a leer y escribir críticamente en la educación básica. Y, para lograrlo, los docentes deben formarse para enseñar estrategias de comprensión lectora y de desarrollo del pensamiento crítico, alejándose de la tradicional decodificación de palabras en los primeros grados. Otro elemento importante es el involucramiento de las familias y de la comunidad en la valoración de la cultura escrita.

Por otro lado, las tres panelistas describimos programas que han tenido éxito en el desarrollo profesional de docentes en servicio en nuestros respectivos países y destacamos sus principales características, tales como: creación de un ambiente letrado en la escuela, con bibliotecas de aula que contengan libros atractivos y que den valor a la identidad cultural; uso de estrategias didácticas variadas y lúdicas; atención diferenciada según las necesidades de los estudiantes, énfasis en las micro-habilidades de comprensión y producción escritas, entre otras.

Ante preguntas de los participantes sobre la tanda extendida, explicamos que un gran desafío consiste en delinear estrategias, probarlas a manera de proyecto piloto y luego masificarlas en cuanto a utilizar óptimamente el tiempo de la tanda extendida para mejorar las competencias de lectura y escritura, por el impacto que tienen como medios de expresión, comunicación y gozo, así como instrumento para mejorar la vida de las personas.



Entre las conclusiones del panel, destacamos que es necesario abordar responsablemente la mejora de los resultados educativos y que esa situación amerita del esfuerzo de las autoridades gubernamentales y de la sociedad en su conjunto para que el sistema educativo potencie las capacidades críticas de la población, rompiendo el círculo de la inequidad de las oportunidades.

Dra. Liliana Montenegro

Transformemos la educación en lectura y escritura

COMISIÓN EDITORIAL

Directora General

Dra. Liliana Montenegro

Consejo Editorial

Carmen García, M.A.

Ramón Viñas, M.A.

Lic. Marinés Velázquez

Adalgisa Fernández, M.A.

Diseño y Diagramación

Ramón Servent

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Centro de Excelencia para la
Investigación y Difusión de la
Lectura y la Escritura (CEDILE)

Contacto

Tel. 809-580-1962 ext. 4398

www.pucmm.edu.do/investigacion/centros/cedile

Correo electrónico:

cedile@pucmm.edu.do